1-son, 2024

INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

ISSN: 2181-4465

INNOVATIVE PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Scientific journal

INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

INNOVATIVE PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Scientific journal



ORIENTAL UNIVERSITETI

INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

(Birinchi son)

Toshkent-2024

“Innovatsion pedagogika va psixologiya”
ilmiy jurnalining tahrir hay’ati:

Bosh muharrir:

Nishanova Z. T. – psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a’zosi (akademigi)

Bosh muharrir o‘rinbosari:
Egamberdiyeva F.O. – pedagogika fanlari nomzodi, professor

Mas’ul muharrirlar:
Umarov B.M. – psixologiya fanlari doktori, professor
Nishanova D. K. – t.f.f.d., (PhD), dotsent v.b.

Musahhih:
Yunusov K.A.

Tahrir hay’ati a’zolari:

Kozlov V.V.	*Psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya);*
Lekerova G.J.	*Psixologiya fanlari doktori, professor (Qozog‘iston);*
Sibel Sönmaz	*Pedagogika fanlari doktori, professor (Turkiya);*
Shafiyeva I.I.	*Psixologiya fanlari doktori, professor (Ozarbayjon);*
Palatkina G.V.	*Pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya);*
Xazova S.A.	*Psixologiya fanlari doktori, dotsent (Rossiya);*
Ibragimov X.I.	*Pedagogika fanlari doktori, akademik;*
Mirqosimova M.	*Pedagogika fanlari doktori, akademik;*
Muslimov N.A.	*Pedagogika fanlari doktori, professor;*
Xalilova Sh.T.	*Pedagogika fanlari doktori, professor;*
Xodjayev B.X.	*Pedagogika fanlari doktori, professor;*
Kadirova M.R.	*Pedagogika fanlari doktori, professor.*
Shoumarov G‘. B.	*Psixologiya fanlari doktori, akademik;*
Karimova V.M.	*Psixologiya fanlari doktori, professor;*
Atabaeva N.B.	*Psixologiya fanlari doktori, professor;*
Abdullaeva D.U.	*Psixologiya fanlari doktori, professor;*
Baykunusova G.Y.	*Psixologiya fanlari doktori, professor;*
Qarshieva D.S.	*Psixologiya fanlari doktori, professor;*
Nishanov S.Y.	*Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD*)

MUNDARIJA

Mirqosimova Marg‘uba Mirqobilovna
Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati 4

Quchqorova Nargiza Mamajonovna, Allaberganova Nargiza Polvannazirovna
Polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi 15

Umarov Baxriddin Mengboyevich, Rustamova Barno Abduhalilovna
Tuyg‘ular psixologiyasi va funksiyalari 24

Вохидов Шодмон Хусейнович
Внеурочная деятельность как возможность для проектирования индивидуального роста личностного развития младшего школьника 34

Хохлова Любовь Прокофьевна
Репертуар интерактивных площадок в обучении студентов вузов 46

Шафиева Эльнара Ибрагим кызы
Размышления о современных проблемах психологии 54

Муротмусаев Комилжон Бурибаевич
Духовное и физическое развития человека как культура межличностного общения в семье 61

Egamberdiyeva Farida Oktamovna, Usmonboyeva Mahfuza Hakimjonovna
Talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish masalalari 73

Jumaniyazova Ilmira Kamiljanovna
Shaxsiy karyera rivojlanishida perfektsionizmning psixologik ta’siri 80

Ma’murbekova Gulzoroy A’zamjon qizi
Yosh sambo kurashchilarning boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida maxsus o‘yinlar orqali jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish 87

Alimbayeva Shaxlo Tursunovna, Nosirova Zamira Xosil qizi
O‘zbek milliy etnopsixologik xususiyatlarining somatik frazeologizmlarda ifodalanishi 93

Raximova Nodira Bahodirjon qizi
Bo‘lajak o‘qituvchilarda kreativlik sifatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 100

Xudayberdiyeva Muhayyo Qarshiboyevna
Ta’lim muassasalarida pedagog kadrlarning xalqaro tadqiqot topshiriqlari bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish 113

Lekerova Gulsim Zhanabergenovna, Yessirkepova Uldanay Rustembekyzy
Prerequisites for the successful education of children with autism spectrum disorders in a primary comprehensive school: the experience of parents 124

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA REFLEKSIV TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

THE IMPORTANCE OF USING REFLECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Mirqosimova Marg‘uba Mirqobilovna
Pedagogika fanlari doktori,
professor, “Turon” FA akademigi
Tel.: +998 90 321-61-32
e-mail: marguba@gmail.com

Annotatsiya. Refleksiya lotincha “reflexio” so‘zidan olingan bo‘lib, “sirtdan nazar”, “orqaga nazar” kabi ma’nolarni anglatadi. Refleksiya shaxsning o‘z-o‘zini anglashiga qaratilgan fikrlash jarayoni bo‘lib, o‘z his-tuyg‘ulari, ichki imkoniyatlari, ongli ravishda sodir etiladigan xatti-harakatlarini to‘g‘ri baholash, natijada esa keyingi harakatlarning maqbul strategiyasini qabul qilishi uchun zamin vazifasini o‘taydigan xulosalar chiqarish hodisasidir. Refleksiya bu o‘qituvchining o‘z faoliyati va sodir etadigan o‘quv, tarbiyaviy va ijtimoiy xatti-harakatlariga baho berishigina emas, balki o‘zini boshqalar (o‘quvchilar, ota-onalar, hamkasblar) qanday qabul qilayotganlarini aniqlab olish imkonini beruvchi xususiyatdir. O‘z-o‘zini refleksiv tahlil eta oladigan o‘qituvchi-pedagog ongli ravishda takomillashib boradi, o‘zi tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarni ham mukammallashtirib boradi.

Kalit so‘zlar: *pedagogik jarayon, refleksiya, shaxs, his-tuyg‘ular, xatti-harakat, refleksiv tahlil, kreativlik.*

Annotation. Reflection is derived from the Latin word "reflexio", which means "looking from the surface", "looking back". Reflection is a thinking process aimed at self-awareness of a person, in order to correctly assess his feelings, inner possibilities, consciously performed actions, and as a result, to adopt an optimal strategy for further actions. it is the event of making conclusions that serves as a ground. Reflection is not only a teacher's assessment of his own activities and educational, educational and social behavior, but also allows him to determine how he is perceived by others (students, parents, colleagues). is a feature. A teacher-pedagogue who is capable of self-reflexive analysis will consciously improve and improve the pedagogical processes that he organizes.

Keywords: *pedagogical process, reflection, personality, emotions, behavior, reflexive analysis, creativity.*

Аннотация. Отражение происходит от латинского слова “reflexio”, что означает “взгляд с поверхности”, “оглядываясь назад”. Рефлексия – это мыслительный процесс, направленный на самосознание человека, с целью правильной оценки своих чувств, внутренних возможностей, осознанно совершаемых действий и, как следствие, принятия оптимальной стратегии дальнейших действий. это служит основанием. Рефлексия - это не только оценка учителем своей собственной деятельности и учебного, учебного и социального поведения, но и позволяет ему определить, как его воспринимают окружающие (учащиеся, родители, коллеги). Учитель-педагог, способный к саморефлексивному анализу, будет сознательно совершенствовать и совершенствовать организуемые им педагогические процессы.

Ключевые слова: *педагогический процесс, рефлексия, личность, чувства, поведение, рефлексивный анализ, творчество.*

KIRISH

Jamiyatdagi ilm-fan taraqqiyoti axborotlar oqimining kengayishi, globallashuv jarayonlari, o‘z navbatida, ta’lim sohasida ham o‘ziga xos islohotlarni taqozo etmoqda. Jumladan, ta’lim jarayoni tashkilotchilari bo‘lmish o‘qituvchilar faoliyatida ham muntazam izlanishlar olib borish, kreativlik davr talabiga aylanib bormoqda. Bo‘lg‘usi pedagoglarning o‘z mutaxassisligi bo‘yicha yetarlicha bilimga ega bo‘lishi bilan birga mulohazakorligi, pedagoglik va psixologlik mahorati, tadqiqot va izlanishlar asosida o‘z faoliyatini yo‘lga qo‘yishi barobarida milliy ta’lim tizimiga tatbiq etilayotgan innovatsiyalar, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasini o‘zlashtirgan bo‘lishlari qatorida refleksiv mahoratga ham ega bo‘lmoqlari talab etiladi. Xo‘sh, refleksiya, refleksiv mahorat va refleksivlik nima o‘zi? Refleksiya lotincha “reflexio” so‘zidan olingan bo‘lib, “sirtdan nazar”, “orqaga nazar” kabi ma’nolarni anglatadi. Refleksiya shaxsning o‘z-o‘zini anglashiga qaratilgan fikrlash jarayoni bo‘lib, o‘z his-tuyg‘ulari, ichki imkoniyatlari, ongli ravishda sodir etiladigan xatti-harakatlarini to‘g‘ri baholash, natijada esa keyingi harakatlarning maqbul strategiyasini qabul qilishi uchun zamin vazifasini o‘taydigan xulosalar chiqarish hodisasidir.

Refleksiv mahoratga ega bo‘lish natijasida o‘qituvchi bajarishi lozim bo‘lgan barcha o‘quv, tarbiyaviy, ijtimoiy vazifalarining ko‘lami va darajasini bilib oladi. O‘zi uchun o‘quvchilarga, ota-onalarga ijobiy ma’noda ta’sir etuvchi faoliyat mexanizmini shakllantiradi. Dars jarayonlarini tashkil etishda o‘quvchilarning talablari asosida shakllana boradigan ish tajribasiga ega bo‘ladi.

Demak, aytishimiz mumkinki, refleksiya bu o‘qituvchining o‘z faoliyati va sodir etadigan o‘quv, tarbiyaviy va ijtimoiy xatti-harakatlariga baho berishigina emas, balki o‘zini boshqalar (o‘quvchilar, ota-onalar, hamkasblar) qanday qabul qilayotganlarini aniqlab olish imkonini beruvchi xususiyatdir. O‘z-o‘zini refleksiv tahlil eta oladigan

o‘qituvchi-pedagog ongli ravishda takomillashib boradi, o‘zi tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarni ham mukammallashtirib boradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Pedagogik faoliyatni tashkil etish hamda pedagogning kasbiy rivojlanish tizimida refleksiyaning o‘rni muhim ekanligi ko‘plab tadqiqotlarda bayon qilingan.

Ko‘p hollarda inson o‘z-o‘zini refleksiv tahlilga tortar ekan, u o‘zining yangi imkoniyatlari va qirralarini kashf etib boradi. Ammo zaruriy shart-sharoitlar mavjud bo‘lmagani uchun mazkur imkoniyatlar yuzaga chiqmaganligini anglaydi. Inson o‘z tafakkuri va tasavvurining yangi tashkil etuvchilarini anglab oladi. Bunday tashkil etuvchilarga hal etilishi ko‘zda tutilgan, ammo hal etilmagan vazifalarni saralash, fikrlashda nomuhimdan muhimga intilish, atrofdagi narsa va hodisalarning yangi qirralarini anglash, mulohazalarni ramzlar vositasida olib borish kabi psixologik xususiyatlar kiradi. Xususan, P.Y. Galperin, V.L. Danilov, B.D. Elkonin kabi olimlar insondagi refleksiya hodisasida ishtirok etadigan barcha fikriy va psixologik xatti-harakatlar orasida o‘zaro bog‘liqlik mavjudligini ta’kidlashadi. Mazkur farazning isboti sifatida o‘tkazilgan so‘rovlarda inson o‘z-o‘zini tahlil etar ekan, o‘rganish, tanish, bilish, anglash, idrok etish, fikrlash, mulohaza yuritish, xulosa yasash va baho berish kabi psixologik va intellektual hodisalarning hammasi doimiy ketma-ketlikda kechishini, shuningdek, ushbu intellektual jarayonlardan bittasining yetarli darajada shakllanmaganligi boshqa psixologik xususiyatlar rivojiga to‘sqinlik qilishi mumkinligi ta’kidlanadi (Гальперин П., 1999: 65-69).

S.V. Dmitriyev refleksiv qobiliyatning shakllanishini asosan quyidagi bosqichlarda kechadi deb hisoblaydi:

- mavjud vaziyatni baholash bosqichi (ushbu bosqich, deyarli, barcha hollarda sodir bo‘lib turgan hayotiy vaziyatning inson ongida aks etishi bilan kechadi: bu bosqichda inson o‘zi sodir etayotgan xatti-harakatlar zaruriy natijaga erishish uchun yetarli emasligini anglaydi. Navbatdagi bosqichda o‘zining ishtirokida vujudga kelgan hayotiy (ba’zan ziddiyatlar) vaziyatga sabab bo‘ladigan omillarni ongli ravishda izlab boshlaydi (bunda inson ushbu vaziyatning kelib chiqishiga zamin yaratgan voqea-hodisalar, o‘z ruhiy holati va tashqi muhit faktorlarini tahlil qiladi); keyingi bosqichni shartli ravishda “vaziyatdan chiqib ketish bosqichi” deb atash mumkin (unda inson yuzaga kelgan vaziyatni yumshatish uchun o‘z oldiga vazifa qo‘yadi); so‘nggi bosqich rejalar belgilash bosqichidir. Ushbu bosqichda o‘z-o‘zini izchil va to‘liq tanqidiy tahlil qilgan inson o‘z oldiga qisqa muddatli reja qo‘yadi va mazkur reja asosida o‘z faoliyatini qayta yo‘lga qo‘yadi (Donayeva Sh., 2022: 95).

Har bir bosqich muayyan bir qaror chiqarish va uni amalga oshirish bo‘yicha vazifa belgilash bilan kechadi. Bunda subyekt o‘z imkoniyatlarini, qo‘yilgan vazifalarni bajarishda intellektual va jismoniy resurslari yetish-yetmasligining tahlili

mulohaza qilinadi va refleksiya ichida refleksiya hodisasini sodir etadi. Xulosa qilish mumkinki, refleksiya bu shaxsning intellektual rivojlanishi bilan ham bog‘liq jarayon bo‘lib, psixologik ahamiyatga ega bo‘lgan aniq, izchil harakatlar ketma-ketligidan iborat pedagogik ahamiyatga ega bo‘lgan hodisadir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Refleksiya muammosi bir vaqtning o‘zida ham falsafa, ham pedagogika, ham psixologiya sohasida keng tadqiq etiladi. Ushbu sohalar turlicha bo‘lishiga qaramasdan, refleksiyadan foydalanishning mohiyati har birida, deyarli, bir xil izohlangan. Emmanuel Kant qarashlariga ko‘ra, “refleksiya shaxsning o‘z bilish va anglash qobiliyatini muntazam tadqiq qilishi natijasida shakllanib boradigan xususiyati bo‘lib, uning darajasi insonning anglash qobiliyati va intellekt darajasiga bog‘liq jarayondir”. Gegel falsafasida esa refleksiya shunday talqin etiladi: “fikrdan fikr tug‘ilsa va inson bu hodisani ongli ravishda idrok etsagina o‘ziga nisbatan tanqidiy va tahliliy munosabatda bo‘la oladi”. Faylasufning fikricha, aynan shu hodisa refleksiyani tug‘diradi va xuddi shu taxlit hosil bo‘lgan refleksiya ikki turga bo‘linadi. Bular:

1. Nazariy refleksiya;
2. Amaliy refleksiyadir.

Nazariy refleksiya insonga o‘z hayotida, faoliyatida va botiniy his-tuyg‘ularida paydo bo‘lgan muammolarga mulohazalar yordamida yondashuvni anglatadi. Mazkur mulohazalar yordamida inson tasavvurdagi muammolarning haqiqatga qay darajada yaqinligini aniqlab oladi va shu asosda qarorlar qabul qiladi. Gegel fikricha, “nazariy refleksiya shaxsni o‘zlikni anglash tushunchasiga yaqinlashtiradi va bu esa, o‘z navbatida, hayotda uzoq muddatli strategiyani belgilashda katta ahamiyat kasb etadi”.

Amaliy refleksiya insonning mukammallik sari intilishidir. Inson fikrlayotganini idrok etsagina fikrlayotgan bo‘ladi. Hayotdagi har qanday orzu, maqsad, mukammallikka intilishning zamirida qiziqish (motivatsiya) yotadi. Inson motivatsiyaga ega bo‘lishi uchun fikrlashi va ushbu fikrlarining o‘z holatiga qanchalik yaqin ekanligini mulohaza qilishi lozim bo‘ladi. Xuddi shu mulohaza insonga o‘z amaliy faoliyatiga “sirtdan qarash” uchun sharoit yaratadi. Refleksiya ongni tahlil qiladi: inson tasavvuridagi mukammallik hayotda erishish mumkin bo‘lgan mukammallik bilan farqlimi yoki tafovutsiz ekanligini mulohazalar yordamida aniqlab oladi.

Zamonaviy falsafa fani refleksiv mahoratning ikki xil ko‘rinishini e’tirof etadi. Bular: Ekstrovert refleksiya va Introvert refleksiya.

Ekstrovertlik insonning tashqi muhit bilan muloqotga kirishishga intilishini va o‘zini tashqi muhitning bir qismi deb bilgani holda hayotini tashqi muhit omillarisiz tasavvur qila olmaslik holatini anglatadi. Insonda ekstrovert refleksiya hodisasi kechganda u o‘z hayotidagi muammolarga obyektiv qaraydi, har bir vaziyatni muayyan

bir sababning oqibati deb hisoblaydi. Shuning uchun bunday refleksiv mahoratni o‘zida shakllantirgan inson o‘z muammolarini juda jiddiy hisoblamaydi.

Introvert refleksiya esa bunga butunlay teskari ko‘rinishda namoyon bo‘ladi. Bunda inson tashqi muhit omilini unutadi. O‘ziga “sirtdan nazar solar” ekan, yo‘l qo‘ygan xatolari, faoliyatidagi kamchilik va nuqsonlar faqat xarakteridagi ojizliklar va zaifliklar tufayli kelib chiqqan, deb hisoblaydi. Introvert refleksiyaga ega bo‘lgan inson o‘zini subyekt sifatida yagona deb faraz qiladi, o‘z fikri va faoliyatining ahamiyati jamiyat uchun albatta kerak degan tasavvurda yuradi. Shuningdek, o‘zidagi har bir nuqson jamiyatning qaysidir kamchiligining rivojlanib ketishiga sabab bo‘ladi, deb hisoblaydi. Xulosa qilib aytish mumkinki, falsafa fani talqinidagi refleksiya insonning ertangi kunini yaxshiroq qurish maqsadida o‘zini, his-tuyg‘ularini, faoliyatini ongli ravishda tahlil etib borishi va shu asosda uzoq muddatli strategiyani o‘z ichiga olgan rejalar qurishini ta’min etadigan hodisa sifatida namoyon bo‘ladi.

Psixologiya fanida refleksiya insonning o‘z ichki imkoniyatlarini o‘rganishi nuqtayi nazaridan o‘rganiladi. Refleksiya insonning psixologik imkoniyatlarini, ichki ehtiyojlarini hamda o‘z faoliyatini amalga oshirish muhimligini, tashqi muhit bilan o‘zaro aloqadorlikdagi o‘rnini to‘g‘ri baholay olish qobiliyati sifatida talqin qilinadi.

Bugungi kunda refleksiyaga insonning o‘z-o‘zini rivojlantirish usuli sifatida qaralib, psixologik tadqiqotlarda ham yetakchilik qiladi. Refleksiv ko‘nikmalarga ega bo‘lgan inson o‘z xatti-harakatini, o‘z faoliyatini boshqara oladi, o‘z ichki imkoniyatlarini namoyon qila oladi hamda o‘z-o‘ziga obyektiv baho bera oladi. Shu nuqtayi nazardan psixologiyada refleksiya muammosi uch yo‘nalishda o‘rganiladi.

1. Refleksiv psixologik tadqiqotlar sohasida;

2. Shaxs intellektual rivojlanish tizimida refleksiyaning o‘rnini aniqlash metodikasi;

3. Shaxs fikrlash jarayoni hamda kommunikativ faoliyatida refleksiyaning o‘rnini aniqlash.

Insonning muloqotga kirishuvi kommunikativ aloqa o‘rnatishi, har taraflama manfaatli munosabatlar shakllanishi uchun mazkur aloqalar hamda munosabatlar ishtirokchilari yetarli darajada refleksiv mahoratga ega bo‘lishlari lozim. Shu bois psixologik refleksiyaning pedagogik o‘ziga xosliklarini va ushbu hodisaning ta’lim jarayonidagi rolini o‘rganish yetakchi soha hisoblanadi. Psixologik refleksiyaning pedagogik ahamiyatini o‘rganish insonda refleksiv xususiyatlarning rivojlanish qonuniyatlari va shart-sharoitlarini, refleksiv mahoratni shakllantirib borish usullarini, ko‘p o‘lchamli hamda keng qamrovli ongni shakllantirish va jamiyat taraqqiyotida o‘z o‘rnini aniqlab olish kabi bilimlarni o‘rganib borishning izchil hamda davomli jarayonlarini o‘z ichiga oladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Refleksiya tushunchasining pedagogika fani nuqtayi nazaridan talqin etilishi. Demak, pedagogik nuqtayi nazardan qaraganda “refleksiya bu subyektning o‘z amaliy faoliyatini tahlil etishi va mazkur tahlil natijalari asosida o‘z kasbiy iqtidorini baholashidir”. S.X. Assadulina, A.A. Bodalevalarning fikriga ko‘ra, refleksiya “o‘qituvchi-pedagogning o‘z qobiliyati, his-tuyg‘ulari va ta’lim jarayoni ishtirokchilariga munosabatlarining ijobiy va salbiy jihatlarini ko‘rsatib beruvchi mezonlar majmuasi bo‘lib, bu qobiliyatning yuqori darajada bo‘lishi subyektning kasbiy jihatdan mukammallikka erishishini ta’min etadi”. Demak, refleksiya o‘z faoliyatini yaqin kelajak va uzoq muddatli istiqbolni nazarda tutgan rejalar asosida qurishga intilgan har bir shaxs uchun zarur bo‘lgan xususiyatdir (Bodaleva A., 2002: 83).

Refleksiv qobiliyatning inson zakovati, tushunchasi, voqea-hodisalarni idrok etish darajasiga bog‘liq ekanligini o‘tgan asr psixologlari ham o‘z tadqiqotlarida isbotlab bergan. Inson o‘zi bilgan, anglagan va idrok etgan instansiya va subyektlar doirasida fikr yuritadi, binobarin, refleksiv qobiliyat (bizning tadqiqotlarda refleksiv mahorat) o‘sha anglangan, idrok etilgan subyektlar doirasining qanchalik kengligi inson refleksiv mahoratining darajasini belgilab beradi; “pedagog-talaba” munosabatlarining samarali tarzda davom etishini ta’minlab beradigan pedagogik refleksiya (psixologik refleksiyadan farqli ravishda) olingan bilim, orttirilgan ko‘nikma va tajribaning darajasiga bog‘liqdir; pedagog refleksiv tarzda fikrlar ekan, shundagina kasbiy mahoratining yo‘naltirilgan obyekti, ya’ni talabaning bilimi, ko‘nikmasi, anglash va idrok etish darajasiga qarab o‘z shaxsiy va kasbiy faoliyatining darajasini baholaydi; “pedagog-talaba” munosabatlaridagi refleksiya o‘rganilayotgan dars mavzulari, dars turi va fanning mazmun jihatdan murakkablashib borishiga bog‘liq ravishda o‘zgaruvchandir”.

“Pedagogikadagi ushbu ko‘rinishli refleksiya, ya’ni refleksiya harakatini sodir etayotgan subyekt ongida boshqa insonlarning (tadqiqotimizda talabalarning) baholovchi omil sifatida namoyon bo‘lishi o‘qituvchi-pedagogdan mustahkam shaxsiy pozitsiyaga ega bo‘lishni, intellekti va faoliyatining mohiyati yo‘naltirilgan o‘quvchilarning bilimi, idrok etish qobiliyati hisoblanadi”. Mulohazakorligi xolis va shaffof holda tahlil etilishini talab etadi. Shunday bo‘lgan taqdirdagina biz o‘qituvchi-pedagogdagi sodir bo‘ladigan refleksiya hodisasi to‘g‘ri natija beradi, deb ayta olamiz.

B.D. Elkoninning ta’kidlashicha, “pedagogning pozitsiyasi quyidagilarga asoslangan bo‘ladi:

- o‘qituvchining talaba shaxsiga mutaxassis va inson sifatida yondashuvi (ya’ni tarbiyaviy va o‘quv jarayonlarida o‘qituvchi uchun talabaning to‘liq bilim va metodikaga ega bo‘lmagan mutaxassis sifatidagi huquqlari, bilim oluvchi sifatida manfaatlari hamda alohida xarakterga ega bo‘lgan shaxs sifatidagi zaruriy tarbiya usullariga muhtojligi); o‘qituvchining refleksiv xatti-harakatni sodir etishi uchun o‘zini

shaxs va mutaxassis sifatida to‘liq anglashi (ya’ni o‘qituvchi ta’lim-tarbiya jarayoniga shaxs va mutaxassis sifatida yondashuvi, har bir o‘quvchi ta’limi va tarbiyasida sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan o‘zgarishlarga tayyor turishi)”. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, pedagogikada refleksiyaning namoyon bo‘lish turlari ikkita, ya’ni jarayonli va shaxsiy mazmundagi refleksiya.

- jarayonli mazmundagi refleksiya dars jarayonlari uchun qabul qilingan o‘quv materiallari va o‘rganilayotgan fanlar mundarijasi ta’lim oluvchining imkoniyatlariga muvofiq kelishi hamda uning ko‘nikib borishini nazarda tutadi. Mazkur refleksiyada talabada paydo bo‘lishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarni hisobga olishi, uning bu qiyinchiliklarni yengish yo‘lidagi xatti-harakatlarini rag‘batlantirib turishi lozimligi ko‘zda tutiladi.

- refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanishda bo‘lajak o‘qituvchi ta’lim-tarbiya jarayonidagi faoliyati natijasini tahlil qilishi, o‘z faoliyatiga chetdan nazar solishi, ayniqsa, o‘quvchi ko‘zi bilan o‘z faoliyatini tahlil qilishiga yordam beradi.

Pedagogika fani sohasida refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning muhimligi quyidagilarda ko‘rinadi:

Birinchidan, pedagogika sohasida refleksiya o‘qituvchi amaliy ko‘nikmalari shakllanganlik darajasini aniqlash mezonini jamlagan muhim omil sifatida qaraladi; ikkinchidan, refleksiya bir tomonlama xarakterga ega bo‘lib, o‘qituvchi o‘quvchilar faoliyatini tahlil qilish asosida o‘z faoliyatini o‘quvchi ko‘zi bilan qarab tahlil qiladi; uchinchidan, o‘quvchilar jamoasidagi muhit, amalga oshirilayotgan xatti-harakatlar, o‘quvchilarning o‘quv-biluv faoliyatidagi faollik darajasi o‘qituvchilar refleksivlik ko‘rsatkichlarini belgilab beruvchi mezon bo‘ladi; to‘rtinchidan, refleksivlikni zamonaviy ta’lim tizimining har bir bosqichida qo‘llash mumkin va ilg‘or pedagogik texnologiyalar, uslubiy innovatsiyalar bilan uyg‘unlashtirish natijasida ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish mumkin; beshinchidan, refleksiv ko‘nikmalar o‘qituvchining shaxsiy tavsifga ega bo‘lgan faoliyati hisoblangani tufayli o‘zining dunyoqarashi va pedagogik fikrlaridan kelib chiqib o‘z-o‘zini tahlil qilish uchun imkon beradi.

Refleksiv ta’lim texnologiyalari o‘ziga xos bo‘lib, uni amalga oshirish quyidagi algoritmik harakatlar tarzida tashkil etiladi:

I. Refleksiya obyekti va dars mashg‘ulotining refleksiya amalga oshiriladigan vaqtini aniqlash. Shu o‘rinda refleksiya obyekti sifatida ta’lim jarayonining umumiy va juz’iy maqsadlari; o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan asosiy tushunchalar va ta’lim mazmuni; foydalaniladigan ta’lim metodlari; egallanadigan ko‘nikmalar, bilimlarning hayot bilan bog‘liqligi; shaxsning ichki olami va kasbiy sifatlari sohasida o‘zgarishlarni idrok etishi va shu kabilar belgilanishi mumkin.

II. O‘z bilish sohasini tahlil etish va kuzatib borishning individual mexanizmiga ega bo‘lish.

III. Kelgusidagi pedagogik munosabatlarning samarali tashkil etilishi uchun refleksiyaning natijalari muhimligiga asosiy urg‘u berish.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanish ta’lim jarayoni ishtirokchilaridan umumiy xarakterda bo‘lgan pedagogik va shaxsiy sifatlarni talab etadi. Ya’ni refleksiya ikkiyoqlama bo‘lgandagina ijobiy natija beradi; refleksiv texnologiyalardan foydalanish jarayoni ishtirokchilardan obyektivlikni, xolislikni va shaffof munosabatlarni talab etadi. Bu esa baholash va nazorat tizimini ochiq olib borishni, binobarin, ta’lim oluvchilar orasida sog‘lom raqobat muhitining yaratilishini ta’minlaydi; dars jarayonida o‘ziga xos “qaytarma aloqa”ning yo‘lga qo‘yilishi ta’lim oluvchi orasida kommunikativ bahs-munozaralarning tashkil etilishiga xizmat qiladi; refleksiv ta’lim texnologiyalarida dars jarayonida o‘qituvchining monologik pozitsiyadan muloqot qilish pozitsiyasiga o‘tishi hodisasi sodir bo‘ladi.

Refleksiv ta’lim texnologiyalari o‘zaro uyg‘unligiga ko‘ra o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Bu o‘ziga xoslik refleksiv ta’lim texnologiyalarining turli mezonlar va xususiyatlar bo‘yicha tasniflana olishi bilan bog‘liqdir. Bu hol bizni refleksiv ta’lim texnologiyalarining shakl va turlari haqida mulohaza yuritishga undaydi. Refleksiv texnologiyalardan foydalanish davomiyligiga ko‘ra turlari, refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanuvchilariga ko‘ra, refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy maqsadlariga ko‘ra, refleksiv ta’lim texnologiyalarini amalga oshirish shakliga ko‘ra turlari farqlanadi.

Shunday qilib, refleksiv ta’lim texnologiyalari vaqt davomiyligiga ko‘ra, quyidagi turlarga bo‘linadi: situativ (muayyan vaqtning o‘zidagi) ta’lim texnologiyalari; retrospektiv ta’lim texnologiyalari; perspektiv ta’lim texnologiyalari.

Vaziyatli (situativ) ta’lim texnologiyalari ta’lim jarayonida yuzaga keladigan turli vaziyatlarni, muammolarini ijobiy hal etishni nazarda tutadi. Garchi o‘qituvchi-pedagog zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishda talabalarning qisman yoki to‘liq mustaqil ta’lim olishlariga erishsa-da, ayrim vaziyatlarda uning vaziyatga aralashuvi shart bo‘lib qoladi. Shu sababdan OTM talabalari dars jarayonlarida situativ ta’lim texnologiyalaridan foydalanishlari uchun bir-biri bilan o‘zaro bog‘liqlikka ega bo‘lgan quyidagi harakatlarni amalga oshirishlari talab etiladi.

1. Pedagogik masalani keltirib chiqargan faktni anglab olishi.

2. Mazkur masala negizida paydo bo‘lgan pedagogik vaziyatni chuqur his qilishi va uning har bir detallarini tasavvur qila olishi.

3. Pedagogik masalaning xarakteri, kelib chiqish sabablarini, uning tub negizini aniqlash orqali pedagogik vaziyatni tahlil etish.

4. Mazkur pedagogik vaziyat barqarorlashtirilmasa, yana kelib chiqishi mumkin bo‘lgan boshqa pedagogik masalalarni to‘liq tasavvur etish va ularga tayyor turish.

5. Pedagogik vaziyatni barqarorlashtirishning usuli bo‘yicha qaror qabul qilish.
6. Qabul qilingan qarorni refleksiv tahlil etish.

Retrospektiv ta’lim texnologiyasi retrospektiv refleksiyaga asoslanadi. Retrospektivlik fransuzcha “retro” (o‘tmish) va “spektiv” (qarash) so‘zlarining umumlashmasidan hosil bo‘lgan bo‘lib, uning mohiyati atalishidan ham ma’lum. Retrospektiv ta’lim talabaning kechagi kunni (ta’limiy jihatdan qaraydigan bo‘lsak, o‘tgan mavzularni) konstruktiv tahlil etishini va bugungi kun bilan bog‘lay olishini nazarda tutadi. Retrospektiv ta’lim texnologiyasi talabaning shaxs sifatidagi sifatlariga, eng birinchi galda xotirasiga bog‘liq, qolaversa, retrospektiv ta’limning mavjud vaziyatning ijobiy tomonga o‘zgarishdagi ahamiyati yuksakdir. Unutmaslik lozimki, retrospektiv refleksiv ta’lim mexanik tarzda orqaga qarash emas, mavjud voqelik, vaziyat, ta’limiy va nota’limiy masalalarning yechimini izlash maqsadida, kechagi kunning intensional obyektlarini umumlashtirish va birlashtirish natijasida muhim qarorni qabul qilishni ta’minlovchi hodisadir.

Retrospektiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchiga bugungi o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan bilimlar doirasini uzviylik tamoyiliga ko‘ra o‘tgan darslarda o‘zlashtirilgan bilimlar bilan uyg‘unlashtirish imkonini beradi. Ushbu ta’lim texnologiyasidan darsning turli qismlarida turli xildagi ta’lim vositalari, ta’lim metodlari bilan uyg‘un holda qo‘llash imkoniyati mavjuddir. Bunday uyg‘unlik talabalar bilim doirasini ularning psixologik xususiyatlari bilan bog‘liq holda amalga oshirish imkonini beradi.

Perspektiv ta’lim texnologiyalari. Refleksiyaning reproduktiv xususiyatlari talaba nafaqat “kechagi kun”ning ta’limiy va nota’limiy muammolarini tahlil qilishi asnosida, balki kutilayotgan vaziyatdagi reproduktiv muammolarni hal etishda ham namoyon bo‘ladi. Ya’ni, talabaning shaxs sifatidagi e’tibori “o‘tgan kun”, “hozir” va “ayni daqiqada”gi emas, ertangi kunga ham qaratilgan bo‘lishi lozim. Refleksiv nazar va refleksiv tasavvur vositasida hosil qilingan virtual manzara aynan perspektiv refleksiya natijasida amalga oshiriladi.

Jamoaviy refleksiya davomida o‘quv guruhi (yoki sinf) ta’lim oluvchilari darsda qo‘yilgan maqsadlarga qanchalik darajada erishilganligini kommunikativ tarzda muhokama qiladilar. Bu refleksiv texnologiyaning ahamiyati guruhda (yoki sinfda) ta’lim oluvchilarning o‘zaro munosabatlarini shaffoflashtiradi va kommunikativ aloqalarning mustahkamligini ta’minlaydi. Jamoaviy refleksiyadan ko‘zlangan asosiy maqsad guruhdagi (sinfdagi) har bir ta’lim oluvchining faollik darajasini oshirish, darsni tashkil etish va o‘tkazishdan ko‘zda tutilgan maqsadga erishishda har bir ta’lim oluvchi o‘z hissasini ongli ravishda anglab olishini ta’minlashdan iboratdir. Yuqoridagi mulohazalardan xulosa qilish mumkinki, refleksiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanish jarayonining asosiy maqsadi pedagoglarning o‘z faoliyatini muntazam taftish qilish asosida yangiliklar bilan boyitishi, yangi faoliyat

turlariga nisbatan motivatsiya hosil qilishi, o‘z faoliyatini chetdan tahlil qilishi hamda obyektiv baholashiga erishishdan iboratdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Donayeva Sh. (2022) Refleksiya, refleksivlik, refleksiv mahorat tushunchalari pedagogika, psixologiya va falsafa fanlarining o‘rganish obyekti sifatida // “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya.
2. Гальперин П.Я. (1999) Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – Москва: Книжный дом “Университет”. – 332 с.
3. Барышникова, Н. А. (2016). Рефлексивное обучение в образовательном процессе: теория и практика. – Москва.
4. Bodaleva A.A. (2002) Педагогические условия формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей: дис. канд. пед. наук / Е.Л. Ерина. – Магнитогорск. – 199 с.
5. Mirqosimova M. (2024) Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish omillari // “Ma’rifatparvar ajdodlarimiz merosi – milliy ta’lim-tarbiya asosi” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. – Toshkent.
6. Khamraev, K. (2020). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. – Tashkent: Fan va texnologiya.
7. Jorayev, I. (2021). Refleksiv ta’lim: nazariya va amaliyot. – Samarqand.
8. Shodmonov, D. (2019). Pedagogik refleksiya va ta’lim jarayonidagi roli. – Toshkent.
9. Alimova, B. (2022). Ta’limda refleksiv yondashuvlar. – Toshkent.
10. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press.

REFERENCES:

1. Donayeva Sh. (2022) Refleksiya, refleksivlik, refleksiv mahorat tushunchalari pedagogika, psixologiya va falsafa fanlarining o‘rganish obyekti sifatida // “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. (In Uzbek)
2. Galperin P.Ya. (1999) Vvedenie v psixologiyu: Uchebnoe posobie dlya vuzov. – Moskva: Knijniy dom “Universitet”. – 332 s. (In Russian)
3. Barishnikova, N. A. (2016). Refleksivnoe obuchenie v obrazovatelnom prosesse: teoriya i praktika. – Moskva. (In Russian)
4. Bodaleva A.A. (2002) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya refleksivnoy pozisii starsheklassnikov v uchrejdenii dopolnitelnogo obrazovaniya detey: dis. kand. ped. nauk / E.L. Erina. – Magnitogorsk. – 199 s. (In Russian)
5. Mirqosimova M. (2024) Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish omillari // “Ma’rifatparvar ajdodlarimiz merosi – milliy ta’lim-

tarbiya asosi" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – Toshkent. (In Uzbek)

6. Khamraev, K. (2020). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. – Tashkent: Fan va texnologiya. (In Uzbek)

7. Jorayev, I. (2021). Refleksiv ta'lim: nazariya va amaliyot. – Samarqand. (In Uzbek)

8. Shodmonov, D. (2019). Pedagogik refleksiya va ta'lim jarayonidagi roli. – Toshkent. (In Uzbek)

9. Alimova, B. (2022). Ta'limda refleksiv yondashuvlar. – Toshkent. (In Uzbek)

10. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press.

POLIFUNKSIONAL YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

METHODOLOGY FOR FORMING ECONOMIC CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON A MULTIFUNCTIONAL APPROACH

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

Quchqorova Nargiza Mamajonovna
Oriental universiteti
Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasi professori
Tel.: +998 90 162-50-50
E-mail: kuchqarova06071979@gmail.com

Allaberganova Nargiza Polvannazirovna
Urganch Davlat Universiteti
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi o'qituvchisi
Tel.: +998 97 605-56-55
E-mail: allaberganova.nargiza@urdu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqola polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tushunchalarni o'zlashtirish jarayoni, maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy tushunchalarini shakllantirish ko'rsatkichlari, bolaning kattalar va tengdoshlari bilan muloqotga kirishish ko'nikmasi va kommunikativ, iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirish, MTT va oila budjeti tuzilishi, iqtisodiy tushunchalarning shakllanishini iqtisodiy faoliyat natijasida hosil bo'ladigan axloqiy va iqtisodiy fazilatlar, tejamkorlik, tadbirkorlik, tashabbuskorlik bilan halol munosabatlarning shakllanishi haqida ma'lumotlar berilgan. Bundan tashqari bolalarning oila xo'jaligi ishlarida qatnashishi, o'zining ortiqcha talablarini tiyishga, isrofgarchilikka qarshi kurashga o'rgatish, bolalarga iqtisodiy tushunchalar berish asosida tarbiyalash va amaliyotining holatini tahlil qilish, bolalar o'zlarining barcha daromadlarini hisobga olish, xarajatlarni rejalashtirish masalalari yoritilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish ishlarini tashkil etish an'anaviy va polifunksional yondashuv asosida tahlil qilingan hamda MTT ta'lim va tarbiya jarayonida iqtisodiy tushunchalarni rivojlantirish uchun pedagogik texnologiyalar yordamida loyihalashtirishni amalga oshirish, o'yinlarni tashkil qilish haqida ma'lumotlar keltirilib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *iqtisod, madaniyat, oila budjeti, iqtisodiy tajriba, iqtisodiy muammo, didaktik o'yin, iqtisodiy jumboqlar.*

Annotation. This article is based on a multifunctional approach to the process of mastering economic concepts for preschool children, indicators of the formation of economic concepts of preschool children, the development of the child's skills and communicative, economic competencies in communication with adults and peers, the structure of the MTT and family budget, the formation of economic concepts moral and economic qualities, information is given about the formation of honest relationships with initiative. In addition, the issues of children's participation in the work of the family farm, teaching to restrain their excessive demands, fight against waste, analyzing the state of their upbringing and practice on the basis of giving economic concepts to children, accounting for all their income, planning expenses are covered. The organization of the work on the formation of economic concepts in preschool children was analyzed on the basis of a traditional and multifunctional approach, and information was presented on the implementation of Design, Organization of games using pedagogical technologies for the development of economic concepts in the educational and educational process of MTT.

Keywords: *economics, culture, family budget, Economic experience, economic problem, didactic game, economic puzzles.*

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс усвоения дошкольниками экономических понятий на основе полифункционального подхода, показатели формирования экономических понятий дошкольников, развитие умений и коммуникативных, экономических компетенций ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, структура МТТ и семейного бюджета, формирование экономических понятий как морально-экономических качеств, формирующихся в результате хозяйственной деятельности, бережливости, предпринимательства., даны данные о формировании честных отношений с инициативой. Кроме того, освещаются вопросы участия детей в хозяйственной деятельности семьи, обучения сдерживанию собственных излишних требований, борьбе с расточительством, анализа состояния воспитания и практики на основе предоставления детям экономических понятий, учета детьми всех своих доходов, планирования расходов. Проанализирована организация работы по формированию экономических понятий у детей дошкольного возраста на основе традиционного и полифункционального подхода, а также представлена информация о реализации проектирования, организации игр с использованием педагогических технологий для развития экономических понятий в процессе обучения и воспитания МТТ.

Ключевые слова: *экономика, культура, семейный бюджет, экономический опыт, экономическая проблема, дидактическая игра, экономические загадки.*

KIRISH

O‘zbek xalqi azaldan oila ma’naviyatiga alohida e’tibor qaratgan. Hozirgi kunda ma’naviy merosdan foydalanib, mamlakatimiz talablariga javob beradigan kelajak avlodlarga ta’lim va tarbiya berish har bir o‘zbek oilaning muqaddas burchidir. Bu burchni sharaf bilan ado etish oilada kelajak avlod ongiga avlodlar shajarasi, kasb-kori, urf-odatlari, an’analari, tarbiya usullari, jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni, o‘ziga xos ijobiy tarixini singdirish, undan faxrlanish hissini tarbiyalashdan boshlanadi. O‘z oilasi, ota-onasidan, avlod-ajdodlari, tarixidan g‘ururlangan inson o‘z o‘lkasi, tili, dini, millati, xalqi, madaniyatidan g‘ururlanishi, uni asrab-avaylab, dunyoga ko‘z-ko‘z qilishi tabiiydir. Buning uchun oilada maktabgacha yoshdagi bolalarning ongiga yoshlikdan boshlab “Sen ulug‘ mutafakkirlar, allomai zamonlarni dunyoga keltirib, tarbiyalagan bobokalonlarning avlodisan”, “Sen tarixi boy, ulug‘ millatning farzandisan”, “Bizning mamlakat dunyoda tabiati eng go‘zal, boy diyor” “O‘zbek xalqi boy ma’naviyatli, vatanga, xalqqa, sadoqatli xalq”, kabi tushunchalarni singdirib bormoq lozim. Xususan, Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartida maktabgacha ta’lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy, umuminsoniy va ma’naviy qadriyatlar asosida tarbiyalashning samarali shakllari va usullarini joriy etish masalasi ko‘rsatiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tushunchalarni o‘zlashtirish, birinchi navbatda, axloqiy va mehnat tarbiyasini takomillashtirish usullaridan biridir. Bugungi kunda ushbu jarayonni to‘g‘ri amalga oshirishga imkon beradigan zamon talablariga javob beradigan iqtisodiy ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish zarurati alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bolani iqtisodiy voqelik dunyosi bilan tanishtirish qiyin va ayni paytda muhim muammolardan biridir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy tarbiyasi nafaqat bolani haqiqiy hayotga yaqinlashtiradi, uni nima bo‘layotganini boshqarishga o‘rgatadi, balki shaxsiyatning ishbilarmonlik fazilatlarini shakllantiradi, bu esa MTT va maktab o‘rtasidagi ta’limda uzluksizlikni ta’minlaydi. A.S. Makarenkoning fikriga ko‘ra, erta yoshdan boshlab bola oilaviy sharoitda kelajakdagi iqtisodiy faoliyatga odatlangan bo‘lishi va halollik, g‘amxo‘rlik, tejamkorlik, mas’uliyat haqida tushunchaga ega bo‘lishi lozim. A.S. Makarenko bolani oila xo‘jaligini yuritish ishlaridan xabardor qilib turish kerakligini uqtirgan edi. Bolalarning oila xo‘jaligi ishlarida qatnashishi, o‘zining ortiqcha talablarini tiyishga, isrofgarchilikka qarshi kurashga o‘rgatadi (Макаренко А.С., 1986). Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarga iqtisodiy tushunchalar berish asosida tarbiyalash va amaliyotining holatini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, iqtisodiy tushunchalarga doir ta’lim va tarbiya jarayoni maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiyalashning yaxlit nazariyasi yetarli

darajada ishlab chiqilmagan. O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yilgan Davlat talablari hamda “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida 3-7 yoshli bolalarni aqliy va ma’naviy kamolotida iqtisodiy tushunchalarning o‘rni beqiyos hisoblanadi.

Hozirgi kunda iqtisodiy tasavvuri shakllangan, uzluksiz rivojlanib borayotgan bozor munosabatlari sharoitidagi amaliy faollikka tayyorlangan shaxsni tarbiyalashni talab etadi. Avval iqtisodiy muammolar sun’iy ravishda bolalardan uzoqlashtirilgan va amaliy jarayoni boshlanguncha ulardan chetda qolayotgan bo‘lsa, endi hayotning o‘zi maktabgacha yoshdanoq, bolalarning ehtiyojlari nimaligini, ularni qondirish nima bilan cheklanganligini, tanlab olish doimo cheklangan bir paytda qanday qilib tanlashni bilish talab etiladi. Bola pulning vazifasi, MTT va oila budjeti tuzilishini, mahsulotlar narxi qanday shakllanishi va uning manbalari nimalardan iboratligini aniq tasavvur qilishi lozim. Iqtisodiy tarbiya - maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan, tashkillangan ta’limiy faoliyatdir. Uni amalga oshirish jarayonida bolalar tartibli va samarali iqtisodiyot to‘g‘risida, ishlab chiqarish kuchlarini rivojlantirish haqida, ishlab chiqarish munosabatlari haqida tasavvurlar majmuini o‘zlashtirib oladilar. Iqtisodiy tarbiya iqtisodiy tushunchalarning shakllanishini iqtisodiy faoliyat natijasida hosil bo‘ladigan axloqiy va iqtisodiy fazilatlarning, tejamkorlik, tadbirkorlik, tashabbuskorlik bilan halol munosabatlarning shakllanishini ta’minlaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Maktabgacha yoshdagi bolalarga polifunksional yondashuv asosida iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishdek murakkab pedagogik jarayonda faoliyatni tashkil etishning samarali usul, shakl va vositalarini tanlay bilish, ulardan o‘rinli va maqsadga muvofiq holda foydalanish o‘zining ijobiy natijalarini beradi.

Bolalarning iqtisodiy tushunchalari o‘yin, sayr, mustaqil faoliyat davomida mustahkamlanadi. Ta’limiy faoliyatning muvaffaqiyatini ta’minlaydigan zarur shartlardan biri bolaning kattalar va tengdoshlari bilan muloqotga kirishish ko‘nikmasi va kommunikativ, iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirishdan iborat. Tezkor rivojlanish davrida bolalar bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan motivatsiyani yetarli darajada namoyon qilmayapti. Zarur darajada motivatsiya uyg‘otish uchun zamonaviy texnologiyalar, metod va vositalarni to‘g‘ri tanlash lozim. Bolalar o‘zlarining barcha daromadlarini hisobga olgan holda, xarajatlarni rejalashtiradilar, pullarini ota-onalariga berib qo‘yadilar va bergan pullarini ortig‘i bilan oladilar. O‘z pullarini ishonchli bo‘lishi uchun o‘ziga yaqin tutgan kishisini tanlaydilar. O‘quv materiallariga kiritiladigan barcha tushunchalar aniq mazkur mashg‘ulot o‘tayotgan vaqtga kelib bolalar ongida shakllangan lug‘at doirasida bayon qilinishi, bolaning fikrlari iqtisodiyotga kirib boradigan asosiy sohalarni qamrab olishi kerak.

Bolalarga iqtisodiy tarbiya berishda tarbiyaning mazmun-mohiyatiga e'tibor berilsa, ijobiy pedagogik natijani qo'lga kiritish mumkin bo'ladi. Iqtisodiy ta'lim-tarbiya orqali bolalar iqtisodiy madaniyatga o'rganishadi. Hayotda, tajribada bilimli va bilimsizning iqtisodiy tarbiyasi barobar emasligini ko'p uchratish mumkin. Bola qanchalik iqtisodiy munosabatlarda qiynalsa, u shunchalik iqtisodiy tushunchalarni ko'proq egallaydi. Bu holat bolaning yosh xususiyatiga bog'liq. Har bir faoliyat jarayonida bola tomonidan egallangan iqtisodiy tushuncha, iqtisodiy qarashlar iqtisodiy tarbiya berishga qaratilgan bo'lishi lozim.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda iqtisodga tegishli tushunchalarni shakllantirishda uning shakli, mazmuni va uslublarini takomillashtirish alohida o'rinni egallaydi. Bu tarbiyachining pedagogik mahoratiga, bilim saviyasiga, o'z kasbini va bolalarni qanchalik sevishiga bog'liq. Bolalarning faoliyatlar jarayonida olgan iqtisodiy tushunchalari, ularning tushunishida, odamlar bilan bo'ladigan o'zaro munosabatida namoyon bo'ladi.

An'anaviy yondashuv	Polifunksional yondashuv
Ta'limiy faoliyatga muayyan qolipga tushirilgan jarayon sifatida qaraladi (o'zining aniq tartib qoidalariga ega)	Polifunksional yondashuv asosida ta'limiy faoliyatda tarbiyalanuvchilarga individual munosabat, uni shaxs sifatida takomillashtirish bo'yicha shaxsiy va pedagogik qo'llab-quvvatlashga qaratiladi
Tarbiyalanuvchilarning rivojlanish jarayoni oldindan o'rnatilgan bo'ladi	Polifunksional yondashuv asosida ta'limiy faoliyat uchun zarur bo'lgan rivojlanish jarayonini oldindan belgilamaydi, balki rivojlanish jarayoni uchun barcha zarur shart-sharoitlarni yaratish
Barcha uchun umumiy, yagona va majburiy bo'lgan iqtisodiy rivojlanish yo'li belgilanadi	Polifunksional yondashuv asosida har bir tarbiyalanuvchining mavjud salohiyatidan kelib chiqib individual qobiliyatlarini takomillashtirish, shaxs sifatida rivojlanishiga ko'maklashish
Ta'limiy faoliyatning rivojlanish jarayoni oldindan belgilanadi	Polifunksional yondashuv asosida ta'limiy faoliyatda tarbiyalanuvchining rivojlanishiga yordam beruvchi pedagogik ta'sirlarni aniqlashga quriladi
Ta'limiy faoliyatga oldindan belgilangan xususiyatlarga ega shaxsni shakllantirish vazifasi qo'yiladi	Polifunksional yondashuv asosida ta'limiy faoliyatga tarbiyalanuvchining shaxsiy rivojlanishini ta'minlash, strategik faoliyat qobiliyatini rivojlantirish, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash tizimi, o'z-o'zini aniqlash qobiliyati, o'z-o'zini rivojlantirish, tadbirkorlik, tashabbuskorlik, ijobiy "men"ini anglash vazifasi qo'yiladi

1-jadval. Polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodga oid tushunchalarni shakllantirish ishlarini tashkil bo'yicha yondashuvning qiyosiy tahlili

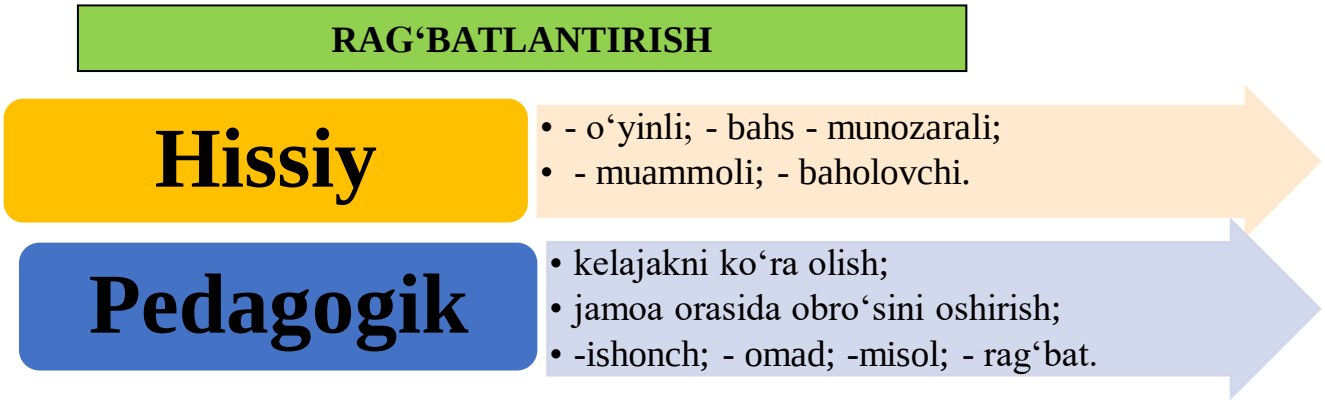
Maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish ishlarini tashkil etishda bir qator usullar qo‘llaniladi (1-jadvalga qarang).

Polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishda bolalarning o‘yin faoliyatlari bebaho o‘rinni egallaydi. O‘yin faoliyati jarayonida paydo bo‘luvchi mehr hislari bola hayotida, uning butun ruhiy jarayonlarining rivojlanishi va ayniqsa tafakkur va xotirasida bir umrga mustahkamlanib, keyinchalik bola katta yoshga yetganida, xotira tasavvurlariga aylanib qoladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

MTT ta’lim va tarbiya jarayonida iqtisodiy tushunchalarni rivojlantirish uchun pedagogik texnologiyalar yordamida loyihalashtirish va amalga oshirish samarilidir, bu esa bolalarni boshqa vositalar orqali iqtisodiy tushunchalarini rivojlantirib borishlariga amaliy yordam beradi. Iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishni rag‘batlantirish texnologiyalari ichki va tashqi omillardan iborat (Kamolova N., 2005).

Iqtisodiy tushunchalar pedagog ta’sirisiz shakllanmaydi, pedagogik jarayon ishtirokchilari, pedagoglar, rahbarlar bolalarning iqtisodiy tushunchalarini rivojlantirishda ularning motivatsiyasini oshiruvchi pedagogik vositalardan foydalanishlari zarur. Bolalarni qo‘shimcha rag‘batlantirish iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish uchun rag‘batlantiruvchi omil bo‘lishi mumkin. Bolalarni ijobiy rag‘batlantirish ularning iqtisodiy tushunchalarini oshirishdagi motivatsiyalarini rivojlantirishga asos bo‘lib xizmat qiladi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Polifunksional yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy tushunchalarini rag‘batlantirish turlari

Maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy tushunchalari tarkibida iqtisodiy fikrlash, iqtisodiy jihatdan ahamiyatli shaxsiy fazilatlarga ega bo‘lgan shaxsning intellektual va shaxsiy xususiyatlari ko‘rsatilgan. Ushbu xususiyatlar bolalarning iqtisodiy jarayonlarini amalga oshirish uchun xizmat qiladi. Shuni ta’kidlash kerakki, kelajakdagi tarbiyalanuvchilar iqtisodiy tushunchalarining individual darajasi, shuningdek, uning iqtisodiy faoliyatdagi muvaffaqiyatlari uning psixologik

fazilatlarini rivojlanish yo‘lida qanday rivojlanayotganiga bog‘liq. Maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tushunchalarni singdirishda, eng avvalo, ularda umuminsoniy qadriyatlarni belgilovchi, iqtisodiy kompetensiyalarni, iqtisodiy jarayonlarda ularning shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishlarida subyekt va obyekt munosabatlarini shakllantirish kerak, ya’ni, unda faqat obyekt – iste’molchi sifatida emas, balki, subyekt – menejer, tadbirkor turli tovar va xizmatlarni ishlab chiqaruvchi va ishtirok etuvchi bo‘lishi lozim (Azimova M., 2023:10).

Jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, yirik biznes iqtisodiyotning tanasi bo‘lsa, kichik va o‘rta tadbirkorlik uning qon tomirlari, demakdir. Mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlar samarasi o‘laroq, iqtisodiyotda barqaror o‘sish sur’atlariga erishilayotgani hamda pirovardida xalqimiz turmush farovonligi tobora yuksalib borayotganligini faxr bilan tilga olsak arziydi. Mashg‘ulotlarni olib borishda iqtisodiy o‘yinlardan foydalanish yanada mashg‘ulot samaradorligini oshirish imkonini beradi. Quyida iqtisodiy jarayonlarga doir bo‘lgan o‘yin namunalarini keltirib o‘tamiz (Umarova X., 2006).

Maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodga doir tushunchalarni shakllantirish ishlarini tashkil etishda, ayniqsa ta’limiy o‘yinlar, rolli o‘yinlar, syujetli-rolli o‘yinlar, ijodiy o‘yinlar muhim va birinchi darajali rolni o‘ynaydi. Ta’limiy o‘yinlar orqali bolada faollik, mustaqillik, ijodkorlik masalalariga ongli yondashish malakasi o‘stiradi, bolalarda iqtisodiy tushunchalar takomillashtiriladi, masalan “Nima yaxshi-yu, nima yomon”, “O‘yinchoqlar va ularning yaratilishi”, “Tejamkorlik – yaxshi odat”, “Nima qayerda ishlab chiqariladi?”, “Pul nima?”, “Bank nima?”, “Do‘kon turlari”, “Bozor turlari”, “Mening majburiyatlarim”, “Mahsulot nima?” kabi mashg‘ulotlar orqali bolalarda iqtisodiy bilimdonlik va iqtisodiy madaniyat tarbiyalanadi.

Rolli o‘yinlar - bolalarni o‘zbek xalqining milliy turmush tarzi, o‘ziga xos urf-odatlari, kundalik mashg‘ulotlari, odamlarning fe’l-atvori, harakatlari bilan yaqindan tanishtirish bolalarni o‘yin uchun zarur bo‘lgan narsalarni tayyorlashga o‘rgatish. Bolalar hamisha kattalarga taqlid qilishadi, qo‘g‘irchog‘ini erkalayotgan qizcha onasining so‘zini takrorlaydi, qo‘g‘irchog‘ini beshikka belab alla aytadi, mana shu birgina o‘yin orqali unda oila sharoitidagi ko‘nikmalar hosil bo‘layotganligini kuzatishimiz mumkin. Bundan tashqari “Bog‘cha”, “Sartaroshxona”, “Shifokor”, “Quruvchilar”, “Do‘konda”, “Tikuvchilar”, “Maktab – maktab” kabi o‘yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalar qalbida kasbga qiziqish, ahil va inoqlilik, faollik, shirinsuxanlik o‘zgalarga mehnatiga hurmat kabi xislatlar o‘stirib boriladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, MTT tarbiyachisining olib boradigan faoliyatlar jarayoni har bir tarbiyalanuvchining psixologiyasiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Tarbiyachilarni iqtisodiy bilimlarini rivojlantirishda talabalarga iqtisod haqida bilimlar

berish, ularni pul bilan bog‘liq bo‘lgan siyosiy xabarlarga qiziqtirish, tejamkorlikka o‘rgatish va talabalik davrida olgan bilimlarini amaliyotda to‘g‘ri qo‘llay olish qobiliyatiga ega bo‘lgan kadrlarni yetkazish bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarni tejamkorlik ruhida tarbiyalashning roli nihoyatda kattadir. O‘sib kelayotgan yosh avlodni maktabgacha yoshidan boshlab moddiy va ma’naviy boyliklarning qadriga yetishga, ulardan oqilona tejab-tergab foydalanishga o‘rgatishda o‘yin yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Kelajak avlodning ijtimoiy-iqtisodiy hayotdagi faolligi, uning farovon va to‘kin yashashi haqidagi tasavvur va xayollari, bilim, ko‘nikmalari erta yoshdan rivojlantirilib borishni taqozo etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 802-sonli Qarori. https://lex.uz/docs/5179335

2. Макаренко А.С. (1986) Художественная литература о воспитании детей // Пед. соч. – Москва.

3. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim tashkilotining davlat o‘quv dasturi. – Toshkent, 2022. https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3771/file/

4. Azimova M.U. (2023) Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi. Ped.fan. bo‘yicha fal.dokt. (PhD) Dis. Avtoref. – Toshkent.

5. Kamolova N.Q. (2005) O‘quvchi-yoshlarda iqtisodiy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari (pedagogika kollejlari misolida). Ped.fan.nom. ... diss. – Toshkent.

6. Djurayev D.U. (2006) Iqtisodiy ta’limda o‘zbek xalq pedagogikasidan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari. Ped.fan.nom. ... diss. – Toshkent.

7. Нигмаджанов У.Х. (2010) Экономическая теория: Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Иқтисод-молия.

8. Qurbonov B.E. (2022) Iqtisodiy kompetentlikni shakllantirish zamonaviy mutaxassis tayyorlashda pedagogik muammo sifatida // “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko‘p tarmoqli 37-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. – Farg‘ona.

9. Umarova X.A. (2006) Boshlang‘ich ta’limda iqtisodiy bilimlarni o‘rganishga yo‘naltirilgan modulli texnologiyalarning didaktik asoslari: Ped.fan.nom.... diss. – Toshkent.

11. www.ziyonet.uz

12.www.pedagog.uz

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 802-sonli Qarori. https://lex.uz/docs/5179335 (In Uzbek)

2. Makarenko A.S. (1986) Xudojestvennaya literatura o vospitanii detey // Ped. soch. – Moskva. (In Russian)

3. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim tashkilotining davlat o‘quv dasturi. – Toshkent, 2022. https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3771/file/ (In Uzbek)

4. Azimova M.U. (2023) Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirish texnologiyasi. Ped.fan. bo‘yicha fal.dokt. (PhD) Dis. Avtoref. – Toshkent. (In Uzbek)

5. Kamolova N.Q. (2005) O‘quvchi-yoshlarda iqtisodiy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari (pedagogika kollejlari misolida). Ped.fan.nom. ... diss. – Toshkent. (In Uzbek)

6. Djurayev D.U. (2006) Iqtisodiy ta’limda o‘zbek xalq pedagogikasidan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari. Ped.fan.nom. ... diss. – Toshkent. (In Uzbek)

7. Nigmadjanov U.X. (2010) Ekonomicheskaya teoriya: Ministerstvo visshego i srednego spesialnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan. – Tashkent: Iqtisod-moliya. (In Russian)

8. Qurbonov B.E. (2022) Iqtisodiy kompetentlikni shakllantirish zamonaviy mutaxassis tayyorlashda pedagogik muammo sifatida // “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi ko‘p tarmoqli 37-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. – Farg‘ona. (In Uzbek)

9. Umarova X.A. (2006) Boshlang‘ich ta’limda iqtisodiy bilimlarni o‘rganishga yo‘naltirilgan modulli texnologiyalarning didaktik asoslari: Ped.fan.nom.... diss. – Toshkent. (In Uzbek)

11. www.ziyonet.uz

12.www.pedagog.uz

TUYG‘ULAR PSIXOLOGIYASI VA FUNKSIYALARI

PSYCHOLOGY AND FUNCTIONS OF EMOTIONS

ПСИХОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭМОЦИЙ

Umarov Baxriddin Mengboyevich
Oriental universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi professori,
psixologiya fanlari doktori
Tel.: +998 97 726-60-61
e-mail: botirumarov@gmail.com

Rustamova Barno Abduhalilovna
Oriental universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi
Tel.: +998 90 940-57-53
e-mail: barnor998@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada tuyg‘ular kechinmalari va ularning psixologik holatlarda vujudga kelish jarayoni haqida qiziqarli ma’lumotlar taqdim etilgan. Muallif, tuyg‘ularning inson psixologiyasiga ta’siri va turli vaziyatlarda ishlash mexanizmlari to‘g‘risida chuqur tahlil olib boradi. Tuyg‘ularning ishlash prinsipi, almashish tamoyillari va ular bilan bog‘liq psixologik jarayonlar, ayniqsa qo‘rquv, xohish va intilish kabi kompleks his-tuyg‘ularni tushuntirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada, inson psixikasidagi tuyg‘ularning asli ko‘rinishi va ularni izohlashning murakkabligi haqida ochiq va ravshan bayon etilgan. Ushbu tahlil, psixologiya sohasida tuyg‘ularni yanada chuqurroq o‘rganish uchun nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan yangi yondashuvlarni taklif etadi.

Kalit so‘zlar: *hissiy aql, evolyutsiya, limbik tizim, intuitiv ta’sir, kayfiyat, reaktivlik, stress, idrok, subyekt, kombinatsiya.*

Annotation. This article presents interesting information about emotional experiences and the processes through which they manifest in psychological states. The author conducts an in-depth analysis of the impact of emotions on human psychology and the mechanisms by which they operate in various situations. The principles of emotional functioning, exchange mechanisms, and the associated psychological processes, particularly complex feelings such as fear, desire, and aspiration, are of significant importance in understanding these dynamics. The article openly and clearly discusses the true nature of emotions within human psyche and the complexity of their interpretation. This analysis offers new theoretical and practical insights for a deeper exploration of emotions in the field of psychology.

Keywords: *emotional intelligence, evolution, limbic system, intuitive influence, mood, reactivity, stress, perception, subject, combination.*

Аннотация. В этой статье представлена интересная информация об эмоциональных переживаниях и процессах, посредством которых они проявляются в психологических состояниях. Автор проводит глубокий анализ влияния эмоций на психологию человека и механизмов, посредством которых они действуют в различных ситуациях. Принципы эмоционального функционирования, механизмы обмена и связанные с ними психологические процессы, особенно сложные чувства, такие как страх, желание и стремление, имеют важное значение для понимания этой динамики. В статье открыто и ясно обсуждается истинная природа эмоций в человеческой психике и сложность их интерпретации. Этот анализ предлагает новые теоретические и практические идеи для более глубокого исследования эмоций в области психологии.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, эволюция, лимбическая система, интуитивное влияние, настроение, реактивность, стресс, восприятие, субъект, сочетание.*

KIRISH

Hissiyot nima? Tuyg‘ular (hissiy hodisalar) - bu jarayonlar va holatlarning psixofiziologik komplekslari bo‘lib, uning asosiy komponenti hissiy tajriba, ya’ni sezilgan vaziyatlarning ahamiyati va ularni shaxsning ehtiyojlari bilan bog‘liqligini bevosita tajriba (quvonch, qo‘rquv va boshqalar) ko‘rinishida subyektiv baholash jarayoni. Subyektiv komponentdan tashqari (tajriba bilan bog‘liq) hissiyotlarga bir qator fiziologik namoyishlar (yurak urish tezligi, nafas olish va boshqalar), ifodadagi o‘zgarishlar (yuz ifodalari, pantomima, ovoz va boshqalar) kiradi. Bundan tashqari, tanadagi emotsional baholash natijasida harakatga tayyorlikni oshirish yoki kamaytirish, joriy faoliyatni kuchaytirish yoki to‘xtatish jarayonlari avtomatik ravishda sodir bo‘ladi. Tuyg‘ularda psixologik, somatovegetativ va motorli komponentlarning kombinatsiyasi, miya yarim korteksining qismlarini (qadimgi va eski korteks - gippokamp, singulat girus va boshqalarni) o‘z ichiga olgan limbik tizim, miyaning filogenetik jihatdan qadimiy tizimi) va korteksning boshqa qismlari (neokorteks) bilan ham, avtonom asab tizimi bilan ham keng aloqaga ega bo‘lgan oraliq miya (talamus, gipotalamus va boshqalar) (Leontiev A., 1971).

Shaxsiy rivojlanish jarayonida (ontogenez) odam hissiyotlarning evolyutsion rivojlanish bosqichlarini takrorlaydi. Yangi tug‘ilgan bola o‘zining fiziologik ehtiyojlarini qondirish bilan bog‘liq bo‘lgan zavq yoki norozilik his-tuyg‘ularini aniq namoyon qiladi. Masalan, ochlik, og‘riq, sovuqlik chaqaloqning o‘ziga xos tashqi belgilari bilan noroziligiga sabab bo‘ladi. Yig‘lash ham bu belgilardan biri hisoblanadi. Bola o‘sib ulg‘aygan sari, uning miyasi rivojlanishi bilan birga, hissiy sohasi asta-sekin

o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib shakllanadi, bu jamiyatda sotib olingan stereotiplar va tug‘ma, biologik aniqlangan xususiyatlarning kombinatsiyasini aks ettiradi. Shunday qilib, his-tuyg‘ular (va iroda) asosan shaxsning xarakteristik xususiyatlarini, uning shaxsiyatini aniqlaydi (Rubinshteyn S., 2007).

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tuyg‘ular evolyutsiya jarayonida, organizmning tashqi ta’siri va holatining biologik ahamiyatini aniqlash vositasi sifatida paydo bo‘lgan. Birinchidan, bu ahamiyat hissiyotlarning hissiy ohangida namoyon bo‘ladi. Masalan, shirin taomning ta’mi yoqimli tajribalar bilan kechadi, og‘riq esa yoqimsiz. Bu darajadagi his-tuyg‘ular ikki qutbli sinflarga bo‘linadi: ijobiy (foydali ta’sirlar tufayli, subyektni ularga erishishga va saqlab turishga undaydi) va salbiy (zararli ta’sirlardan saqlanishga undaydi). Keyinchalik, asab tizimining evolyusion rivojlanishi bilan birga, his-tuyg‘ular o‘ziga xos psixofiziologik xususiyatlarga ega bo‘lgan har xil turlarga bo‘linib boradi. Tana fiziologik ehtiyojlari (ochlik, chanqoqlik, o‘zini himoya qilish va hokazo) bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan hissiyotlardan tashqari, inson hissiyotlari bilan bog‘liq bo‘lgan hissiyotlarni rivojlantiradi va egallaydi. Ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish (estetik, axloqiy, intellektual va boshqalar) yuqori hissiyotlar murakkab his-tuyg‘ular ijtimoiy-madaniy ta’sirlar natijasida ong (korteks) ishtirokida shakllanadi, ular asosan past his-tuyg‘ularni boshqarishi va bloklashi mumkin (eng oddiy misolda: ochlik bizning xulq-atvorimizni ovqat izlashga yo‘naltirishi mumkin, lekin agar kimdir yaqinroq zaif yoki muhtoj bo‘lsa, axloqiy his-tuyg‘ular sizga birinchi navbatda u bilan ovqatni bo‘lishishingiz kerakligini aytadi) (Jeyms V., 1991).

Tuyg‘u funksiyalari:

- Baholovchi - davom etayotgan voqealarni tez, umumlashtirilgan baholash.
- Rag‘batlantirish - o‘z ehtiyojlari va hozirgi voqealarni baholash asosida xulq - atvorni shakllantirish.
- Kommunikativ - yuz ifodalari va pantomima sizga o‘z tajribangizni va atrof - muhitga bo‘lgan munosabatingizni yetkazish imkonini beradi (og‘zaki bo‘lmagan muloqot).

Tuyg‘ular instinktlarga asoslangan xatti-harakatlarni tashkil qilish uchun ham, individual tajriba orttirish uchun ham zarurdir: ijobiy va salbiy mustahkamlash funksiyasini bajarib, ular foydali xulq-atvorni egallashga va asossiz xatti-harakatlarning oldini olishga yordam beradi. Bundan tashqari, his-tuyg‘ular fikrlash va xulq-atvorning hissiy tajribalari shaklida amalga oshiriladigan o‘ziga xos (irsiy) va orttirilgan tajriba, odamga tezda fikrlash uchun qo‘shimcha vaqt va kuch sarf qilmasdan qaror qabul qilish imkonini beradi. Qaror qabul qilish bu, (masalan, biror narsadan qochish yoki biror narsaga intilish) va bu vaziyatda zarur bo‘lgan harakatlarni maqsadga muvofiqligini oqilona asoslamasdan bajarish. Bunday "hissiy", "intuitiv"

tafakkur nafaqat pastroq hayvonlarda, balki odamlarda ham ratsional idrok etish qobiliyatiga qaramay rivojlangan. Shunday qilib, his-tuyg‘ular bizning hayotimizga sezilarli ta’sir qiladi, his-tuyg‘ularning o‘zi va ularning xatti-harakatlariga ta’siri har doim ham odam tomonidan yetarli darajada tushunilmaydi (Ilyin E., 2013). Boshqa hollarda, u his-tuyg‘ularini aniqlash va ifodalashda, ularni so‘z bilan tasvirlashda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin (aleksetimiya). Shunday qilib, hissiyotlarning klinik bahosi bemorning subyektiv hisobotiga ham, uning mimikasi, xulq-atvori, fikrlashidagi hissiyotining namoyon bo‘lishini kuzatishlariga ham asoslanadi.

Hissiy hodisalar juda xilma-xildir. Amaliy nuqtai nazardan, hissiy hodisalarning quyidagi turlarini ajratib ko‘rsatish maqsadga muvofiqdir:

• Hissiy holatlar hissiy reaksiyalarga qaraganda ancha uzoq va barqarordir. Kayfiyat bu ozmi-ko‘pmi barqaror, uzoq muddatli, obyektivsiz (ya’ni aniq belgilangan obyekt yoki hodisaga e’tibor qaratish), odamning hissiy holati. Kayfiyat u yoki bu darajada inson hayotining ma’lum bir segmentida sodir bo‘ladigan barcha ruhiy jarayonlarga, umumiy neyropsikik ohang va xatti-harakatlarga ta’sir qiladi. Har doim ma’lum bir narsaga yo‘naltirilgan his-tuyg‘ulardan farqli o‘laroq, kayfiyat, hatto ma’lum sabablarga ko‘ra, har qanday hodisaga odamning hissiy munosabatining o‘ziga xos xususiyatlarida namoyon bo‘ladi. Kayfiyat, u bilan nima bo‘layotganiga umumiy hissiy bahoni aks ettiradi.

• Hissiy xususiyatlar - bu shaxsning hissiy sohasining turg‘un xususiyatlari, uning butun umri davomida yoki uning muhim bir qismiga xos bo‘lgan hissiy munosabat xususiyatlari. Hissiy xususiyatlarni har xil parametrlar bo‘yicha baholash mumkin, masalan, reaktivlik va qo‘zg‘aluvchanlik (hissiy javob tezligi va kuchi), labillik (his-tuyg‘ularning "harakatchanligi", ularning o‘zgaruvchanligi) va qat’iylik (hissiyotlarning barqarorligi) va boshqalar.

• Tuyg‘ular ma’lum bir vaziyat yoki obyekt bilan bog‘liq bo‘lgan bir qator yuqori hissiy reaksiyalarning umumlashuvi natijasidir. Shakllangan his-tuyg‘ular insonning hissiy hayotining hal qiluvchi omiliga aylanadi, yangi hissiy reaksiyalarning paydo bo‘lishi va mazmunini belgilaydi (masalan, muhabbat obyektiga qoyil qolish, rashk va boshqalar), sevgi tuyg‘usi sabab bo‘lishi mumkin. Kuchli dominant tuyg‘u esa ehtiros deb ataladi.

• Hissiy reaksiyalar (aslida hissiyotlar) - bu har qanday hissiyotning bevosita tajribasi. Ular qisqa muddatli va ularni keltirib chiqargan vaziyat bilan bog‘liq. Dunyoning har bir tilida turli xil his-tuyg‘ular va ularning fazilatlari gradatsiyasini bildiruvchi ko‘p so‘zlar bor, lekin faqat 6 ta hissiyot asosiy (eng muhim) hisoblanadi: quvonch, ajablanish, qo‘rquv, g‘azab, qayg‘u, jirkanish. Hissiy reaksiyalar turli darajadagi zo‘ravonlik, xulq-atvor va fiziologik jihatdan namoyon bo‘lishi mumkin.

Funksional tizimlar nazariyasida, mustahkamlash - bu maqsadga erishish va natijaga erishish paytida paydo bo‘ladigan avtorlashtiruvchi afferentatsiya va u bilan

bog‘liq bo‘lgan ijobiy his-tuyg‘ular. “Maqsadli xatti-harakatlar, oxirgi ruxsat berish bosqichi bilan tugaydi. Bu bosqichda yetakchi ehtiyojni qondiradigan stimul ta’sirida - umumiy qabul qilingan ma’noda mustahkamlash - tegishli retseptorlarni rag‘batlantirish orqali erishilgan natijaning parametrlari va barcha xususiyatlariga mos keladigan teskari afferentatsiya oqimlarni harakat natijalarini qabul qilishda kuchaytiruvchi rag‘batlantirishning ilgari dasturlashtirilgan xususiyatlarni keltirib chiqaradi. Shu bilan birga, yetakchi ehtiyoj qondiriladi va xulq - atvor harakati tugaydi”. Shu bilan birga, funksional tizimlar nazariyasi barcha maqsadli harakatlar uchun, agar ular natijaga olib kelsa, natijani mustahkamlaydigan, hatto og‘riqni yo‘q qilishga qaratilgan harakatlar uchun ham tegishli afferentatsiya va ijobiy his-tuyg‘ular mavjudligini taxmin qiladi. Masalan: hissiy harakat, aksirish kabi. Hamma muvaffaqiyatli aksirish harakati bilan qabul qiladigan hissiyotning gadonik va protopatik tabiatini biladi. Xuddi shu tarzda, aksi ham ma’lum: muvaffaqiyatsiz aksirish birmuncha vaqt davomida qoniqmaslik hissi, tugallanmagan narsaning yoqimsiz tuyg‘usini keltirib chiqaradi.

Hissiy holatdagi bunday tebranishlar hayvonlar va odamlarning barcha hayotiy funksiyalariga xosdir. Har qanday maqsadli harakatni yakunlovchi ijobiy his-tuyg‘ular mavjudligining zarurligi, shuningdek, quyidagi fikrlar bilan tasdiqlanadi: Ammo shuni ta’kidlash kerakki, salbiy xarakterdagi hissiy qo‘zg‘alish uzoq davom etadigan ta’sir va yig‘indiga ega. Salbiy his-tuyg‘ulardan farqli o‘laroq, ijobiy his-tuyg‘ular tasalli beruvchi ta’sir ko‘rsatadi va ozgina keyingi ta’sir bilan tavsiflanadi. Biroq, ularning asosiy biologik ahamiyati shundaki, ular avvalgi salbiy his-tuyg‘ularning markaziy va periferik ta’sirini butunlay yo‘q qilishga qodir. Shunday qilib, har qanday maqsadga erishish, qisqa muddatli va hatto uzoq muddatli hissiy stresslarning oqibatlarini yo‘q qiladi. Shuning uchun ham, agar u to‘g‘ri tashkil etilgan bo‘lsa, odam mexanizmlardan to‘g‘ri foydalansa, hayot "Evolyutsiya jarayonida, sog‘liq uchun xavfli bo‘lmagan individual va ijtimoiy maqsadli faoliyat jarayonida salbiy hissiy tajribalarni ijobiy tajribalar bilan almashtirish” uchun ishlab chiqilgan (Izard K., 2008).

Tuyg‘ularni almashtirish funksiyasi. Bu funksiya, qaysidir ma’noda, yo‘nalish va tadqiqot faoliyati jarayonida funksional tizimlarni boyitishining teskarisidir. Rivojlangan funksional tizimlar harakat natijalarini boy qabul qiluvchiga ega va shuning uchun ko‘p sonli boshqariladigan tetiklantiruvchi, vaziyatli va ogohlantiruvchi vositalarning oraliq natijalariga erishish signalini beradi. Yangi g‘ayrioddiy muhitda bu stimullarning ba’zilari yo‘q bo‘lishi mumkin va shuning uchun undagi funksional tizimlar ishlay olmaydi. Bunday holda, keladigan stimullarga bo‘lgan talablarni kuchsizlantirish kerak, bu hissiyotlar orqali amalga oshiriladi. Yangi g‘ayrioddiy muhitda, ehtimollik haqida yaxshi baho berishning iloji yo‘q va natijada xavotir shakllarini o‘zgartirib, tashvish, qo‘rquv yoki xavotirning salbiy his-tuyg‘ulari paydo bo‘ladi: “Agar shartli refleksni kuchaytirish jarayoni bilan birga bo‘lsa, hissiy

stressning pasayishi va shu bilan birga dominant (umumlashtirilgan) javobdan qat'iy tanlangan javoblarga shartli signalga o'tish, hissiyotlarning paydo bo'lishi ikkilamchi umumlashtirishga olib keladi", deb yozadi J. Nyutten.

Shunday qilib, och odam ovqat bilan bog'liq bo'lgan noaniq stimullarni qabul qila boshlaydi. Emotsional stressning kuchayishi, bir tomondan, xotiradan olinadigan engramlar diapazonini kengaytiradi, boshqa tomondan, bu stimramlarni mavjud stimullar bilan solishtirganda, "qaror qabul qilish" mezonlarini kamaytiradi. Hissiy stressning paydo bo'lishi tinch vaziyatdan boshqasiga o'tish, xatti-harakatlar shakllari, tashqi signallarni baholash va ularga javob berish tamoyillari bilan birga keladi. Fiziologik nuqtai nazardan, bu o'tishning mohiyatini A. A. Uxtomskiy dominanti tamoyiliga muvofiq nozik ixtisoslashtirilgan shartli reaksiyalardan qaytish deb ta'riflash mumkin. "Tuyg'ularning kompensatsion ma'nosi ularning o'rnini bosuvchi rolida. Ijobiy his-tuyg'ularga kelsak, ularning kompensatsion funksiyasi xatti-harakatni boshlaydigan ehtiyojga ta'sir qilish orqali amalga oshiriladi. Maqsadga erishish ehtimoli past bo'lgan qiyin vaziyatda, hatto kichik muvaffaqiyat ham (ehtimolning oshishi) ijobiy g'ayratni keltirib chiqaradi, bu esa maqsadga erishish zarurligini oshiradi."

Iroda psixofiziologiyasi. "Iroda" tushunchasi falsafiy, ma'naviy, psixologik va tasavvufiy adabiyotlarda ko'p ma'noga ega. Biz buni faqat fiziologik tushuncha sifatida ko'rib chiqamiz.

Yuqorida aytdikki, to'siqlar paydo bo'lganda, salbiy his-tuyg'ular kuchayadi va to'siqni yengish uchun qo'shimcha energiya yordamini beradi. Ammo bunday o'sish ma'lum bir ehtiyojning energiya imkoniyatlari doirasida amalga oshiriladi. Agar to'siq muhim bo'lsa, baribir bu maqsadga erishish to'xtatilishi mumkin. Shunday qilib, harakatlarning to'xtatilishi har bir jiddiy to'siq bilan amalga oshmaydi va ba'zida davom etsa ham, to'siqqa qaramay, ehtiyojdan qat'iy nazar, qo'shimcha energiya talab qiladi. Iroda shunday energiya ta'minoti. Xulq-atvorning haqiqiy motivlarini tushunish qiyinligi, har doim ham ularga bardosh bera olmasa-da, ehtiyojlarni boshqaradigan qandaydir super-regulyatorlar borligiga ishonishni keltirib chiqardi. Bunday regulyatorlar an'anaga ko'ra, iroda va ong sifatida qaraladi. Iroda, u ehtiyojlarni nazorat qilmasligini ko'rsatishga harakat qiladi, lekin ularning birortasiga qo'shilib, uni qondirishga hissa qo'shmaydi. Ongga kelsak, u ehtiyojlarni qondirish vositalari va usullari bilan qurollanish bilan shug'ullanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Shunday qilib, iroda ham, ong ham ehtiyojlarning o'zgarishi, ularning keyingi rivojlanish bosqichidir. Biz ixtiyoriy xulq-atvorning filogenetik sharti I.P. Pavlov tomonidan tasvirlangan "erkinlik refleksi" deb hisoblaymiz. Pavlov bir xil mudofaa reaksiyasidan ko'ra, itning motor faolligini cheklashga qarshiligini tengsiz daraja

sifatida ko‘rdi. "Erkinlik refleksi" - bu xulq-atvorning mustaqil shakli bo‘lib, u uchun to‘siq oziq-ovqat yig‘ish uchun oziq-ovqatdan ko‘ra yetarlicha rag‘batlantiruvchi vazifani bajaradi, og‘riq bu mudofaa reaksiyasi uchun, yangi kutilmagan rag‘batlantirishdir (Ilyin E., 2013). Oziq-ovqat yo‘lida to‘siqqa duch kelgan hayvon, ilgari ovqatni kuchaytirishga olib kelgan harakat variantlarini emas, balki shu kabi to‘siqlarni bartaraf etishning xotirada saqlanadigan usullarini qo‘llay boshlaydi. Maqsadga erishishni ta’minlaydigan xulq-atvorni tartibga solish jarayonida tartibga solinadigan harakatlarning tarkibini aniqlaydigan asosiy sabab emas, balki to‘siqning tabiati. To‘siq tufayli yuzaga kelgan faoliyat, ayrim hollarda, boshlang‘ich impulsni orqa fonga surib qo‘yishi mumkin, keyin biz o‘jarlik, xulq-atvor bilan uchrashamiz, bu yerda yengish o‘z maqsadiga aylandi va asl motiv o‘z ma’nosini yo‘qotadi va hatto unutiladi”.

Demak, iroda bu to‘siqlarni yengib o‘tish zaruratidir. Boshqa har qanday ehtiyoj singari, bu ham yakuniy maqsadga erishishdan oldin to‘siqni yengib o‘tish (yoki yengib o‘tmaslik) natijasida kelib chiqqan ijobiy yoki salbiy his-tuyg‘ular manbai bo‘lishi mumkin. E’tibor bering, irodaning aralashuvi universalni bekor qilmaydi. Tuyg‘ularni tartibga solish funksiyasi, chunki iroda motivlar raqobatiga to‘sqinlik qiladi, ya’ni hislar darajasida.

Hissiy intellekt, biz qanday o‘ylamasligimizdan qat’iy nazar - Mayer Salovey va Goleman qobiliyatlari modellari yoki Bar On va Lyusinning aralash modellari nuqtai nazaridan an’anaviy tarzda protsessual nuqtai nazardan tasvirlangan. Tadqiqotchining diqqatini fenomen qanday ishlaydi, u nimaga ta’sir qiladi va uning o‘lchangan koeffitsiyenti nimaga bog‘liq degan savol o‘ziga jalb qilgan. Agar biz ushbu yondashuvdan foydalansak, biz "his-tuyg‘ular" konstruksiyasining yetakchi konsepsiyasini aniqlash uchun asos sifatida his-tuyg‘ular nazariyalaridan birini tanlashga majbur bo‘lamiz va shu tariqa, bizning fikrimizcha, emotsional intellekt ishlayotgan hissiy ma’lumot uchun nima kerakligini aniqlaymiz. Ko‘rinib turibdiki, yuqori darajadagi ixtisoslashgan nazariyada bayon etilgan tuyg‘u tushunchasini "emotsional intellekt" tushunchasi mazmunini belgilovchi eng muhim omillardan biri deb hisoblash mumkin. Shunday qilib, protsessual tabiat hodisasi sifatida emotsional intellektning tabiatiga chuqurroq kirib borish uchun biz ishlatilgan ma’lumotlar birligi sifatida hissiyot tabiatini o‘rganishni davom ettirishimiz kerak. Keling, hissiy aqlning ta’rifini hissiyotning psixologik nazariyalarining asosiy qoidalari bilan bog‘liq holda qanday taqdim etish mumkinligini ko‘rib chiqaylik:

Tuyg‘ularning psixologik nazariyalarini shartli ravishda bir necha guruhlarga bo‘lish mumkin: klassik psixologiya maktablari doirasidagi hissiyotlar nazariyasi, umidsizlik nazariyalari va ehtiyoj-motivatsion nazariyalar. Klassik psixologik maktablar nazariyalaridagi his-tuyg‘ular tushunchalaridagi farqlar XIX asr oxiridan

boshlab emotsional hodisa konsepsiyasiga ta’sir ko‘rsatgan o‘zgarishlarni kuzatish imkonini beradi (Freyd Z., 1998).

V. Vundt tomonidan tuzilgan uch o‘lchovli hissiyotlar nazariyasi, hissiyotlarni "hislar" sifatida tushunishni taklif qiladi. Oddiy his-tuyg‘ular muallif tomonidan boshqa birlik elementlari bilan bog‘lanishga qodir bo‘lgan va sifat va intensivlik xususiyatlariga ega bo‘lgan oddiy birliklarga bo‘linmaydigan sezishning subyektiv elementlariga ishora qiladi.

Eksperimental psixologiya asoschisi tomonidan chiqarilgan hissiy holatning birligi (hissiy uzluksizlik) tamoyili, har qanday vaqtda ongdagi his-tuyg‘ular yagona natijali tuyg‘uga birlashishini bildiradi. Bu prinsipga muvofiq birlashadigan oddiy tuyg‘ular bir-birini o‘zgartiradi va bitta natija tarafidan o‘zgartirilishi mumkin; individual oddiy his-tuyg‘ular alohida bo‘lishni to‘xtatadi va faqat ongning hissiy ranglanishiga hissa qo‘shadi. Yagona natijali tuyg‘u ham kichik tuyg‘udan iborat bo‘lib, ular kichikdan kattagacha gradatsiya tartibida hosil bo‘ladigan butun tuyg‘u deb ataladi (oddiy hislar qisman, qisman hislar bitta natijaga birlashadi). Butun tuyg‘u oltita yo‘nalish bilan chegaralangan uch o‘lchovli makonda joylashgan (bipolyar o‘zgaruvchilar): faollik (xotirjamlik va hayajonga qarshi); kuch (engillik va kuchlanishga qarshi); baholash (norozilik va zavq). Bundan tashqari, tadqiqotchi bipolyar o‘zgaruvchining u yoki bu qutbidagi tajriba indekslari pozitsiyasining stimulning intensivligi, sifati va vaqtinchalik xususiyatlariga bog‘liqligini aniqladi. Masalan, hayajonlanish tajribasi yoki rag‘batlantirish sifatidagi tinchlik. O‘z navbatida, biz hissiy birlashuvning umumiy tamoyillarini topamiz: elementlar gradatsiyasi prinsipi (umuman olganda, bitta hissiyotning hukmronligi, ikkinchisiga asosiy xarakterini beradi) va butunning qiymati prinsipi (o‘ziga xoslik). Yakuniy butun tuyg‘u, faqat uning tarkibiy qismlarining o‘zaro ta’siri natijasida hosil bo‘ladi) (Vundt V., 2015).

XULOSA VA TAKLIFLAR

Shu nuqtai nazardan, hissiy aqlni uchta pozitsiyadan (faollik, kuch va pozitivlik) baholangan, hissiyotlarni tahlil qilishga hissa qo‘shadigan, qisman hissiyot to‘g‘risida hukmlar tuzishga hissa qo‘shadigan bilim qobiliyatlari va shaxsiy xususiyatlar majmui deb hisoblash mumkin. Yoki teng ravishda, his-tuyg‘ular va oldingi stimul parametrlari (uning intensivligi, sifati va vaqtinchalik xususiyatlari) o‘rtasidagi bog‘liqlikni izlash.

Funksionalizm doirasidagi his-tuyg‘ular nazariyasi hissiyotlarni subyektning tashqi muhit bilan moslashuvchan munosabatlarining izi yoki aksi V. Jeyms fikricha, turli xil his-tuyg‘ularning mavjudligi, tashqi obyektlar ta’siri ostida paydo bo‘ladigan va bir zumda xabardor bo‘ladigan son-sanoqsiz refleksli harakatlar tufayli amalga oshishi mumkin. Shunday ekan inson va hissiyotlar orasida butun boshli bir olam bor desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Biz hissiyotlarni emas, balki hissiyotlar bizni boshqaradi. Siz esa nimani his qilaybsiz? Bu faqat o‘sha insonning o‘zigagina ayon.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Murotmusayev K. B. Toshniyozov I. A. (2021) Biznes faoliyatda psixologik ko‘nikmalar // “O‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim: Muammo va istiqbollar” professor-o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi II onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi, ilmiy-ommabop maqolalar to‘plami. 9-10 aprel. – Jizzax.
2. Рубинштейн, С.Л. (2007) Основы общей психологии / сост. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский // Серия "Психология мастеров". - СПб: Питер.
3. Джеймс, У. (1991) Серия "Классики мировой психологии" / ред. Л.А. Петровская. – Москва: Педагогика.
4. Изард, К. (2008) Человеческие эмоции / К. Изард. – Москва.
5. Леонтьев, А.Н. (1971) Потребности, мотивы и эмоции. – Москва: Московский государственный университет.
6. Ильин, Е.П. (2013) Эмоции и чувства // Серия "Психология мастеров". - СПб: Питер. – 784 с.
7. Классические направления психологии. Бихевиоризм // Серия "Классики зарубежной психологии". – Москва: ООО "АСТ-ЛТД", 1998. – 288 с.
8. Вундт, В. (2015) Очерк по психологии. – Москва: Terra. – 464 с.
9. Симонов, П.В. (1966) Что такое чувство? / П.В. Симонов. – Москва: Наука.
10. Фрейд, З. (1998) Основные психологические теории в психоанализе. Очерк по истории психоанализа. - СПб: Алетейя.

REFERENCES:

1. Murotmusayev K. B. Toshniyozov I. A. (2021) Biznes faoliyatda psixologik ko‘nikmalar // “O‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim: Muammo va istiqbollar” professor-o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi II onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi, ilmiy-ommabop maqolalar to‘plami. 9-10 aprel. – Jizzax. (In Uzbek)
2. Rubinshteyn, S.L. (2007) Osnovi obshey psixologii / sost. K.A. Abulxanova-Slavskaya, A.V. Brushlinskiy // Seriya "Psixologiya masterov". - SPb: Piter. (In Russian)
3. Djeyms, U. (1991) Seriya "Klassiki mirovoy psixologii" / red. L.A. Petrovskaya. – Moskva: Pedagogika. (In Russian)
4. Izard, K. (2008) Chelovecheskie emosii / K. Izard. – Moskva. (In Russian)
5. Leontev, A.N. (1971) Potrebnosti, motivi i emosii. – Moskva: Moskovskiy gosudarstvenniy universitet. (In Russian)
6. Ilin, E.P. (2013) Emosii i chuvstva // Seriya "Psixologiya masterov". - SPb: Piter. – 784 s. (In Russian)
7. Klassicheskie napravleniya psixologii. Bixeviorizm // Seriya "Klassiki zarubejnoy psixologii". – Moskva: OOO "AST-LTD", 1998. – 288 s. (In Russian)

8. Vundt, V. (2015) Ocherk po psixologii. – Moskva: Terra. – 464 s. (In Russian)
9. Simonov, P.V. (1966) Chto takoe chuvstvo? / P.V. Simonov. – Moskva: Nauka. (In Russian)
10. Freyd, Z. (1998) Osnovnie psixologicheskie teorii v psixoanalize. Ocherk po istorii psixoanaliza. - SPb: Aleteyya. (In Russian)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

SINFDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLAR BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING SHAXSIY RIVOJLANISHINI LOYIHALASHTIRISH IMKONIYATI SIFATIDA

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS AN OPPORTUNITY FOR DESIGNING INDIVIDUAL GROWTH OF PERSONAL DEVELOPMENT OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Вохидов Шодмон Хусейнович
доктор исторических наук,
Профессор кафедры археологии и истории
Бухарского государственного университета
Тел.: +998 93 793-71-23
e-mail: shodmon777@mail.ru

Аннотация. Процесс личностного развития ученика начальной школы реализуется через проектирование индивидуальных маршрутов, как важное направление педагогического дизайна. Основная цель данного исследования заключается в изучении возможностей педагогического дизайна для личностного развития учащихся в условиях внеурочной деятельности. Проектирование индивидуального маршрута для ученика начальной школы обеспечивает более эффективную организацию учебного процесса на внеурочных занятиях и позволяет достигать определенных целей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Актуальность данной проблемы определена необходимостью реагирования на современные изменения в социально-культурных условиях и методах обучения. Организация учебного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов способствует всестороннему развитию учащихся и создает возможности для успешного выполнения образовательных задач. Кроме того, индивидуальные маршруты личностного развития должны разрабатываться с учетом интересов, способностей и потребностей учащихся, что может повысить их уверенность в себе и способствовать полноценному развитию как личности. Это исследование важно для внедрения актуальных и инновационных подходов в педагогическую практику.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, проектирование, индивидуальный маршрут личностного развития, маршрутный лист, индивидуализация, педагогическая поддержка.*

Annotatsiya. Kichik maktab o‘quvchisi uchun shaxsiy rivojlanish jarayoni, pedagogik dizaynning muhim yo‘nalishi sifatida, individual marshrutlarni loyihalash orqali amalga oshiriladi. Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi, maktabdan tashqari mashg‘ulotlar sharoitida o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishi uchun pedagogik dizayn imkoniyatlarini o‘rganishdir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchisi uchun individual marshrutni loyihalash, sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda ta’lim jarayonini yanada samarali tashkil etish va o‘quvchilarning shaxsiy xususiyatlariga mos ravishda muayyan maqsadlarga erishishni ta’minlaydi. Bu masalaning dolzarbligi, bugungi kunda yangi ijtimoiy-madaniy sharoitlar va o‘qitish usullaridagi o‘zgarishlarga javob berish zaruriyati bilan belgilanadi. O‘quv jarayonini normativ hujjatlar talablariga mos holda tashkil etish, o‘quvchilarni har tomonlama rivojlanishiga yordam beradi, ta'lim vazifalarini muvaffaqiyatli bajarishga imkon yaratadi. Shuningdek, shaxsiy rivojlanishning individual marshrutlari o‘quvchilarning qiziqishlari, qobiliyatlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda ishlab chiqilishi kerak, bu esa ularning o‘zlariga bo‘lgan ishonchini oshirishi, shaxs sifatida to‘la rivojlanishiga hissa qo‘shishi mumkin. Ushbu tadqiqot pedagogik amaliyotda dolzarb va innovatsion yondashuvlarni joriy etish uchun muhimdir.

Kalit so‘zlar: *sinfdan tashqari ishlar, dizayn, shaxsiy rivojlanishning individual yo‘nalishi, marshrut varag‘i, individuallashtirish, pedagogik yordam.*

Annotation. The personal development process for primary school students is implemented as an important aspect of pedagogical design through the planning of individual routes. The main purpose of this research is to explore the possibilities of pedagogical design for the personal development of students in extracurricular activity settings. Designing an individual route for primary school students ensures a more effective organization of the educational process in extracurricular activities and facilitates the achievement of specific goals in accordance with the personal characteristics of the students. The relevance of this issue is determined by the necessity to respond to the changes in contemporary socio-cultural conditions and teaching methods. Organizing the educational process in accordance with normative documents helps students develop in a well-rounded manner and creates opportunities for them to successfully fulfill educational tasks. Additionally, the individual routes for personal development should be developed considering the interests, abilities, and needs of the students, which can enhance their confidence and contribute to their holistic development as individuals. This research is significant for the introduction of relevant and innovative approaches in pedagogical practice.

Keywords: *extracurricular activities, design, individual personal development route, itinerary, individualization, pedagogical support.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время рассматривается задача в качестве перемены, в результате которой с другими проблемами актуализируется интерес к процессу проектирования, как к способу создания целевых прообразов. Педагогическая наука отреагировала на новые требования общества к результатам образовательной деятельности, изменениям в представленных целях, решению задач школьного образования и путям их реализации. Проектирование ретипических маршрутов личностного развития во внеурочной деятельности соответствует государственному заказу на разработку проблем воспитания и социализации школьников. Наше исследование напрямую связано с современными целями образования.

Однако в результате репродукции педагогической репродукции индивидуального маршрута репетиторства далеко не у каждого репетитора, несмотря на то что в условиях использования исследовательских и экспериментальных форм обучения востребованность в проективных науках преподавателей увеличивается. В новом государственном образовательном стандарте начального общего образования впервые задана ориентировочная образовательная деятельность, зафиксированная в “портрете выпускника”. В качестве приоритетных личностных результатов по стандарту определены готовность и способность школьника к личностному самоопределению и саморазвитию, позитивная мотивация к обучению, продуктивная познавательная деятельность. Все это направлено на активизацию процесса педагогического проектирования. Актуальность проблемы проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности, обусловленной рядом противоречий:

- требований к нормативным документам:
- процессы возрождения, необходимые для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности школьников и построенного уровня проективной культуры педагогов;
- потребности учителей – практика в научно-методическом маршруте процесса планирования индивидуального, личностного развития младшего школьника и недостаточной степени проработанности в научно-педагогических условиях организации данного процесса;
- определением внеурочной деятельности как обязательной части образовательной программы и недостаточной оценки ее возможностей, таких как пространство для планирования структурных маршрутов личностного развития школьников всех возрастных групп.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поиск путей разрешения выявленных противоречий, проблем исследования: при каких условиях внеурочная деятельность будет являться пространством для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника? Актуальность проблемы, необходимость и первоначальность ее рассмотрения, с одной стороны, и недостаточная теоретическая и практическая разработанность, с другой стороны, определены в выборе тем для исследования:

“Внеурочная деятельность как возможность планирования индивидуального роста, личностного развития младшего школьника”. Интенциональность государственной стратегии по индивидуализации образования позволяет нам определить внеурочное пространство как возможность для проектирования индивидуального маршрута личностного развития с целью самоопределения, становления субъектности младшего школьника. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует образовательные учреждения по созданию условий для формирования личности обучающегося, развития способностей и универсальных знаний, которые в перспективе будут способствовать самоограничению и самореализации школьников. Достичь личностного развития младшего школьника за счет освоения только предметных программ практически невозможно. Необходимо интеграция учебной и внеурочной деятельности для воссоздания образовательного пространства, позволяющая каждому школьнику восстановить свою уникальность, индивидуальность, ставить и реализовывать личностно значимые цели и идеи. Стандарт определяет, что “базовая образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность”.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Под “внеурочной сферой” понимают образовательную учебную деятельность, соответствующую учебным формам, отличным от классно-урочной, и направленную на достижение основных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Ученые В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов определяют внеурочную деятельность как “мир творчества, проявления и раскрытия каждого ребенка, своих интересов, увлечений, своего “я”, “эмоционально наполненную среду увлеченных детей и педагогов”, в которой есть условия для выбора, свободное проявление своей воли, то есть личностного раскрытия и развития школьников (Асмолов А., 2001: 3). Ученые предупреждают, что внеурочная деятельность не

является научной добавкой к общему образованию, а наша цель - изучить взаимосвязь и преемственность базового и дополнительного образования. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов указывают, что внеурочная деятельность решает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и является ведущим решением задач их воспитания и социализации.

Виды, формы и содержание деятельности должны быть подобраны так, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов (Газман О., 2000). З.А.Кокарева, А.С.Игнатьева, Л.С.Секретарь придерживаются сущности внеурочной деятельности, охватывая все виды деятельности школьников, в которых в соответствии с основной образовательной программой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных научных действий. Ученые подчеркивают внимание, что внеурочная деятельность предусматривает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут (Кевля Ф., 2009).

1. Под “внеурочной территорией” в нашей подготовке трактуется система вне учебной много вариативной личностно-возрастной образовательной деятельности младших школьников, предполагающей индивидуальный маршрут развития для каждого обучающегося. Для положительного воспитательного эффекта внеурочная деятельность для каждого школьника должна быть личностно-значимой. В основу решения положена идея А.Н. Леонтьева о многообразии активности субъектов, которые пересекаются и связываются в узлах с объективными организованными отношениями. Эти “узлы” и есть центр личности, который лежит не в индивидууме, а в его бытие (Ковалёва Т., 2008).

Организация личностно-значимой внеурочной деятельности, условия разрешения противоречий между:

– нужды детей и возможности их жизни;

– возможности ребенка и требования общества;

– достижения ребёнка.

Личностно-значимая реальная деятельность обеспечивает личностное развитие младшего школьника, так как:

– помогает каждому школьнику младшего возраста определить интерес, “сформировать резак” на индивидуальное образование;

– предоставляет возможность выбора личностно-значимой деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и возможностями;

– раскрывает уникальность каждого ученика;

– стимулирует к развитию субъектности: самоопределению и успешной самореализации.

Внеурочное пространство создает условия для позитивных, динамичных изменений в личности ребенка в младшем школьном возрасте благодаря:

– открытости, доступности;

– свободный выбор видов деятельности и свободное передвижение внутри образовательного пространства;

– естественного решения успеха, множественного ответа на его успех в учебе;

– проявления субъекта, субъектных отношений в ситуациях;

– формирование активной субъектно-деятельностной позиции. Требование “открытости” внеурочного пространства обусловлено необходимостью создать условия для самоопределения, а не учитывать конкретный образ. Открытое пространство предлагает сделать школьнику свободный выбор своего маршрута развития из многообразия предлагаемых практик. Закрытые и вновь открытые образовательные (внеурочные) пространства имеют принципиальное значение.

В закрытых пространствах маршрут развития школьника заранее предопределен учителем и не предусматривает иных вариантов движения. Открытое внеурочное образовательное пространство позволяет каждому школьнику сделать самостоятельный свободный выбор в соответствии с его интересами, способностями, возможностями образовательного учреждения, то есть в соответствии с “заказом” на индивидуальное образование.

Внеурочная деятельность, как и любая другая деятельность, предполагает осмысленное целенаправленное проектирование действий для достижения результата. Проектирование образовательной деятельности – это возможность изучить процесс воспитания школьников с гарантированным эффектом.

Мы рассматриваем открытое много вариативное, внеурочное, образовательное пространство, как пространство с повышенными потенциальными возможностями для планирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника.

Возможности процесса проектирования консервативных маршрутов развития:

– “позволяет перейти от безличных систем к судьбе каждой личности”;

– помогает обеспечить соблюдение требований и обеспечение доступности образования при различных стартовых возможностях;

2. – создает условия для реализации своих достижений, для реализации лидирующей и результативной деятельности (Михайлова Н., 2001);

– подводит младшего школьника к индивидуальному максимуму, к достижению личностно-значимых целей. Категория “проектирование” встречается в технических и гуманитарных науках и трактуется исследователями

как форма опережающего презентации, как процесс создания прообраза, как способность видеть вперед. В репетиции мы рассматриваем проектирование как стратегическое направленной педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, Ф.И. Кевля).

Педагогическая поддержка, по значению О.С.Газмана — это инновационная педагогическая деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в саморазвитии ребенка в разрешении его проблем, в вопросах, связанных с обучением, коммуникацией и жизненным самоопределением. Сущность педагогической поддержки: поддерживается то, что имеется в наличии, но на достаточном уровне, то есть поддерживается становления “самости”, самостоятельности человека (Савинов Е., 2011). Н.Б. Крылова рассматривает педагогическую поддержку как “мягкую” педагогическую помощь (в отличие от педагогики воздействия) сотрудничество, взаимовлияние, условия для становления самости ребенка, основанную на принципах свободы, открытости, товарищеских отношений между учителем и учеником: решительно воспринимать его как личность, уважать его достоинства, права ребенка на свободу, репутацию, поощрение самостоятельности, независимость.

Н.Н. Михайлова: кредитация поддержки “механизма автономизации личности”.

Цель педагогической поддержки – создание условий для реализации прав на уникальность, самоценность, автономию личности школьника (самопознание, самооценка, самоконтроль, рефлексия) в процессе жизнедеятельности. Для достижений целей Н.Н. Михайлова вывела алгоритм действий:

– объективного потенциала обучающегося;

– стимулирование проявления и реализации нормальных интересов школьника;

– поддержка в смыслообразующей деятельности, в самореализации на основе самоопределения;

– создание рефлексивного пространства. Ф.И.Кевля сформулировала концепцию опережающей педагогической поддержки личностного развития младшего школьника следующим образом: “это реальная деятельность по моделированию условий и траекторий развития личности ребенка в условиях его жизненного самоопределения. Она наблюдает за субъектным взаимодействием, комплексом средств индивидуальной помощи” (Савинов Е., 2011: 90).

Для системы педагогической поддержки ценными и значимыми являются концепции: школы будущего Ш.А.Амонашвили, организация воспитания А.В.Мудрика, модели школьного саморазвития учащихся А.Н.Тубельского, М.П.Щетинина. Они определили проектирование индивидуального маршрута

личностного развития младшего школьника как стратегическую, педагогическую, направленную на поддержку успешной самореализации на основе прогнозирования и планирования личностно - значимой деятельности. Таким образом, выделены три значимых аспекта процесса проектирования для этого исследования:

1) направление педагогической поддержки;

2) педагогическая технология, обеспечение практических требований индивидуализации образования;

3) процесс создания вариативной структуры продвижения школьника в образовательном пространстве школы, проектируемой совместно с преподавателем на основе психолого-педагогической диагностики, с учетом возрастных особенностей, особенностей и задатков, творческих пристрастий и интересов с целью самоопределения и успешной самореализации.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Сущность процесса проектирования индивидуального маршрута личностного развития – целостная деятельность по становлению субъектности в ребенке: конституции его уникальности, раскрытие и поддержка его актуальных и новых возможностей, создание условий для их высшей реализации. Содержанием процесса проектирования индивидуального маршрута личностного развития школьника является прогнозирование, планирование деятельности с целями самоопределения и успешной самореализации. Предметом проектирования является не личность школьника, а его индивидуальный маршрут, на котором происходят процессы обработки и развитие личностных качеств человека. Процесс проектирования ИМ многоаспектный, затрагивает следующие области личности младшего школьника:

– мотивационная: осознание мотивов личностно-активной деятельности, ориентация на успех;

– когнитивная: осмысление целей и задач своего личностного развития, самоопределение;

– требует осознанного заказа на индивидуальное образование; деятельностная: активная, продуктивная, личностно-значимая деятельность;

– рефлективно-оценочная: адекватная самооценка на основе дальнейшего успеха.

Результатом процесса является проектирование персональный путь – индивидуальный маршрут личностного развития младшего школьника, ориентированный на самоопределение и успешную самореализацию.

Принципиальными требованиями к организации процесса реконструирования во внеурочном пространстве общеобразовательной школы являются:

1) учет личностных качеств представителей разных стран и интересов, запрос обучающегося;

2) обеспечение вариативных, взаимодополняемых культурных практик;

3) индивидуальная организация видов деятельности, объединение и включение их в коллективную деятельность;

4) поисковый режим новых видов успешной деятельности;

5) определить реальную педагогическую поддержку на основе интересов и мотивации детей: стимулирование школьников к самоопределению и самореализации.

Разработанная схема проектирования предполагает следующий алгоритм действий:

1) исследование условий, ситуаций, возможностей личностного развития младшего школьника;

2) составление педагогического прогноза на основе результатов проведенной диагностики;

3) проектирование процессуальных шагов;

4) хочу;

5) знаю как;

6) могу;

7) организация оценочной деятельности с позиции субъекта, реализующего собственные интересы; в случае необходимости провести тщательную корректировку в соответствии с заданными ценностными ориентирами;

8) повышение личной ответственности ученика за результаты своей деятельности.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Результатом проектирования является разработанный индивидуальный маршрут личностного развития, который записан в маршрутном листе. Автором маршрута является школьник, поэтому маршрутный лист запроса начинается с интереса воспитанника. Заполняется маршрутный листок совместно со взрослыми.

В ходе изучения опыта организации внеурочной деятельности и новых нормативных документов выделяются принципиальные особенности и условия практической реализации проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности.

Особенности:

1. Активность, многовариативность. Ученик апробирует свои интересы и способности в различных видах деятельности (например, в художественной деятельности: музыка, драма, живопись, хореография, народные промыслы); определённо делает выводы; движется в выбранном направлении.

2. Открытость. Обучая, происходит свободный выбор ходящего маршрута развития из многообразия предлагаемых практик, то есть происходит личностно-развивающее действие – самоопределение;

3. Ориентированность на личностное развитие (интеллектуальное, духовно-нравственное, речное, творческое);

4. Требования к результатам (равноправно с урочной поверхностью, не являются дополнительными последствиями образовательной программы школы).

Удовлетворение интересов и младшего воспитания школьников происходит наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

1) внеурочная деятельность отличается от урочной системы обучения и включает младших школьников в многовариативную по направлениям, разнообразную по содержанию и уровням сложности деятельность;

2) индивидуализация внеурочного образовательного пространства (проектирование индивидуального маршрута личностного развития для каждого обучающегося с учетом индивидуального уровня, стартовых возможностей, индивидуальных способностей и индивидуальных интересов);

3) привлечение педагогов к прогностическим и проектным технологиям;

4)образовательные программы внеурочной деятельности школы реализуются через систему кружков, секций, факультативов, организацию общественно-полезной и социально значимой практики;

5) содержательное наполнение программной внеурочной деятельности, условия для личностного развития младших школьников;

6) оптимальная модель внеурочной деятельности создана на основе всех внутренних ресурсов формационного восстановления.

Таким образом, проектирование индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности позволяет наблюдать, фиксировать и корректировать изменения во взглядах, реформировать, потреблять знания младшего школьника, понимать и осмысливать способы действий для достижения личностно-значимой цели.

Практическая реализация маршрута обеспечивает движение обучающегося к новой реформации: самостоятельную активность, осознанное самоопределение, успешную самореализацию. Проектирование и реализация ИМ подводит младшего ребенка к индивидуальному максимуму, к достижению основных целей, личностному саморазвитию. Внеурочная деятельность

осознанно выбрана нами для перепроектирования, так как в открытом, многовариативном образовательном пространстве ребенок обнаруживает свою уникальность, ему возвращается возможность выбора деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и возможностями, то есть углубленное развитие личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев Д.В. (2011) Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и высшее образование / под ред. В.А. Горского. 2-е изд, – Москва: Просвещение, 2011. – 102 с.

3. Асмолов А.Г. (2001) Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России Новое время – новая дидактика. – Москва: Самара.

4. Газман О.С. (2000) Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – №3.

5. Кевля Ф.И. (2009) Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование, педагогика и поддержка личностного развития ребенка // Практико-ориентированная монография для школьных психологов и социальных. – Вологда: Легия.

6. Ковалёва Т.М. (2008) Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. – Москва.

7. Крылова Н.Б. (2000) Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взросления. // Классный руководитель. – № 3.

8. Леонтьев А.Н. (1975) Деятельности. Сознание. индивидуальность. – Москва: Политиздат. – 200 с.

9. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. (2001) Педагогическое обеспечение: Учебно-методическое пособие. – Москва.

10. Примерная базовая образовательная программа. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2011.

REFERENCES:

1. Grigorev D.V. (2011) Programmi vneurochnoy deyatelnosti. Xudojestvennoe tvorchestvo. Sosialnoe tvorchestvo: posobie dlya prepodavateley obsheobrazovatelnix uchrejdeniy. – Moskva: Prosveshenie. (In Russian)

2. Primernie programmi vneurochnoy deyatelnosti. Nachalnoe i visshee obrazovanie / pod red. V.A. Gorskogo. 2-e izd, – Moskva: Prosveshenie, 2011. – 102 s. (In Russian)

3. Asmolov A.G. (2001) Psixologiya XXI veka i rojdenie variativnogo obrazovatelnogo prostranstva Rossii Novoe vremya – novaya didaktika. – Moskva: Samara. (In Russian)

4. Gazman O.S. (2000) Pedagogicheskaya podderjka kak realnost sovremennogo obrazovaniya // Klassniy rukovoditel. – №3. (In Russian)

5. Kevlya F.I. (2009) Pedagogicheskie texnologii: diagnostika, prognozirovanie, pedagogika i podderjka lichnostnogo razvitiya rebenka // Praktiko-orientirovannaya monografiya dlya shkolnix psixologov i sosialnix. – Vologda: Legiya. (In Russian)

6. Kovalyova T.M. (2008) Otkritie obrazovatelnie texnologii kak resurs tyutorskoy deyatelnosti v sovremennom obrazovanii // Tyutorskoe soprovojdenie i otkritie obrazovatelnie texnologii v sovremennom obrazovanii. – Moskva. (In Russian)

7. Krilova N.B. (2000) Pedagogicheskaya, psixologicheskaya i nravstvennaya podderjka kak prostranstvo lichnostnix izmeneniy rebenka i vzrosleniya. // Klassniy rukovoditel. – № 3. (In Russian)

8. Leontev A.N. (1975) Deyatelnosti. Soznanie. individualnost. – Moskva: Politizdat. – 200 s. (In Russian)

9. Mixaylova N. N., Yusfin S.M. (2001) Pedagogicheskoe obespechenie: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Moskva. (In Russian)

10. Primernaya bazovaya obrazovatelnaya programma. Osnovnaya shkola / sost. E.S. Savinov. – Moskva: Prosveshenie, 2011. (In Russian)

РЕПЕРТУАР ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛОЩАДОК В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

UNIVERSITET TALABALARINI O‘QITISHDA INTERFAOL PLATFORMALAR REPERTUARI

REPERTOIRE OF INTERACTIVE PLATFORMS IN TEACHING UNIVERSITY STUDENTS

Хохлова Любовь Прокофьевна
Заведующее кафедрой практической психологии и арт-терапии
НОУ ВО «МСПИ», г. Москва
профессор, кандидат психологических наук
Тел.: +8 495 514-60-47
e-mail: wissen.kraft@mail.ru

Аннотация. Это исследование включает в себя психологическое изучение результатов групповой субъектной работы среди студентов-психологов с использованием шести интерактивных платформ, направленных на развитие трансмодального интеллекта. В исследовании результаты тестирования участников были сопоставлены с помощью системы «до и после», что позволило выявить изменения. Полученные данные были сопоставлены с результатами контрольной группы, что дало возможность оценить эффективность интерактивных платформ в развитии трансмодального интеллекта. Эти исследования служат основой для разработки алгоритмов формирования интеллектуальных способностей через применение новых методологических подходов в психологии. Результаты подчеркивают необходимость внедрения инновационных технологий в систему образования по психологии и предлагают научно-теоретические решения проблемы.

Ключевые слова: *обучения, студент-психолог, трансмодальный интеллект, аглютинированная гетерогенность, транзиторная тревожность*

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot psixologiya talabalari o‘rtasida transmodal intellektni rivojlantirishga qaratilgan oltita interfaol platformalar asosida guruh subyektiv ishining natijalarini psixologik o‘rganish jarayonini o‘z ichiga oladi. Tadqiqotda ishtirokchilar o‘rtasida sinov natijalari "oldin va keyin" tizimi yordamida taqqoslandi, bu esa o‘zgarishlarni aniqlash imkonini berdi. Olingan natijalar nazorat guruhi natijalari bilan solishtirilib, transmodal intellektni rivojlantirishdagi interfaol platformalarning samaradorligi baholandi. Ushbu izlanishlar, psixologiya ta’limida yangi metodologik yondashuvlarni qo‘llash orqali intellektual qobiliyatlarni shakllantirishga oid algoritmlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Natijalar, psixologiya

ta’limida innovatsion texnologiyalarni joriy etishning zarurligini ta’kidlaydi va muammoning ilmiy-nazariy yechimlarini taklif etadi.

Kalit so‘zlar: *o‘qitish, transmodal intellekt, aglutinatsiyalangan heterogenlik, transit vahima*

Annotation. This study encompasses the psychological examination of group subjective work results among psychology students focused on the development of transmodal intelligence through six interactive platforms. The study involved comparing test results of participants using a "before and after" system, allowing for the identification of changes. The obtained results were compared with the control group results to assess the effectiveness of the interactive platforms in developing transmodal intelligence. These investigations contribute to the development of algorithms aimed at shaping intellectual abilities by applying new methodological approaches in psychology education. The findings emphasize the necessity of integrating innovative technologies into psychology education and propose scientific-theoretical solutions to the problem.

Keywords: *teaching, student-psykhologist, transmodal intelligence, agglutinated heterogeneity, transient anxiety*

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы формирования профессиональных качеств при подготовке будущих кадров всегда являлись актуальными, но в 21 веке они обрели особое значение в связи с антропологической катастрофой. Психология как наука, в прошлом выстраивалась на изучении кризисов личности и способов их преодоления. Человечество не имело опыта жизни в условиях глобальной катастрофы, вот почему возрастает роль психологов как специалистов, которые в первую очередь должны обрести ряд новейших знаний, умений и навыков для оказания помощи людям и сообществам. Как пишет философ Гиренок Ф.И. ‘В мире антропологической катастрофы скорость смены одного события другим так велика, что значения и смыслы не успевают осесть. Выпасть в осадок. А если они и кристаллизуются, то мы их не успеваем сделать фактом сознания. Поэтому сегодня каждому из нас приходится жить в режиме неизвлеченного смысла’. Дело в том, психология в своих исследованиях строилась на изучении человека, который жил в мире малых информационных скоростей. Теперь же в психике современного человека образуется много смысловых пустот из-за большого объема потребляемой информации, поэтому мы часто стали встречаться с абсурдными ситуациями в поведении людей. Фундаментальные ценности, регулирующие порядок в жизни масс людей, значительно ослабли. Значительно уменьшилась роль волевых усилий при достижении целей, заменив собой тягу к удовольствиям, особенно у молодежи. Соответственно, возникает задача

оптимизации психики, обеспечения ее целостности у будущих специалистов. В данный момент пока что школы и вузы накачивают молодое поколение академическими знаниями первого порядка, формируют кристаллический интеллект, существенно ограничивая развитие субъектных качеств и развитие подвижного интеллекта.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Как правило, любой вуз реализует учебные план и программы, используя интерактивную площадку первого рода (определенность), транслирует и отвечает за качество усвоения стандартных знаний, умений и навыков. Сравнительно мало используется интерактивная площадка второго рода, где развивается рефлексивное и аналитическое мышление (частичная неопределенность), позволяющее выходить за пределы стандартных схем и моделей, искать новое и делать открытия. Но требование времени гласит, что надо что -то менять в системе школьного и высшего образования. На наш взгляд, при подготовке будущих специалистов, важно развивать трансмодальный интеллект (Хохлова Л., 2020).

Из большого количества специальностей следует выделить подготовку будущих практических психологов. Практический психолог за время учебы должен освоить множество теоретических знаний, освоить методы исследования и методики психодиагностики. Этих позиций в учебном плане явно недостаточно, т.к. будущий психолог должен, в первую очередь, качественно поработать сам над собой, над своими проблемами. Специфика учебного плана не предполагает подобного рода занятий. Почти не используется интерактивная площадка третьего рода, где идет опора на интуитивно-чувственное восприятие и развитие интуиции (максимальная неопределенность). А в наше время как раз надо уметь опираться на принцип ‘иди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что’, развивать эмпатию. Интерактивная площадка четвертого рода как принципиально новая в процессе обучения предназначена для развития архусного мышления (архус-оператор нелинейного мышления). Архусное мышление нацелено на распутывание запутанных смыслов, соединение логически не соединяемых смыслов, заполнения смысловой пустоты, нахождения главного смыслового корня события и др. Именно при этой работе субъект учится работать на высокой скорости при любой информационной нагрузке и ‘сшивать лоскутное одеяло своего восприятия, включающее абсурды и смысловые пустоты’. Пятая интерактивная площадка нацелена на обнаружение и интеграцию диссоциированных субстанций личности, которые лишены чувствительности (Хохлова Л., 2020). Образно – это, как поиск пещеры, где спрятаны драгоценности, способности человека и потенциал его развития. На

шестой площадке самое интересное-формируется трансмодальный интеллект. Трансмодальный перескок от смысла к смыслу с пятого на десятое дает возможность получить информацию высокой ценности. Это эмоциональный и смысловой “взрыв”, изобилующий разнообразными и неожиданными сочетаниями и поэтому генерирующий очень неожиданную информацию, сдвигающую событийность. Поэтому очень важно понять, что здесь нет заданной модели связи, здесь присутствует событие связи между плохим и хорошим и абсурдом (аглютинированной гетерогенностью). Восстанавливается картина реальности, развивается способность оперативно выделять из вороха запутанной информации главную суть и принимать решение. Субъект начинает ощущать смысл происходящего, а не пытаться его логически определить. Студенты как участники специализированной группы обнаруживают очень интересные феномены- трансуровневый резонансный изоморфизм внутренних паттернов одних членов группы с другими, независимо от того, в каком городе или стране они находятся. Фактически речь идет об особом взаимодействии между резонансными когнитивными конфигурациями, носителями которых являются различные люди. Эти схемы при определенных условиях начинают резонировать между собой, и их резонанс есть нечто, выявляющее глубоко лежащий смысл, до этого причудливо разбросанный во всевозможных и весьма абсурдных внутренних структурах-состояниях, носителями которых могут и не быть участники непосредственного общения. (Хохлова Л., 2022).

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

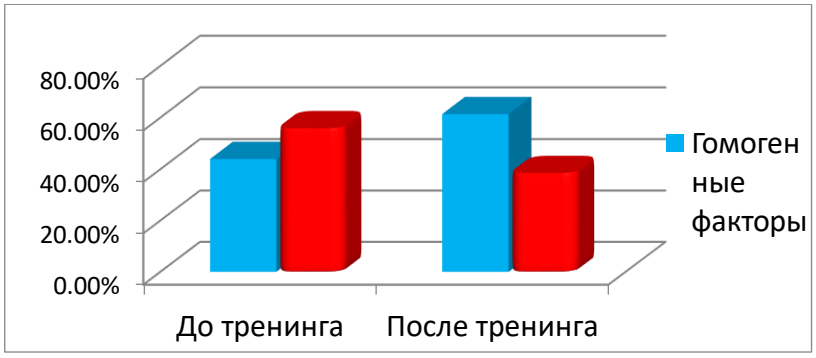
Конечно, возникает вопрос, а что дает работа студентов над своими проблемами на шести интерактивных площадках? С этой целью мы провели эмпирическое исследование посвященное выявлению динамики субъективных аглютинированных гетерогенных конструктов и транзиторной тревожности в процессе специализированных занятий группы студентов -психологов (38 человек) и группы студентов -психологов, занимающихся по стандартным учебным программам (25 человек). Измерения проводились по системе ‘до и после’ с промежутком времени в полгода. Использовались тесты: шкала тревоги Спилбергера-Ханина и в качестве основной методики КАМВОХ Л.П.Хохловой (1979 г.), основанной на классификационной решетке Дж.Келли. Из массы самых различных показателей, которые рассматривались в данном исследовании, можно выделить показатели личностной тревожности и аглютинированной гетерогенности. В контрольной группе студентов -психологов, обучающихся по стандартным программа вуза достоверных отличий между первым и вторым этапов тестирования не было выявлено ни по одной методике.

Анализ результатов исследования ситуативной и личностной тревожности в специализированной группе спустя два месяца после групповой работы показал, что в группе, где развивались навыки трансмодального интеллекта, в целом, результаты ситуативной тревожности выросли незначительно. По шкале диагностики личностной тревожности за это же время выросла личностная тревожность. Но после третьего измерения еще через два месяца личностная тревожность уменьшилась. Следовательно, в данном случае мы имеем дело с транзиторной личностной тревожностью, которая является признаком существенных изменений интеллекта. Дело в том, что психологическая работа была нацелена на поиск таких субъектных структур, которые содержали источник проявления повышенной тревожности, как временного и ресурсного эмоционального реагирования при изменении личностных конструктов. Надо отметить, что помощью теста КАМВОХ мы определяли количество и строение аглютинированных гетерогенных структур индивидуального сознания ‘до и после’ проводимой работы с промежутком времени в полгода. Общая картина ответов испытуемых в контрольной группе показывает незначительные и статистически не значимые изменения в преобразовании аглютинированных гетерогенных факторах (Хохлова Л., 2021).

В экспериментальной группе были получены идеографические данные изменения эмоционально-смысловой картины аглютинированных гетерогенных субъектных структур.

На рисунке и таблице № 1 приведены данные соотношения гомогенных и аглютинированных (абсурдных) гетерогенных факторов “до и после” проводимой работы со студентами.

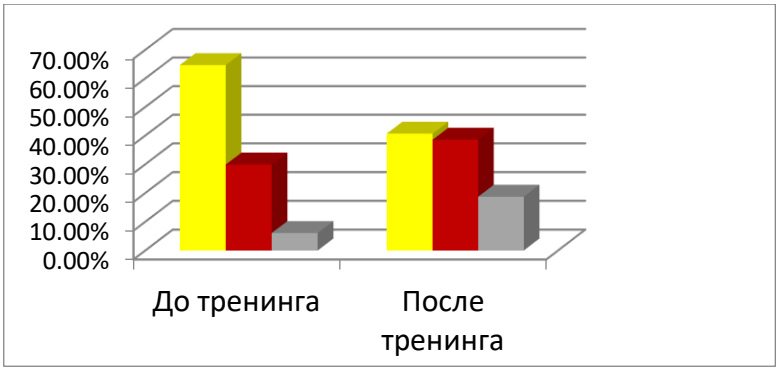
	Гомогенные факторы	**Аглютинированные гетерогенные Факторы**
До тренинга	43,98%	56,02%
После тренинга	61,35%	38,65%
t – критерий Стьюдента	3,793*	2,994*



Произошло увеличение числа гомогенных факторов и существенно уменьшилось число аглютинированных гетерогенных факторов. Это означает, что гетерогенные слипшиеся смысловые области распаковались и стали осмысленными и логичными, а число абсурдных структур уменьшилось.

Таблица и рисунок №2 - Показатель соотношения позитивных, негативных и амбивалентных оценок в **аглютинированных гетерогенных факторах** "до "и "после" тренинга.

	Позитивные оценки	**Негативные оценки**	**Амбивалентные оценки**
До тренинга	64,644%	29,889%	6,064%
После тренинга	40,659%	38,553%	18,711%
t – критерий Стьюдента	3,183*	2,489*	2,630*



Таким образом, аглютинированные гетерогенные субъектные структуры претерпевают эмоционально-смысловые и содержательные изменения в процессе специализированной групповой работы на основе шести интерактивных площадок. А именно: происходит эмоционально-смысловой переход от слипшихся гетерогенных субъектных структур к гомогенным однородным, логичным субъектным структурам, что выражается в статистически значимом увеличении числа гомогенных факторов, полученных в результате математической обработки данных с помощью факторного анализа, метод главных компонент с варимаксным вращением. В период специализированной работы происходит усиление личностной тревоги, которая носит транзиторный характер и является существенным и благоприятным показателем происходящей внутренней работы (Хохлова Л., 2022).

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Трансмодальная когнитивная матрица, которая предлагается студентам – это множество совершенно разнородных контекстов или доменов, в которых тексты понимаются как знания различных уровней и имеющих разные логики. Классически мыслящий человек по привычке возвращает события в методологический конструкт, где такой множественной доменной структуры нет, и разрывы смыслов не допускаются. Так, в свое время литературные критики не понимали М.Ю. Лермонтова, гениального отразившего еще в 19 веке феномен разорванности восприятия мира и событий и пытавшегося соединить эти разрывы в своих бессмертных произведениях.Для классически мыслящего человека, при попадании в трансмодальную когнитивную матрицу с ее доменами и множественными разрывами смыслов и онтологий у субъекта возникает шизофренический когнитивный хаос, с которым он справиться не может из-за отсутствия у него необходимого эшбиевского разнообразия. Как известно, одна из интерпретаций закона Р. Эшби, гласит: разнообразие управляющей системы должно быть не меньше разнообразия управляемого объекта. Умение специалиста преобразовывать неопределенную или абсурдную информацию в упорядоченную несет ему новый смысл и приводит к выделению энергии и волны интереса, нацеленной на решение проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гиренок Ф.И. Антропологическая катастрофа (odinblago.ru)
2. Хохлова Л.П. (2020) Гетерогенез абсурдных структур индивидуального сознания // Вестник интегративной психологии, вып. 20.
3. Хохлова Л.П. (2022) Трансмодальная субъектная аналитика состояний субъекта, средств познания и объекта**.** Материалы VIII Российского философского Конгресса «Философия в полицентричном мире». – Москва.
4. Хохлова Л.П. (2021) Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта. Сборник статей Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА», 09 сентября 2021г (онлайн конференция), Узбекистан, Бухара.
5. Кузнецова, И. В. (2018). Интерактивные методы обучения в вузе: теория и практика. – Москва: ОАО "Издательство Академия".
6. Сидоренко, Е. А. (2020). Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. – Санкт-Петербург.
7. Потапова, Т. Н., Лебедева, Н. В. (2019). Возможности интерактивного обучения в высшей школе. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т.
8. Фролов, А. Н. (2021). Интерактивные технологии в образовательной среде: возможности и перспективы. – Новосибирск: СИБ. унив. издательство.

9. Рябова, С. П. (2022). Разработка интерактивных площадок для обучения: теория и практика. – Казань: Казанский университет.

10. Дьякова, Т. В. (2017). Интерактивные методы и технологии как инструмент развития компетенций студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс.

REFERENCES:

1. Girenok F.I. Antropologicheskaya katastrofa (odinblago.ru) (In Russian)

2. Xoxlova L.P. (2020) Geterogenez absurdnix struktur individualnogo soznaniya // Vestnik integrativnoy psixologii, vip. 20. (In Russian)

3. Xoxlova L.P. (2022) Transmodalnaya sub'ektnaya analitika sostoyaniy sub'ekta, sredstv poznaniya i ob'ekta. Materiali VIII Rossiyskogo filosofskogo Kongressa «Filosofiya v polisentrichnom mire». – Moskva. (In Russian)

4. Xoxlova L.P. (2021) Razvitie operasiy vnutrenney rechi kak osnovi transmodalnogo intellekta. Sbornik statey Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferensii «PSIXOLOGIYA XXI VEKA», 09 sentyabrya 2021g (onlayn konferensiya), Uzbekistan, Buxara. (In Russian)

5. Kuznesova, I. V. (2018). Interaktivnie metodi obucheniya v vuze: teoriya i praktika. – Moskva: OAO "Izdatelstvo Akademiya". (In Russian)

6. Sidorenko, E. A. (2020). Ispolzovanie interaktivnix texnologiy v obrazovatelnom prosesse. – Sankt-Peterburg. (In Russian)

7. Potapova, T. N., Lebedeva, N. V. (2019). Vozmojnosti interaktivnogo obucheniya v visshey shkole. – Ekaterinburg: Ural. gos. un-t. (In Russian)

8. Frolov, A. N. (2021). Interaktivnie texnologii v obrazovatelnoy srede: vozmojnosti i perspektivi. – Novosibirsk: SIB. univ. izdatelstvo. (In Russian)

9. Ryabova, S. P. (2022). Razrabotka interaktivnix ploshadok dlya obucheniya: teoriya i praktika. – Kazan: Kazanskiy universitet. (In Russian)

10. Dyakova, T. V. (2017). Interaktivnie metodi i texnologii kak instrument razvitiya kompetensiy studentov. – Rostov-na-Donu: Feniks. (In Russian)

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПСИХОЛОГИИ

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI HAQIDA MULOHAZALAR

REFLECTIONS ON MODERN PROBLEMS OF PSYCHOLOGY

Шафиева Эльнара Ибрагим кызы
Бакинский государственный университет,
профессор факультета психологии,
доктор психологических наук, Азербайджан, Баку
Тел.: (+994) 510-74-94
e-mail: el.shafiyeva@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются современные теоретические и практические проблемы психологической науки. Подчеркивается, что в последние десятилетия значительно расширился фронт психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины. Также говортся о совершенствовании понятийного аппарата психологической науки, о новых гипотезах и концепциях социальной, детской и клинической психологии. В статье рассматриваются современные теоретические и практические проблемы психологии, подчеркивая значительные изменения, произошедшие в последние десятилетия в данной области. Обсуждается расширение спектра психологических исследований, появление новых научных направлений и дисциплин, таких как нейропсихология, психология развития и психология здоровья. Также акцентируется внимание на необходимости совершенствования понятийного аппарата психологической науки, в частности, речь идет о введении новых гипотез и концепций, касающихся таких сфер, как социальная психология, психология ребенка и клиническая психология. Указывается на важность интеграции между различными направлениями психологии для более глубокого понимания человеческого поведения и ментальных процессов. В конечном итоге, статья акцентирует внимание на значительном вкладе современных исследований в развитие психологической науки, подчеркивая необходимость дальнейших исследований и адаптации подходов к быстро меняющемуся обществу.

Ключевые слова: *кризис в психологии в «сетевой век», прикладная наука, теоретические проблемы психологии, понятийный аппарат в социальной психологии, ключевые проблемы детской и педагогической психологии, биопсихосоциальная модель в клинической психологии.*

Annotatsiya. Maqolada psixologik fanlardagi zamonaviy nazariy va amaliy muammolar muhokama qilinadi. Oxirgi o‘n yilliklarda psixologik tadqiqotlar doirasining sezilarli darajada kengaygani va yangi ilmiy yo‘nalishlar va fanlar paydo

bo‘lganligi ta’kidlanadi. Maqolada shuningdek, psixologik fanlarning tushuncha apparatini yaxshilash, shuningdek, ijtimoiy psixologiya, bolalar psixologiyasi va klinik psixologiya bilan bog‘liq yangi gipotezalar va konsepsiyalarni kiritish masalalari ko‘rib chiqiladi. Psixologik fanlarda terminologiyani takomillashtirish zaruriyati, ayniqsa, ijtimoiy psixologiya, bolalar psixologiyasi va klinik psixologiya sohalaridagi yangi gipotezalar va konsepsiyalarning paydo bo‘lishi bilan bog‘liq ravishda alohida e’tibor bilan ta’kidlanadi. Turli psixologiya yo‘nalishlarini integratsiyalashning ahamiyati, inson xulq-atvorini va mental jarayonlarni chuqurroq tushunish maqsadida muhimligi alohida ta’kidlanadi. Natijada, maqola zamonaviy tadqiqotlarning psixologik fanlarning rivojiga qo‘shgan katta hissasini va tez o‘zgarib borayotgan jamiyatga javob berish uchun yanada ko‘proq tadqiqotlar o‘tkazish va yondashuvlarni moslashtirish zaruratini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: *"tarmoq asrida" psixologiyadagi inqiroz, amaliy fan, psixologiyaning nazariy muammolari, ijtimoiy psixologiyada konseptual apparat, bolalar va ta’lim psixologiyasining asosiy muammolari, klinik psixologiyada biopsixosotsial model.*

Annotation. The article discusses modern theoretical and practical problems in psychological science. It emphasizes that, in recent decades, the scope of psychological research has significantly expanded, and new scientific directions and disciplines have emerged. The article also addresses the improvement of the conceptual apparatus of psychological science, as well as the introduction of new hypotheses and concepts related to social psychology, child psychology, and clinical psychology. It highlights the necessity for refining the terminology within psychological science, particularly concerning the emergence of new hypotheses and concepts in fields such as social psychology, child psychology, and clinical psychology. The importance of integrating various branches of psychology is underscored to achieve a deeper understanding of human behavior and mental processes. Ultimately, the article emphasizes the significant contribution of contemporary research to the development of psychological science, stressing the need for further investigations and the adaptation of approaches in response to a rapidly changing society.

Keywords: *crisis in psychology in the "network age", applied science, theoretical problems of psychology, conceptual framework in social psychology, key problems of child and educational psychology, biopsychosocial model in clinical psychology*.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время человечество перешло в информационное общество. За короткий промежуток времени произошли многочисленные, как правило, неожиданные технологические изменения. Наблюдается нестабильность социальной, экономической, идеологической среды, изменение нравственных

ценностей, мировоззрения. В инновационных областях «человеческий капитал» считается самым важным активом. Важнейшим источником экономического и социального развития является человеческий талант, творчество и инициатива.

Массовость творческих или творческих способностей очень важна для развития современного общества. В современный «сетевой век» в психологии наблюдаются определенные кризисы:

- Кризис, наблюдаемый в развитии профессиональных психологов, то есть, а) преобладание «вербализма», б) наличие практики, не основанной на научных достижениях; в) кризис профессиональной идентичности психологов. Если рассматривать мировой опыт, то, для работы психоаналитиком требуется наряду с дипломом специалиста с академическим образованием около 3600 часов диплома о практическом опыте деятельности (Абабков В.,1998).

- Существует кризис научных школ, т.к. а) деятельность этих школ ограничивается вокруг небольших тем и повторных психологических работ, б) отсутствуют новаторство в результатах, полученных в ходе проведенных исследований (Абабков В.,1998).

- Несмотря на увеличение количества публикаций, статей они мало способствуют развитию науки.

- Отсутствуют предложения в психологии в соответствии с требованиями общества (в настоящее время пакет предложений специалистов должен быть улучшен и расширен при наличии большой потребности в психологической помощи и психопрофилактических мероприятиях в условиях безопасности, войны, терроризма, различных видов зависимостей, кризисных ситуаций и т.д.). То есть наблюдается запоздалая реакция психологов на широкие запросы общества.

- Должна быть создана тесная связь между фундаментальной наукой, прикладной наукой и практикой.

- В психологии иногда имеет место излишнее «медицинское» описание и психологический подход остается в тени. Иногда происходит искусственное усугубление временных поведенческих изменений социального происхождения путем постановки врачебного диагноза.

- На фоне резкого увеличения числа практиков происходит серьезное изменение количества исследователей, проводящих качественные, серьезные и нужные научные исследования. В настоящее время привлекают внимание подходы в соответствии с требованиями времени в таких областях, как социальная психология, детская и возрастная психология, клиническая психология.

В современных условиях глубокие изменения в детстве и психолого-педагогические проблемы образовательного развития создают качественный скачок и свидетельствуют о переходе человечества в новое состояние.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В новом поколении изменились не только условия жизни, социальное пространство, система отношений, но и сам человек в «информационном обществе» и «сетевом веке». Сегодня дети объективно предпочитают виртуальный контакт и общение в виртуальном мире системе постоянного реального контакта со взрослыми. Реальные активные игры также заменяются играми виртуальными. Они держатся в стороне от семейного пространства, которое является «малым обществом», и предпочитают оставаться наедине с компьютерными играми, которые являются «информационно-социальным пространством». Под влиянием компьютерных игр, снижающих контроль за поведением детей и формирующих привыкание, происходит усиление агрессии, тревожности и страха, формирование неформальных асоциальных объединений и асоциальных подростков.

В настоящее время в мировой социальной психологии формируется новая концепция изучения человека и общества, основанная на универсальных закономерностях, исторических и культурных особенностях каждого общества. Во-вторых, современная социальная реальность, безусловно, требует осмысления таких явлений, как новые социально-психологические межэтнические отношения, политические процессы, новые экономические отношения, масштабные межэтнические конфликты, массовая миграция. Поэтому в настоящее время психология наций и народов - этнопсихология является наиболее динамично развивающейся областью социальной психологии.

Также, отвечая требованиям практики, развивается политическая психология, бизнес и предпринимательство становится самостоятельной областью. Большая часть современной социально-психологической теории и экспериментальных методов заимствована из зарубежного опыта. Поэтому важно переосмыслить такие направления, как психология рекламы, психология имиджа, психология связей с общественностью (паблик рилейшнз) с позиции психологии нашего общества. В настоящее время появляются новые содержательные формы известных понятий. Например, совместная жизнедеятельность; групповая субъективность; саморефлексия; социальное, экономическое и нравственное самоопределение индивидов и групп; бойцовское поведение; коллективная борьба; психологическая дистанция; социально-психологическое пространство; морально-психологическая регуляция социального поведения; корпоративная (организационная) культура; межличностное, внутригрупповое и межгрупповое

доверие; корпоративное доверие; социально-психологическая зрелость; субъективное качество жизни; субъективно-психологическое самочувствие; отношение личности и группы ко времени и др.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с перечисленными понятиями возникли некоторые современные научные направления: психологические исследования межличностного, межгруппового и организационного доверия и недоверия; морально-психологические детерминанты социально-экономического поведения человека, группы; изучение социально-психологического пространства личности и группы; социально-психологические проблемы управления, в том числе информационного обмена в организации; социальная психология времени (отношения личности и группы во времени); изучение организационной культуры, социально-психологическое исследование терроризма и др.

Что касается места социальной психологии в системе наук, то она до сих пор рассматривается как междисциплинарная область науки. Например, социологическая психология и психологическая социология, микросоциальная и макросоциальная психология. Социальная психология включает в себя психологию личности, психологию труда и управления, педагогическую психологию, психолингвистику и др. (Александер Ф., 2000).

Клиническая психология - молодая отрасль психологии широкого профиля, занимающаяся решением сложных проблем в области здравоохранения, образования и социальной помощи населению. Неслучайно клинические психологи составляют основную группу психологов в развитых странах мир.

В США, например, 60% членов Национальной психологической ассоциации являются клиническими психологами, что означает около 100 000 профессионалов. В системе здравоохранения клинические психологи привлекаются к решению широкого спектра проблем. То есть клинические психологи очень успешно работают в области психиатрии и наркологии, онкологии, кардиологии, хирургии, неврологии, нейрохирургии. Клинические психологи принимают активное участие в решении многочисленных проблем психического здоровья, в том числе в дошкольных учреждениях, школах, санаторно-профилактических учреждениях для детей и молодежи, интернатах для умственно отсталых и слаборазвитых детей, лечебно-коррекционных учреждениях, семейных и детских психологических центрах (Александер Ф., 2000).

Сегодня клинические психологи работают в службах социального обеспечения, центрах судебной психологии и занятости, службах занятости, социальных организациях, планировании семьи, стихийных бедствиях, кризисных службах и психологической реабилитации ветеранов и инвалидов

войны. Потребность населения в помощи клинических психологов ярко выражается в массовых обращениях (Ананьев В., 1998).

В состав современной клинической психологии входят расстройства психических процессов и патология личности (патопсихология), нейропсихология, психосоматика, детская клиническая психология, психокоррекционно-восстановительное обучение, психотерапия, психогигиена и психопрофилактика и др. В клинической психологии разработаны методологические основы научных исследований, психологической диагностики и оказания психологической помощи (научные парадигмы и модели) (Гиндикин В., Семке В., 1998).

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В современное время клиническая психология должна относиться к биопсихосоциальной модели. Имеются модель и определение психического расстройства, конкретные клинико-психологические отношения, модели (психоаналитические, поведенчески-когнитивные, гуманистические, межличностные и др.). Структура клинической психологии и, в частности, определение места психотерапии и психологии является одной из основных проблем (Кабанов М., 1998). На сегодняшний день вопрос о том, является ли психотерапия частью клинической психологии, остается спорным вопросом, и по этой причине в науке ведется полемика по вопросу о том, может ли клинический психолог заниматься психотерапией. Не мало специалистов, которые говорят, что и те, и другие могут заниматься психотерапией и могут делать эту работу успешно. В настоящее время в психотерапевтическом образовании и его применении создается «немедицинская психотерапия». Этот проект уже несколько лет обсуждается медико-психологическим сообществом, и есть надежда, что соответствующий закон будет принят.

Другая проблема клинической психологии связана с совершенствованием аппарата понятий, решением терминологических проблем («клиническая психология», «медицинская психология», «патологическая психология», «аномальная психология» и др.). Написание учебников с учетом новых требований и научных достижений в области клинической психологии, расширение и совершенствование базы диагностических шкал, восстановительных и коррекционных методик также является одним из приоритетных вопросов. Помощь, оказываемую психологами, можно сделать эффективной и качественной за счет строгого соблюдения этических принципов в клинической психологии, обеспечения того, чтобы работающие в этой области становились квалифицированными специалистами, участия в курсах повышения

квалификации, программах обмена, психологического оздоровления самих психологов путем личного посещения психотерапевтов.

Таким образом, в современном мире психологическая наука в целом, имеет ряд теоретических и практических проблем, которые ждут своего решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абабков В. А. (1998) Проблема научности в психотерапии. – СПб.
2. Александер Ф. (2000) Психосоматическая медицина. – Москва.
3. Ананьев В. А. (1998) Введение в психологию здоровья. – СПб.
4. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. (1998) Соматика и психика. – Москва.
5. Кабанов М. (1998) Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб.
6. Бернс Р. (2018) Конструктивистский подход в психологии. – Москва: Издательство "ИНФРА-М".
7. Виготский Л.С. (2017) Психология развития человека. – Москва: Издательство "Просвещение".
8. Гиппенрейтер Ю.Б. (2019) Общие принципы психологии. – Москва: Издательство "Академия".
9. Клиланд Д. (2016) Психология мотивации. – Москва: Издательство "Весь мир".
10. Маслоу А. (2020) Мотивация и личность. – Москва: Издательство "Смысл".

REFERENCES:

1. Ababkov V. A. (1998) Problema nauchnosti v psixoterapii. – SPb. (In Russian)
2. Aleksander F. (2000) Psixosomaticheskaya medisina. – Moskva. (In Russian)
3. Ananev V. A. (1998) Vvedenie v psixologiyu zdorovya. – SPb. (In Russian)
4. Gindikin V. Ya., Semke V. Ya. (1998) Somatika i psixika. – Moskva. (In Russian)
5. Kabanov M. (1998) Psixososialnaya reabilitasiya i sosialnaya psixiatriya. – SPb. (In Russian)
6. Berns R. (2018) Konstruktivistskiy podxod v psixologii. – Moskva: Izdatelstvo "INFRA-M". (In Russian)
7. Vigotskiy L.S. (2017) Psixologiya razvitiya cheloveka. – Moskva: Izdatelstvo "Prosveshenie". (In Russian)
8. Gippenreyter Yu.B. (2019) Obshie prinsipi psixologii. – Moskva: Izdatelstvo "Akademiya". (In Russian)
9. Kliland D. (2016) Psixologiya motivasii. – Moskva: Izdatelstvo "Ves mir". (In Russian)
10. Maslou A. (2020) Motivasiya i lichnost. – Moskva: Izdatelstvo "Smisl". (In Russian)

ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

OILADA SHAXSLARARO MULOQOT MADANIYATI SIFATIDA INSONNING MA'NAVIY VA JISMONIY RIVOJLANISHI

SPIRITUAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF A HUMAN AS A CULTURE OF INTERPERSONAL COMMUNICATION IN THE FAMILY

Муротмусаев Комилжон Бурибаевич
Доцент кафедры Педагогики и психологии
Университета Ориентал,
кандидат медицинских наук
Тел.: +998 93 536-61-25
e-mail: kmurotmusaev@gmail.com

Аннотация. Культура взаимоотношений и четкость воспитательных позиций в семье формируются с самого начала, включая пренатальный период. Родители играют ключевую роль в создании основы для духовного развития своих детей. В этот период закладываются основные ценности и принципы, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Высшее предназначение семейного воспитания заключается в создании "малыми школами Любви", где любовь и поддержка становятся основой для формирования гармоничной личности. Это позволяет молодому человеку раскрывать свои внутренние потенциалы, развивать духовность и понимать важность взаимопонимания и уважения в отношениях. Непрерывное внимание к воспитанию, основанное на любви и заботе, способствует формированию прочных основ для будущих взаимоотношений. Таким образом, семья становится первым и важным институтом, где ребенок учится любви, уважению и духовности.

Ключевые слова: *культура, духовное развитие человека, физическое развитие.*

Annotatsiya. Vaziyatlar o'rtasidagi madaniyat va oiladagi tarbiyaviy pozitsiyalar aniq belgilanishi bola rivojlanishining prenatal davridan boshlab shakllanadi. Ota-onalar bolalarining ruhiy rivojlanishi asoslarini yaratishda muhim rol o'ynaydilar. Ushbu davrda inson hayoti davomida uni kuzatib boradigan asosiy qadriyatlar va prinsiplar belgilab qo'yiladi. Oilaviy tarbiyaning eng yuqori maqsadi "Muhabbatning kichik maktablari" ni yaratishda namoyon bo'ladi, bu yerda muhabbat va qo'llab-quvvatlash shaxsning uyg'unligini shakllantirish asosiga aylanadi. Bu, yosh avlodi o'zlarining ichki imkoniyatlarini ochib berish, ruhiylikni rivojlantirish va munosabatlardagi o'zaro tushunish va hurmatning ahamiyatini anglashga imkon

beradi. Muhabbat va g‘amxo‘rlikka asoslangan ta’limga doimiy e’tibor berish kelajakdagi munosabatlar uchun mustahkam asoslarning shakllanishiga hissa qo‘shadi. Shunday qilib, oila, bolalar muhabbat, hurmat va ruhiylikni o‘rganadigan birinchi va muhim institutga aylanadi.

Kalit so‘zlar: *madaniyat, shaxsning ma’naviy rivojlanishi, jismoniy rivojlanish.*

Annotation. A clear definition of cultural and educational positions within the family is formed from the prenatal period of a child’s development. Parents play a key role in laying the foundations for the spiritual development of their children. During this period, the core values and principles that will guide a person throughout their life are established. The highest goal of family upbringing is manifested in the creation of "Small Schools of Love," where love and support become the basis for forming a harmonious personality. This enables the younger generation to unlock their inner potential, develop their spirituality, and understand the importance of mutual understanding and respect in relationships. Consistent attention to education based on love and care contributes to building a solid foundation for future relationships. Thus, the family becomes the first and most important institution where children learn love, respect, and spirituality.

Keywords: *culture, spiritual development of a person, physical development.*

ВВЕДЕНИЕ

Предметом исследования является общение в семье. Цель исследования раскрыть специфику общения в семье в контексте условий духовного и физического развития человека. В современном поликультурном мире перед молодым человеком все чаще встает выбор «Каким быть?» Образ человека предшествующих тоталитарно-авторитарных эпох задавался государственной идеологией и ограничивался введением специальных норм, к примеру, общеизвестны «кодекс строителя коммунизма», образ героя-комсомольца, образ «идеального немецкого солдата арийца» и т.д. Как формируется образ поведения у современного поколения молодежи? Именно этот вопрос мы выносим в качестве целевого для проведения исследования. В основе научного поиска лежит многолетний опыт автора в сфере профессиональной медицины и изучения традиционных восточных техник совершенствования личности и развития межличностных отношений. Практическая задача данного исследования состоит в том, чтобы на основе персонального опыта и научных знаний дать рекомендации по систематическому формированию ценностно-целевых установок у молодого человека в семейной среде. Не отрицая значимости государственных институтов в процессе становления культуры межличностного общения, полагаю, что ведущая роль в данной сфере принадлежит именно семье. Ни школа, ни какие иные социальные институты не

обладают столь мощной движущей воспитательной силой – силой Любви, доверия и силой родительского авторитета. Вопрос лишь в том, как родителям сохранить и укрепить этот фундамент семейного воспитания – преемственность накопленного духовного опыта?

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

За последние десятилетия, отличающиеся социальной нестабильностью культурной раздробленностью, успело вырасти новое поколение молодых людей, приобщенное лишь к различным субкультурным направлениям и мало сведующее в принципах традиционной культуры. Особое опасение вызывает то, что основы мировоззрения этого поколения заложены в большинстве случаев средствами массовой информации, уличной средой, общедоступной и низко достоверной информацией из сети Интернет. Семья как носитель идейно-целевых установок личности либо оттесняется на задний план в воспитательном процессе, либо ее ценности отрицаются вовсе. Почему так происходит? Почему мы как родители зачастую теряем авторитет у наших детей? Вопрос чрезвычайно сложный и многоаспектный. В рамках данного выступления хочу затронуть лишь один момент: интересны ли родительские взгляды и позиции детям, применимы ли ценности, прививаемые семьей в современном быстро меняющемся мире? Умеем ли мы сами расти духовно и физически, вписываясь в парадигмы нового века, увлекая этим процессом своих детей? А может стоит признать, что ребенок обладает более богатым опытом духовного самопознания и может даже с родителями поделиться духовными исканиями? К сожалению, в современных семьях распространена ситуация, когда дети, даже находясь рядом со взрослыми, исключаются из внутренней жизни родительского мира, при этом дети говорят, что испытывают недостаток внимания и, что более опасно, дефицит уважения и доверия к себе. В связи с этим в детской среде отмечен рост неадекватности в самооценке, чувства одиночества, цинизм и даже тяга к насилию. Психологи подтверждают также, что современное поколение родителей отличается открытой демонстрацией отрицательных личностных черт: частым проявлением нервозности по различным поводам, даже малозначительным, повышенной раздражительностью, замкнутостью, авторитарностью, конфликтностью и наряду с этим, беспочвенным потаканием детским и подростковым капризам. Это никак не способствует стимуляции позитивных межличностных внутрисемейных отношений и установлению диалоговых коммуникаций между родными людьми. Авторитарный, монологический стиль воспитания рассматривается в современных условиях как непродуктивный.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На Востоке традиционно воспитание ребенка оценивается как одна из разновидностей работы души, как ответственная возможность взрасить не только иную жизнь, но и укрепиться духовно самому в новой творческой роли отца, либо матери. В моей практике психологического совершенствования удалось успешно сочетать традиционные знания Востока, воплощенные в мудрости суфизма и новационные исследования западных специалистов по семейной психологии и социальной работе с подростками. Очевиден тот факт, что личность формируется в зависимости от всех сфер семейной жизни: и от семейного быта, и от духовнонравственной ауры семьи, и от межличностного типа взаимодействия между старшими членами семьи, рода, их отношения к детям. Таким образом, высшее предназначение семейного воспитания – это наиболее полное раскрытие истоков духовности в молодом человеке. В зависимости от того, какая грань духовных качеств личности будет сформирована в семье ярче – позитивная или негативная так человек и будет проявлять себя в системе социальных взаимосвязей. Неслучайно на Востоке говорят, что только семья может воспитать семьянина!

Традиционный семейный уклад всегда базировался на иерархической подчиненности авторитету отца, ядром же семьи была материнская любовь и забота. Но современный стиль урбанизированной и технократической жизни, смена ценностных приоритетов, нацеленность на карьерный рост не только мужчин, но и женщин, на избыточный материальный достаток и высокий социальный статус привели к распаду веками сложившегося и выверенного временем семейного уклада. Как следствие, нарушения возникли и в эмоционально-нравственном единстве семьи, в смещении иерархических зависимостей, упрощению роли отца, в росте духовной немощи как родителей, так и детей. Итак, мы обозначили целый ряд проблем, имеющих общий корень – это недостаток искренности и любви в семейных отношениях! По моему мнению, одно из главных препятствий в межличностном общении во многих семьях – атмосфера насилия, царящая между всеми ее членами. Ребенок, еще будучи в утробе матери, улавливает фальш, беспокойство, гнев родителей, воспринимая такую семейную среду как враждебную, ведущую к духовной деградации. Интересно то, что если хоть один из членов семьи, либо даже домашнее животное, способен искренне дарить другим чувство Истинной Любви, то это уже шанс для всей семьи в целом укрепиться, очиститься от душевного «мусора» и начать движение по духовному пути.

Вот несколько практических рекомендаций для родителей по возрождению традиционной культуры межличностного общения:

Жизнь наших предков, в том числе и семейный ее аспект, была строго ритмизирована, подчинена единому циклу природных закономерностей, из этого проистекал вид деятельности семьи, т.е. семейная жизнь подкреплялась стройной системой традиций, обрядов, совместных праздников. К сожалению, у членов современной семьи существуют различные социальные графики повседневной жизни, различные профессии, склонности, интересы. Очень полезно было бы вспомнить, воскресить семейные устои, ввести хотя бы несколько традиций, быть может привязав их к сезонам года. К примеру, совместные летние каникулы в бабушкином доме – хоть неделю, но вся семья проводит вместе, осуществляя общий труд на благо семьи, рода. Благотворно влияет бескорыстная помощь соседям, совместные праздники для всех детей. Нужно учить младшее поколение отдавать свои усилия бескорыстно, причем при жизни! В таком совместном действии возрождается семейная гармония, у ребенка появляется чувство «надежного родительского плеча», крепнет авторитетность старших. Следует сознательно избегать всяческих проявлений дисгармоничности в отношениях. Устранить болезненную для ребенка критику, даже в шуточной форме, основывать свои действия, мысли и речь только на благосклонности и доброжелательности в любых ситуациях, даже если один из членов семьи не прав. Рекомендую производить такие изменения начиная со своей речи, особенно тембра голоса и взгляда. Наиболее приемлем мягкий, успокаивающий тон речи и нежный, позитивный взгляд. Еще раз подчеркну, такие состояния родители должны развивать в себе, действуя целенаправленно и осознанно, в процессе совместных психо-физических медитативных упражнений, либо прослушивая духовную музыку, читая специальную литературу.

Жизнь семьи должна быть не только ритмизирована в соответствии с возрожденными традициями, но также нужно заложить единую духовную основу. В этом особая роль принадлежит отцу, т.к. именно он определяет духовный путь движения семейного корабля. Авторитет отца будет возрастать и укрепляться от того, что дети смогут увидеть успешность и приоритетность именно его жизненной позиции, но данная позиция должна быть в первую очередь ответственной и искренней. Ложь в духовных вопросах наиболее опасна! И, во-вторых, такая позиция должна быть постоянна, не зависима от модных веяний времени и сиюминутных ориентиров общества. Особо подчеркну, что воспитание мальчиков должно быть нацелено на выработку чувства ответственности за свои мысли и действия, за семью, страну и т.д.

Жизнь семьи лишь тогда полноценна и динамична, когда ее наполняет материнская любовь. Родителям нужно научиться четко отличать чувство слепой любви, которая лишь порождает в детях инфантилизм и социальную

зависимость, от искренней родительской любви, поддерживающей в ребенке духовный и физический рост. Выскажу парадоксальную, спорную мысль, но она очень важна: на эффективное самосовершенствование ребенок способен еще с момента зачатия, во внутриутробный период своего развития. Родители должны четко понимать, что культуру межличностного общения у своего потомства закладывают именно они, и не путем нравоучений, скучных бесед о правильном образе жизни (хотя роль слова в воспитании также велика), но фундамент культуры родители могут заложить, проводя внутриутробное духовное развитие зачатого малыша своими добрыми мыслями, позитивным настроем и осознанными совместными действиями в семье. На Востоке утверждают, что отец в большей степени воспитывает делом, личным примером, а мать – добрым словом, мудрой притчей, сказкой, беседой. Именно она «ведет» ребенка и поддерживает во всех трудностях на «пути очищения сердца». Главные качества, которые, по моему мнению, должна сознательно культивировать в себе женщина, готовящаяся стать женой и матерью – это нежность, всепрощение, заботливость и смиренность.

Основываясь на своем многолетнем опыте врача, обращусь к еще одному важному аспекту жизни семьи – это психофизическое здоровье всех членов семьи. В настоящее время данной проблеме посвящено очень много литературы, информационных передач в СМИ и т.д. Мне бы хотелось в данном выступлении уточнить, с какого именно периода необходимо начинать формирование культуры здоровья у человека. Увы, в европейской цивилизации человек лишь утратив здоровье, находясь на больничной койке, либо еще хуже – в инвалидном кресле, начинает осозновать ценность самого факта – крепкого и активного тела. Я как врач убежден, в этом мне помогает опыт всей моей семьи, что ключ к здоровью отдельного человека – в осознанном образе жизни, в постоянном кропотливом контроле своего поведения и мыслей, в тонком анализе своих эмоций, устранении негативных и культивировании высоко позитивных чувств, в целенаправленном формировании устойчивых духовных интересов всей семьи! Вот это принципиально важно – человек живет и развивается с самого рождения в лоне семьи – это его ежедневная и духовная, и материальная опора. Не столь важно – семья полная, либо неполная, важен духовно устойчивый статус людей, живущих вместе. Семья создается для удовлетворения не одной-двух, а целого комплекса жизненно важных потребностей человека. Семья, таким образом, в отличие от других малых групп, союзов и корпораций, объединяет всю целостность своего существования, тогда как, например, члены производственного коллектива объединяют только свои профессиональные интересы. Как никакое другое социальное образование, семья обладает уникальной способностью соединять личные – коллективные – общественные

интересы благодаря ее полифункциональности и способности окультуривать физиологические и психологические потребности человека, благодаря ее потенции к саморазвитию как неразрывной клеточки большого социального организма, именуемого обществом. Поэтому вся полнота и мера ответственности за физическое и духовно-нравственное здоровье ребенка лежит на родителях с того момента, когда они только потянулись к друг другу, только задумались о создании семейного союза, о появлении на свет новой жизни – их будущего ребенка. В подтверждение моих выводов сошлюсь на высказывание Хазрат Инайят Хана утверждающего, что «большинство людей убеждены – быть духовным означает творить чудеса, видеть необыкновенные вещи, удивительные явления; и лишь немногие знают, как это просто, быть духовным – означает быть естественным» (Инайят Хан, 1999: 215). Я дополню это положение тем, что быть здоровым – это означает быть естественным, физически и духовно совершенным человеком. Такое понимание должно быть заложено у ребенка еще до появления на свет, путем внутриутробного воспитания, дородового привития культуры здоровья, то есть путем устойчивых целенаправленных взаимоотношений матери и отца с еще не рожденным младенцем. В нашей концепции пренатального формирования фундамента здоровья мы не рассматриваем нерожденного младенца отдельно от матери, и даже избегаем именовать его «плодом», либо «эмбрионом», как нечто совершенно бессознательное, несформированное. Взаимоотношению с ребенком во внутриутробный период его жизни необходимо придавать большее осознанное значение, причем духовно-психологическое становление младенца обеспечивается и матерью, и отцом. В нашей практике не применимы методики, влияющие на нерожденное дитя, но вот психоэмоциональное состояние матери во время беременности значит очень много и на него необходимо воздействовать в направлении создания позитива, единения с младенцем, чувствованию его настроя. Восточные практики большое значение придают и духовному настрою отца втечение всего периода беременности жены. Это важно, поскольку по восточному миропониманию от матери формируется тело младенца, его психофизический статус, а отец способствует формированию духа своего ребенка, «закладывает» в него главную движущую жизненную силу, чем активнее и чище мысли отца о своем ребенке, тем более жизнеспособным и успешным в дальнейшем будет малыш!

Об осознанной подготовке к зачатию и родам говорит и европейская медицина, увы, в нашем обществе закрепилось представление о том, что лишь здоровое питание, дозированная физическая нагрузка и положительный настрой матери во время беременности способствуют правильному развитию плода. Отцы же часто вообще устраняются от процесса наблюдения за беременностью

жены, либо понимают свою роль как добытчика материальных благ для семьи. По моим представлениям, этого не достаточно. Родители совместно должны за долго до беременности сознательно готовиться к ней. Особо важно это знать молодым людям, вступающим в жизнь и преобретающим первый сексуальный опыт общения. Женщина должна задумываться о беременности как минимум за год-полтора, т.е. продумывать свое питание, корректировать духовный настрой, оценивать состояние внутренних систем организма, мысленно проводя очистку половых клеток, детородных органов, избавляясь от страха и негативных установок на беременность. Отец подобную работу должен вести хотя бы за полгода до зачатия ребенка. В этом сложном процессе важен именно семейный, коллективный подход и настрой на здоровье будущего малыша, важна осознанность каждого действия, слова, мысли молодых родителей!

Я являюсь убежденным сторонником естественных родов, лучше в домашних условиях, т.к. сам процесс рождения – это одно из важнейших событий в жизни человека, формирующих его характер. Оперативное вмешательство, особенно кесарево сечение, вошедшее в моду на Западе, закладывает в человеке страх, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, конфликтность, может влиять на суицидальные настроения подростка, ведет к редукции внутренней сути самого человека. Часто во время родов женщина задумывается лишь о своих страхах, боязни боли, возможных негативных последствиях только для ее здоровья. Но на ней лежит ответственность за здоровье и жизнь ребенка, тем более, что боль быстро проходит, а вот характер маленького человека потом изменить будет очень тяжело. Интересен практический опыт украинских специалистов, организовавших Центр дородового воспитания при Центре клинической генетики и пренатальной диагностики в Харькове. Его работники, а среди них детские врачи, неонатологи, генетики, молекулярные биологи убеждены, что именно родители своим отношением могут влиять как на физическое, так и на психоэмоциональное состояние младенца. А предотвращением заболеваемости у детей в этом центре генетики занимаются за долго до появления ребенка на свет. Как показывает практика, посредством занятий в данном центре, дородовым лечением и дородовым воспитанием ребенка возможно значительно снизить риск передачи наследственных семейных заболеваний, ослабить действие патологических генов на формирующийся организм. С наиболее «проблемными» семейными парами работают психологи, обучая взаимопониманию в семье и общению с нерожденым малышом (Гаташ В., 2002). Специалисты убеждены, что малыш в утробе матери начинает реагировать на окружающий внешний мир примерно с 8-9 недели беременности, у него даже обнаруживаются индивидуальные звуковые и вкусовые предпочтения, о

которых он активно сигнализирует. Современный психолог В.М. Лившиц утверждает, что ребенок чутко реагирует и на мысли матери, на изменение ее эмоций, т.е. «у неродившегося ребенка уже имеется сознание, которое отчетливо фиксируется исследователями, начиная с шести месяцев» (Гаташ В., 2002). Успешное сотрудничество специалистов различных областей, медиков, биологов-генетиков, психологов – еще одно подтверждение тому, что перинатальная медицина и перинатальная психология имеют перспективное развитие.

В последней трети XX столетия отмечается бурный рост интереса к работам по пренатальной и перинатальной тематике. Созданы Международная исследовательская группа по пренатальной психологии (Вена, 1971, инициатор Г. Х. Грабер,), Международная Ассоциация пренатальной и перинатальной психологии и медицины (Австрия, 1986, Президент ISPPM, доктор медицины Руперт Линдер (Германия)), Российская Ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ, Россия, г.Иваново, 1994. Президент Российской Ассоциации пре- и перинатального развития, к.п.н. Нина Чичерина.), издаются международные журналы на английском, немецком языках, а с 2004 года журнал «Перинатальная психология и психология родительства» выходит в России, проводятся международные конгрессы. Международное Обществаопре- и перинатальной психологии и медицины (ISPPM) за более чем 30 летний опыт своей деятельности выросло в авторитетную организацию мирового уровня, только в Европе объединены более 500 экспертов из 10 стран мира. Представительства этой организации имеются в 10 странах мира, среди которых Англия, Греция, Польша, Венгрия, Словакия, Хорватия, Сербия, Швейцария, Австрия, Австралия, Нидерланды, Испания, Израиль. Целями работы выступают: объединение важнейших европейских научных исследований и новейших методов научного знания стран других континентов, а также координация, обмен и передача поистине уникальной информации всей мировой общественности по проблемам дородовой медицины и психологии. К основным задачам относятся такие, как изучение основ интеграции наук – в акушерстве, неонатологии, психологии, психотерапии, социологии, генетики, физике и в других дисциплинах, что способствует раннему предотвращению телесного и духовного отклонения в развитии ребенка на пре- и перинатальных фазах. Дальнейшее развитие методов терапии и исследований в этих областях науки на основе углубленного познания дородового развития помогает новым поколениям людей повысить качество своей жизни, родиться детям более здоровым физически и психологически, создать в обществе мотивацию на здоровое материнство и отцовство. уже XVII Международный конгресс Международного Общества пренатальной и перинатальной психологии и

медицины (ISPPM) и VI Всероссийского конгресса по пре- и перинатальной психологии, перинатологии и психотерапии Всероссийской Ассоциации пре- и перинатального развития (RAPPD).

Углубляясь в историю данной проблемы, необходимо заметить, что теоретические основы перинатальной психологии заложил американский иследователь Станислав Грофф, разработав теорию перинатальных матриц.

Согласно Гроффу, формирующееся сознание у еще нерожденного младенца содержит четыре фундаментальные матрицы (клише, штампа): матрица нарушения внутриутробной жизни, матрица жертвы; матрица борьбы; матрица свободы. Закладка матриц происходит в процессе беременности, родов и на первых этапах послеродового периода (Станислав Г., 2003). Причем, отмечено, что дети, которые находились в комфортных психоэмоциональных условиях во время беременности и родов имеют изначальный психический потенциал выше, чем другие младенцы. К примеру, негативно на ребенка сказывается разлучение с матерью сразу после появления на свет, это влияет на его волевые установки, восприятие свободы и независимости, которая может пугать таких детей. Крайне отрицательный психологический потенциал несет в себе нежелание родителей иметь ребенка, особенно если такое нежелание демонстрирует мать. Так называемые «случайные» дети проявляют снижение мотивационной активности, размытость целевых жизненных установок и другие проблемы.

Таким образом, дородовые и родовые трудности оставляют глубокий след в формирующейся психике человека, что в дальнейшем усложняет его социальную адаптацию, влечет всевозможные сложности в коллективной коммуникации повзрослевшего человека в обществе и многое другое. Во избежание подобного рода трудностей необходимо вести работу сразу по нескольким напрвлениям. Вопервых, это семейное консультирование, развитие культуры межличностного общения в семье, углубление и стабилизация традиций семьи. Во-вторых, это психолого-педагогическая деятельность специалистов по формированию особых уважительных умонастроений в обществе, приветствующих самостоятельность выбора в отношении человеческого здоровья, формирования его основ еще в дородовый период. По моему мнению, общество – мировоззрение которого базируется на традиционных семейных ценностях и ныне демонстрирует свою перспективность.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подводя итог вышесказанному, обратимся к классическому определению семьи, которое можно найти в современном философском словаре: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены

которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» (Скакун В., 1998). Казалось бы, в определении заданы единые параметры, скрепляющие разных людей между собой: это общие моральные правила, ответственность, взаимопомощь. Я также всецело согласен с такими параметрами, но хочу сделать главный акцент – основой семьи должна быть осознанная духовность, неустанный рост души за счет забот и стараний каждого члена семьи, добровольное служение друг другу. Именно при таком подходе семья может рассматриваться, как своеобразная малая школа Любви.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хазрат Инайят Хан (1999) Очищение ума / Хазрат Инайят Хан. – Москва: Сфера.

2. Официальный сайт доктора К.Б. Муротмусаева. – Режим доступа: www.dr-kamilbarlos.com

3. Гаташ В. (2002) Жизнь до жизни [Электронный документ] // Зеркало недели. 1-7 июня. – №20 (395). - Режим доступа: http://www.zn.ua/3000/3450/34926/.

4. Лившиц В.М. Перинатальная психология [Электронный документ] / Лившиц В.М. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net/articles/doc-475.html.

5. Сайт журнала «Перинатальная психология и психология родительства». – Режим доступа: http://www.psymama.ru/psycholog/index.html.

6. Сайт межрегионального научного центра по пре- и перинатальному развитию «Благовест». – Режим доступа: http://congress2007.perfectbaby.ru/.

7. Гроф Станислав Области человеческого бессознательного [Электронный документ] / Гроф Станислав. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/grofs01/index.htm.

8. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

9. Левитас, В. С. (2019). Психология общения в семье: духовное и физическое развитие. – Москва: Издательство «Наука».

10. Смирнова, Е. А. (2020). Межличностные отношения и культура общения в семье. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

REFERENCES:

1. Xazrat Inayyat Xan (1999) Ochishenie uma / Xazrat Inayyat Xan. – Moskva: Sfera. (In Russian)

2. Ofisialniy sayt doktora K.B. Murotmusaeva. – Rejim dostupa: www.dr-kamilbarlos.com (In Russian)

3. Gatash V. (2002) Jizn do jizni [Elektronniy dokument] // Zerkalo nedeli. 1-7 iyunya. – №20 (395). - Rejim dostupa: http://www.zn.ua/3000/3450/34926/ (In Russian)

4. Livshis V.M. Perinatalnaya psixologiya [Elektronniy dokument] / Livshis V.M. – Rejim dostupa: http://www.psychology-online.net/articles/doc-475.html (In Russian)

5. Sayt jurnala «Perinatalnaya psixologiya i psixologiya roditelstva». – Rejim dostupa: http://www.psymama.ru/psycholog/index.html (In Russian)

6. Sayt mejregionalnogo nauchnogo sentra po pre- i perinatalnomu razvitiyu «Blagovest». – Rejim dostupa: http://congress2007.perfectbaby.ru/ (In Russian)

7. Grof Stanislav Oblasti chelovecheskogo bessoznatelnogo [Elektronniy dokument] / Grof Stanislav. – Rejim dostupa: http://psylib.org.ua/books/grofs01/index.htm (In Russian)

8. Noveyshiy filosofskiy slovar / Sost. A.A. Grisanov. – Mn.: Izd. V.M. Skakun, 1998. – 896 s. (In Russian)

9. Levitas, V. S. (2019). Psixologiya obsheniya v seme: duxovnoe i fizicheskoe razvitie. – Moskva: Izdatelstvo «Nauka». (In Russian)

10. Smirnova, E. A. (2020). Mejlichnostnie otnosheniya i kultura obsheniya v seme. – Sankt-Peterburg: Izdatelstvo «Piter». (In Russian)

TALABALARDA KREATIV TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH MASALALARI

ISSUES OF FORMING AND DEVELOPING CREATIVE THINKING IN STUDENTS

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Egamberdiyeva Farida Oktamovna
Oriental universiteti,
Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti,
pedagogika fanlari nomzodi
Tel.: +998 99 803-84-85
e-mail: faridaegamberdiyeva@gmail.com

Usmonboyeva Mahfuza Hakimjonovna
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti,
pedagogika fanlari nomzodi
Tel.: +998 90 931-69-11

Annotatsiya. Ko‘plab tadqiqotlarda intellekt va kreativlik o‘rtasidagi aloqadorlik xususida turlicha qarashlar mavjud. Bir guruh tadqiqotchilar ular o‘rtasida hech qanday bog‘liqlik yo‘q ekanligini uqtirsalar, ikkinchi guruh vakillari kreativlik va intellekt darajasi bir-biriga bog‘liq ekanligini ta’kidlaydi. Ma’lumki, kasbiy tajriba bilim, ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi sifatida aks etadi. Biroq, kasbiy-ijodiy faoliyat ko‘nikmalarining o‘zlashtirilishi nafaqat amaliy ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi, mutaxassis sifatida faoliyatni samarali tashkil etish usul va vositalarini ishlab chiqishni emas, shu bilan birga kasbiy ijodkorlik metodologiyasidan xabardor bo‘lish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va kreativ xarakterga ega shaxsiy sifatlarining yetarli darajada o‘zlashtirilishi talab etadi.

Kalit so‘zlar: *intellekt, mutaxassis, kasbiy-ijodiy faoliyat, ko‘nikma, kreativ xarakter.*

Annotation. Many studies have different views on the relationship between intelligence and creativity. One group of researchers claims that there is no connection between them, while the representatives of the second group claim that the level of creativity and intelligence are related to each other. It is known that professional experience is reflected as an integration of knowledge, skills and abilities. However, mastering the skills of professional and creative activity is not only the integration of practical skills and qualifications, the development of methods and tools for the effective organization of activities as a specialist, but also awareness of the

methodology of professional creativity, the development of creative thinking and creative it requires adequate mastery of personal qualities of character.

Keywords: *intelligence, expert, professional-creative activity, skill, creative character.*

Аннотация. Во многих исследованиях существуют разные взгляды на взаимосвязь между интеллектом и креативностью. Одна группа исследователей утверждает, что между ними нет никакой связи, тогда как представители второй группы утверждают, что уровень креативности и интеллекта связаны друг с другом. Известно, что профессиональный опыт отражается как интеграция знаний, умений и навыков. Однако овладение навыками профессионально-творческой деятельности – это не только интеграция практических навыков и квалификации, освоение методов и средств эффективной организации деятельности специалиста, но и осознание методологии профессионального творчества, развитие творческое мышление и творческое его требует адекватного овладения личными качествами характера.

Ключевые слова: *интеллект, специалист, профессионально-творческая деятельность, мастерство, творческий характер.*

KIRISH

Shaxsning mutaxassis sifatida kasbiy kamol topishi, rivojlanishi o‘z mohiyatiga ko‘ra jarayon tarzda namoyon bo‘ladi. Kasbiy yetuklik inson ontogenezining muhim davrlari kasbiy kamol topish, rivojlanish g‘oyalarining qaror topishi (14-17 yosh)dan boshlanib, kasbiy faoliyatning yakunlanishi (55-60 yosh)gacha bo‘lgan jarayonda kechadi. Ijodkor shaxsning shakllanishi va rivojlanishi uning ichki va tashqi olami o‘zgarishining o‘zaro mos kelishi, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar hamda inson ontogenezi – tug‘ilishidan boshlab to umrining oxiriga qadar uzluksizlik, vorisiylikni taqozo etadigan faoliyat mazmuniga bog‘liq.

Ijodkor shaxsning shakllanishini uning o‘zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur’ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatlari, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog‘liq. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi taqozo etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

So‘nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimida o‘quvchi va talabalarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida, jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Buni Bronson, Merriyman (2010), Ken Robinson (2007), Fisher, Frey (2008), Begetto, Kaufman (2013), Ali (2011), Treffinger (2008) va boshqalar tomonidan olib borilgan ko‘plab tadqiqotlar, ularning natijalarida ko‘rish mumkin.

Birgina Ken Robinson tomonidan 2007-yilda tayyorlangan “Maktab kreativlikni barbod etyaptimi?” nomli video lavhani YouTube saytida 5 mln marta tomosha qilingan. Qolaversa, o‘qituvchilar kreativlik asoslarini o‘rganishga jiddiy kirishganlar (Begetto, Kaufman, 2013). O‘qituvchilarda pedagogik faoliyatni kreativ yondashuvni qaror toptirishga doir adabiyotlar chop etilyapti, Ta’lim departamenti tomonidan tayyorlangan video lavhalarga asoslanuvchi noan’anaviy darslar tashkil etilyapti.

Salmoqli amaliy ishlar olib borilayotganligiga qaramay, ko‘pchilik o‘qituvchilar hali-hanuz shaxs (o‘zlarida hamda talabalarda kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o‘zlashtira olmayaptilar.

Ta’lim tizimini boshqarish organlari har yili ta’lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e’tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o‘quv dasturini ishlab chiqiladi, yangi o‘quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham talabalar, ham o‘qituvchilarni kasbiy o‘sishlariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar talabalarda yutuqlarga erishish, olg‘a intilishga bo‘lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o‘quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi.

Biroq, o‘quv yilining oxirida kelib oliy ta’lim muassasalarida talabalarning fanlarni o‘zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti. Ko‘plab talabalarning ta’lim olishga nisbatan qiziqishi yo‘qolgan. Buning natijasida o‘qituvchilar ham avvalgidek zavq-u shavq bilan kasbiy faoliyatni tashkil etishni o‘ylashmayapti. Ta’lim tizimini boshqaruvchi organlar ta’lim olishga nisbatan xohish-istagi bo‘lmagan talabalar, bu kabi ta’lim oluvchilarni o‘qitishni istamayotgan o‘qituvchilar faoliyatini o‘zgartirish borasida yangidan-yangi chora-tadbirlar belgilansa-da, ahvol o‘zgarishsiz qolmoqda.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Buning sababi nimada? Balki darslarning avvaldan o‘ylab, rejalashtirilib qo‘yilishi talabalar uchun qiziq bo‘lmayotgandir, balki ta’lim mazmunining muayyan qolipga solinganligi talabalar uchun hech qanday stimul bermayotgandir, rag‘bat bildirmayotgandir. O‘quv mashg‘ulotlarining avvaldan rejalashtirilishidan voz kechish, talabalarda tanqidiy, kreativ tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ularni ijodiy fikrlash, yangi g‘oyalarni o‘ylab topishga majbur qilish ta’lim olishga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish, ularni yutuqlarga erishishga rag‘batlantirishda asosiy omil bo‘lar. O‘quv mashg‘ulotlarida yetishmayotgan omil – kreativlik sanaladi (Drapeau P., 2014: 4).

Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish jarayonining umumiy mohiyatini to‘laqonli anglash uchun dastlab “kreativlik” tushunchasining ma’noni tushunib olish talab etiladi. Ken Robinsonning fikriga ko‘ra, “kreativlik – o‘z qiymatiga ega original g‘oyalar majmui” (Azzam, 2009) sanaladi. H. Gardner esa o‘z tadqiqotlarida tushunchani shunday izohlaydi: “Kreativlik – shaxs tomonidan amalga oshiriladigan

amaliy harakat bo‘lib, u o‘zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma’lum amaliy qiymatga ega bo‘lishi lozim”. T. Emebayl (1989)ning yondashuvi nuqtai nazaridan ifodalansa, kreativlik “muayyan soha bo‘yicha o‘zlashtirilgan puxta bilimlar bilan birga yuqori darajada noodatiy ko‘nikmalarga ham ega bo‘lish” demakdir.

Ko‘plab tadqiqotlarda intellekt va kreativlik o‘rtasidagi aloqadorlik xususida turlicha qarashlar mavjud. Bir guruh tadqiqotchilar ular o‘rtasida hech qanday bog‘liqlik yo‘q ekanligini uqtirsalar, ikkinchi guruh vakillari kreativlik va intellekt darajasi bir-biriga bog‘liq ekanligini ta’kidlaydi (Kim, 2005).

“Kreativlik” tushunchasi o‘zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi. G‘arb kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik sanaladi. Ular kreativlik negizida noan’anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuyg‘usi va erkinlik mavjud bo‘lishiga e’tiborni qaratadilar (Myordok G., 1993). Sharqliklar esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tug‘ilish jarayoni, deb tushunadilar (Sternberg X., 2002; Rudovich X., 1997; Rudovich Y., 2000). Garchi g‘arblik va sharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo‘lsa-da, biroq, har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar (Kaufman L., 2012).

Patti Drapeau nuqtai nazariga ko‘ra kreativ fikrlash, eng avvalo, muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash sanaladi. **Har tomonlama fikrlash** talabalardan o‘quv topshirig‘i, masalasi va vazifalarini bajarishda ko‘plab g‘oyalarga tayanishni talab etadi. Bundan farqli ravishda **bir tomonlama fikrlash** esa birgina to‘g‘ri g‘oyaga asoslanishni ifodalaydi. Mushohada yuritishda masala yuzasidan bir va ko‘p tomonlama fikrlashdan birini inkor etib bo‘lmaydi. Binobarin, bir va har tomonlama fikrlash kreativlikni shakllantirishda birdek ahamiyat kasb etadi. Ya’ni, topshiriqni bajarish, masalani yechishda talaba yechimning bir necha variantini izlaydi (ko‘p tomonlama fikrlash), keyin esa eng maqbul natijani kafolatlovchi birgina to‘g‘ri yechimda to‘xtaladi (bir tomonlama fikrlash).

TAHLIL VA NATIJALAR

Yuqorida bildirilgan fikrlarga tayangan holda “kreativlik” tushunchasini quyidagicha sharhlash mumkin: **Kreativlik** (lot., ing. “create ” – yaratish, “creative” – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati.

Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida ham aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o‘tkirlikni belgilab beradi, “talabalar e’tiborini ta’lim jarayoniga faol jalb etishni ta’minlaydi”.

Xorijiy mamlakatlarda barcha sohalarning mutaxassislari kabi o‘qituvchilar ham o‘zlarida kreativlik sifatlari mavjudligi va uning darajasini aniqlab boradi. Buning

uchun ular E.P. Torrens tomonidan 1987-yilda asoslangan va shaxsning kreativ tafakkurga egaligini aniqlovchi testdan o‘tadi. Mazkur test shaxs kreativligi va uning darajasini ijodiy faoliyatni tashkil etishdagi faollik, tezkor fikrlash, o‘ziga xos (orginal)lik va takomillashganlik kabi mezonlar bo‘yicha baholash imkoniyatini yaratadi. O‘quvchi tomonidan tavsiya etilgan savollarga beriladigan javoblar aynan mana shu to‘rtta mezonni qanotlantirishi lozim.

E.P. Torrens fikricha, “kreativlik” tushunchasi negizida quyidagi yoritiladi:

- muammoni yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;
- farazni tekshirish va o‘zgartirish;
- qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash;
- muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o‘zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta’sirchanlik.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Kreativ fikrlash har bir ijtimoiy sohada yaqqol aks etishi mumkin. O‘qituvchining ijodkorligi esa u tomonidan tashkil etiladigan kasbiy faoliyatni tashkil etishga ijodiy (kreativ) yondashuvida aks etadi. So‘nggi yillarda ushbu holat “pedagogik kreativlik” tushunchasi bilan ifodalanmoqda.

Pedagogik kreativlik – pedagogning an’anaviy pedagogik fikrlashdan farqli ravishda ta’lim va tarbiya jarayonining samaradorligini ta’minlashga xizmat qiluvchi yangi g‘oyalarni yaratish, shuningdek, mavjud pedagogik muammolarni ijobiy hal qilishga bo‘lgan tayyorgarligini tavsiflovchi qobiliyati.

Pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo‘lmasligi tufayli talabalar ham qiziqarli va ajoyib g‘oyalarga ega bo‘lsalar-da, biroq, ularni ifodalashda sustkashlikka yo‘l qo‘yadi. Buning sababi ta’lim jarayonida qo‘llanilayotgan metodlar talabalarda erkin, mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilmasligi bilan belgilanadi. Muallif tomonidan tavsiya qilingan vosita va strategiyalar talabalarda kreativlikni rivojlantirishda o‘qituvchilar uchun qo‘l keladi hamda talabalarda o‘quv fanlarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqish, intilishni rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. (2006) Психолого-педагогические основы развития креативности – СПб.: СПГУТД.
2. Башина Т.Ф., Ильин Е.П. (2009) Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер.
3. Drapeau Patti. (2014) Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.
4. Сиротюк Ф.С. Диагностика одарённости / Учеб.пособие. – Москва: Директ-Медиа. – 1229 с.

5. Утёмов В.В., Зинковкина М.М., Горев П.М. (2013) Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества / Учеб.пособие. – Киров: АНОО “Межрегинальный ЦИТО”. – 212 с.

6. Corti, G. (2018). Creativity in higher education: What it is and why it matters. New York: Routledge.

7. Robinson, K. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Chichester, UK: Capstone Publishing.

8. Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. Creativity Research Journal, 24(1), 92-96.
https://doi.org/10.1080/10400419.2012.650092

9. Torrance, E. P. (2008). The Torrance tests of creative thinking: Norms-technical manual (4th ed.). Bensenville, IL: Scholastic Testing Service.

10. Csikszentmihalyi, M. (1996). Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention. New York: Harper Collins.

11. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1991). An investment theory of creativity and its development. In R. J. Sternberg (Ed.), The nature of creativity: Contemporary psychological perspectives (pp. 1-28). New York: Cambridge University Press.

12. Amabile, T. M. (1996). Creativity in context: Update to the social psychology of creativity. Boulder, CO: Westview Press.

REFERENCES:

1. Barisheva T.A., Jigalov Yu.A. (2006) Psixologo-pedagogicheskie osnovi razvitiya kreativnosti – SPb.: SPGUTD. (In Russian)

2. Bashina T.F., Ilin E.P. (2009) Psixologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti. – CPb.: Piter. (In Russian)

3. Drapeau Patti. (2014) Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

4. Sirotyuk F.S. Diagnostika odaryonnosti / Ucheb.posobie. – Moskva: Direkt-Media. – 1229 s. (In Russian)

5. Utyomov V.V., Zinkovkina M.M., Gorev P.M. (2013) Pedagogika kreativnosti: prikladnoy kurs nauchnogo tvorchestva / Ucheb.posboie. – Kirov: ANOO “Mejreginalniy SITO”. – 212 s. (In Russian)

6. Corti, G. (2018). Creativity in higher education: What it is and why it matters. New York: Routledge.

7. Robinson, K. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Chichester, UK: Capstone Publishing.

8. Runco, M. A., & Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. Creativity Research Journal, 24(1), 92-96.
https://doi.org/10.1080/10400419.2012.650092

9. Torrance, E. P. (2008). The Torrance tests of creative thinking: Norms-technical manual (4th ed.). Bensenville, IL: Scholastic Testing Service.

10. Csikszentmihalyi, M. (1996). Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention. New York: Harper Collins.

11. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1991). An investment theory of creativity and its development. In R. J. Sternberg (Ed.), The nature of creativity: Contemporary psychological perspectives (pp. 1-28). New York: Cambridge University Press.

12. Amabile, T. M. (1996). Creativity in context: Update to the social psychology of creativity. Boulder, CO: Westview Press.

SHAXSIY KARYERA RIVOJLANISHIDA PERFEKTSIONIZMNING PSIXOLOGIK TA'SIRI

THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF PERFECTIONISM ON PERSONAL CAREER DEVELOPMENT

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ

Jumaniyazova Ilmira Kamiljanovna
Ma'mun universiteti NTM dotsenti, p.f.f.d.
Tel.: +998 91 992-69-69
e-mail: temperament88@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqola shaxsiy karyera rivojlanishida perfektsionizmning psixologik ta'sirini chuqur tahlil qiladi. Perfektsionizmning ijobiy jihatlari sifatida yuqori sifatga erishish, o'z imkoniyatlarini to'liq ochish va muvaffaqiyatga bo'lgan intilish ko'rsatiladi. Biroq, maqolada shuningdek, perfektsionizmning salbiy tomonlari, masalan, ortiqcha stress, haddan tashqari qayg'urish va ish unumdorligining pasayishi kabi muammolar keltiriladi. Ushbu jihatlar karyera faoliyatida motivatsiya va shaxsiy rivojlanishga ta'sir ko'rsatadi. Maqolada shuningdek, perfektsionizmni boshqarish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan, jumladan, maqsadlarni rejalashtirish, o'z-o'zini motivatsiya qilish va stressni boshqarish strategiyalari. Bu tavsiyalar muammolarni kamaytirishga va kuchli, muvozanatli shaxsiy va karyera rivojlanishiga erishishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: *perfektsionizm, shaxs karyerasi, konstruktiv perfektsionizm, destruktiv perfektsionizm, stress va qoniqmaslik, motivatsiya, ish sifati, boshqarish strategiyalari, realistik maqsadlar, ish va dam olish muvozanati.*

Annotation. This article provides a profound analysis of the psychological impact of perfectionism on individual career development. It highlights the positive aspects of perfectionism, such as the pursuit of high quality, the full realization of one's potential, and the drive for success. However, the article also addresses the negative sides of perfectionism, including excessive stress, heightened anxiety, and decreased work productivity. These factors influence motivation and personal growth in professional endeavors. Furthermore, the article offers practical recommendations for managing perfectionism, including goal setting, self-motivation strategies, and stress management techniques. These recommendations aim to reduce problems and foster strong, balanced personal and career development.

Keys words: *perfectionism, personal career, constructive perfectionism, destructive perfectionism, stress and dissatisfaction, motivation, work quality, management strategies, realistic goals, work-life balance.*

Аннотация. Данная статья глубоко анализирует психологическое влияние перфекционизма на карьерное развитие личности. В качестве положительных аспектов перфекционизма выделяются стремление к высокому качеству, полное раскрытие своих возможностей и стремление к успеху. Однако в статье также рассматриваются негативные стороны перфекционизма, такие как чрезмерный стресс, постоянная тревога и снижение трудовой продуктивности. Эти аспекты оказывают влияние на мотивацию и личностное развитие в карьерной деятельности. В статье также представлены практические рекомендации по управлению перфекционизмом, включая планирование целей, самостимуляцию и стратегии управления стрессом. Эти рекомендации помогают уменьшить проблемы и достичь сильного, сбалансированного личного и карьерного роста.

Ключевые слова: *перфекционизм, карьера личности, конструктивный перфекционизм, деструктивный перфекционизм, стресс и недовольство, мотивация, качество работы, стратегии управления, реалистичные цели, баланс работы и отдыха.*

KIRISH

Perfektsionizm shaxsning mukammallikka intilishi, o‘ziga va boshqalarga yuqori talablar qo‘yishi sifatida ta’riflanadi. Bu sifat karyera rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi, biroq uning boshqarilmagan salbiy jihatlari jiddiy muammolarga olib kelishi mumkin. Perfektsionizm shaxsning yuqori natijalarga erishishiga yordam bersa-da, ko‘p hollarda bu xususiyat stress va qoniqmaslikka olib keladi (Frost R., Marten P., Lahart C., Rosenblate R., 1990). Ijobiy ma’noda perfektsionizm yuqori sifat standartlariga intilish, mas’uliyatlilik va qat’iyatlilikni anglatadi. Perfektsionistlar o‘z mehnatlarini mukammal darajada bajarishga intilib, professional sohada yuqori yutuqlarga erishishlari mumkin. Ular o‘zlarini mas’uliyatli va ishonchli shaxs sifatida namoyon etib, jamoada yetakchilik pozitsiyasini egallashga muvaffaq bo‘ladilar. Shuningdek, bu sifat innovatsiyalarni rivojlantirish va jarayonlarni takomillashtirishda ham foydali bo‘lishi mumkin (Hewitt P., Flett G., 1991). Biroq perfektsionizmning salbiy ta’sirlarini e’tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydi. Mukammallikka haddan tashqari intilish ba’zan shaxsning o‘z-o‘ziga nisbatan haddan tashqari tanqidiy yondashuviga olib keladi. Bu esa stress, ruhiy charchoq va hatto depressiya kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Perfektsionistlar ko‘pincha xatolardan qo‘rqib, yangi loyihalarni boshlashga ikkilanadilar yoki vaqtni samarasiz boshqarish tufayli ishni o‘z vaqtida tugata olmaydilar (Stoeber J., Otto K., 2006). Tanqidni shaxsiy deb qabul qilish esa o‘ziga bo‘lgan ishonchni pasaytiradi va professional rivojlanish jarayonini sekinlashtiradi (Shafran R., Mansell W., 2001). Shaxs karyerasida perfektsionizmning ta’sirini o‘rganish masalasi bugungi kunda dolzarb hisoblanadi, chunki mehnat bozori tobora raqobatbardosh bo‘lib bormoqda. Tashkilotlar yuqori

malakali va puxta ishlaydigan xodimlarni qadrlashadi, biroq haddan tashqari talabchanlik va stress ish samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shu sababli, perfektsionizmning ijobiy va salbiy jihatlarini tahlil qilish orqali uning karyeraga ta'sirini yaxshiroq tushunish va boshqarish yo'llarini aniqlash muhim ahamiyatga ega (Egan S., Wade T., Shafran R., 2011).

ADABIYOTLAR TAHLILI

Perfektsionizmning shaxs karyerasi rivojlanishiga ta'sirini o'rganishda ko'plab ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. R.O. Frost va uning hamkasblari (1990) o'z ishlarida perfektsionizmni turli o'lchovlarda tahlil qilgan holda, uning shaxsning o'z-o'ziga va atrof-muhitga bo'lgan talabchanligini aniqlashga urg'u berganlar (Frost R., Marten P., Lahart C., Rosenblate R., 1990). P.L. Hewitt va G.L. Flett (1991) perfektsionizmni uchta asosiy ko'rinishda — o'z-o'ziga nisbatan, boshqalarga nisbatan va ijtimoiy talablar shaklida o'rganib, bu tushuncha qanchalik keng va murakkab ekanligini namoyish etgan (Hewitt P., Flett G., 1991). J. Stoeber va K. Otto (2006) o'z tadqiqotlarida perfektsionizmning ijobiy va salbiy jihatlarini farqlashga e'tibor qaratgan. Ularning fikricha, konstruktiv perfektsionizm ish unumdorligi va sifat standartlarini oshirishga yordam beradi, destruktiv perfektsionizm esa stress va psixologik zo'riqishni kuchaytiradi (Stoeber J., Otto K., 2006). R. Shafran va W. Mansell (2001) esa perfektsionizmning salbiy jihatlariga urg'u berib, uning psixopatologik oqibatlari haqida keng tahlil berganlar (Shafran R., Mansell W., 2001).

Adabiyotlarda, shuningdek, perfektsionizm va ish unumdorligi o'rtasidagi bog'liqlik ham keng o'rganilgan. S.J. Egan, T.D. Wade va R. Shafran (2011) perfektsionizmning transdiagnostik jarayon sifatida ruhiy salomatlikka salbiy ta'sirini o'rganganlar, bu esa ishdagi stress va qoniqmaslikka olib kelishini ko'rsatgan (Egan S., Wade T., Shafran R., 2011). Ushbu tahlillar perfektsionizmning ikki tomonlama ta'sirini aniqlashda muhim bo'lib, shaxsiy va professional rivojlanishda uning o'rni haqida chuqurroq tushuncha beradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Perfektsionizmning konstruktiv va destruktiv ta'sirlarini, shuningdek, shaxs karyerasiga qanday yo'nalishlarda ta'sir ko'rsatishini foiz ko'rsatkichlari orqali aks ettiradi. Unda konstruktiv ta'sir sifatida ish sifati, motivatsiya va rahbarlik sifatlariga ta'sir ko'rsatadigan omillar keltirilgan. Destruktiv ta'sirlar esa stress, qoniqmaslik va vaqtni samarasiz boshqarish holatlarida namoyon bo'ladi. Shuningdek, perfektsionizmni boshqarish strategiyalari va ularning natijalari ham alohida ko'rsatilgan. Jadval natijalari foiz ko'rsatkichlari orqali respondentlar fikrlarining umumlashgan tahlilini taqdim etadi. Maqsad – perfektsionizmning shaxsning professional rivojlanishiga ijobiy va salbiy ta'sirlarini yanada yaxshiroq anglashdan iborat.

Perfektsionizmning shaxs karyerasiga ta’siri natijalari

Ko‘rsatkichlar	Natijalar (%)
Perfektsionizmning konstruktiv ta’siri	**100%**
Ish sifati va puxtaligi	67
Motivatsiya va qat’iyatlilik	20
Rahbarlik sifatlari	13
Perfektsionizmning destruktiv ta’siri	**100%**
Stress va ruhiy charchoq	42
Ishdan qoniqmaslik	38
Vaqtni samarasiz boshqarish	20
Perfektsionizmning karyeraga ta’siri	**100%**
Yuqori lavozimlarga ko‘tarilish	53
Yangi loyihalarni boshlashdagi qo‘rquv	31
Rahbarlar va jamoa bilan munosabatlar	16
Perfektsionizmni boshqarish strategiyalari	**100%**
Realistik maqsadlarni belgilash	60
Ish va dam olish muvozanatini saqlash	28
Konstruktiv tanqidni qabul qilish	12

Yuqoridagi jadvalda perfektsionizmning konstruktiv va destruktiv jihatlarining shaxs karyerasiga ta’siri foiz ko‘rsatkichlari bilan taqdim etilgan. Har bir ko‘rsatkich bo‘yicha izoh berilib, natijalar umumiy qarash uchun tizimli ravishda tartiblangan. Perfektsionizmning boshqarilishi bo‘yicha strategiyalar ham alohida o‘rganilgan va ularning samaradorligi qayd etilgan. Perfektsionizmning shaxs karyerasiga ta’sirini ko‘rsatadi va uning konstruktiv, destruktiv jihatlari, karyeraga ta’siri va boshqarish strategiyalarining foiz ko‘rsatkichlarini aks ettiradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Perfektsionizmning konstruktiv jihatlari 100% sifatida baholanib, ulardan eng katta ta’sirni ish sifati va puxtaligi (67%) tashkil etgan. Bu shaxsning yuqori sifatga intilishini ko‘rsatadi. Motivatsiya va qat’iyatlilik (20%) ham muhim omil bo‘lib, rahbarlik sifatlari (13%) konstruktiv ta’sirlar orasida eng past ko‘rsatkichni ko‘rsatgan.

Perfektsionizmning destruktiv jihatlari ham 100% baholangan, unda stress va ruhiy charchoq (42%) eng yuqori foizni egallagan. Bu salbiy ta’sir shaxsning ruhiy va jismoniy salomatligiga bo‘lgan xavfni aks ettiradi. Ishdan qoniqmaslik (38%) va vaqtni samarasiz boshqarish (20%) destruktiv jihatlar ichida muhim o‘rin tutadi.

Perfektsionizmning karyeraga ta’siri 100% deb qayd etilib, yuqori lavozimlarga ko‘tarilish (53%) eng ijobiy ko‘rsatkich sifatida qayd etilgan. Ammo yangi loyihalarni boshlashdagi qo‘rquv (31%) va rahbarlar va jamoa bilan munosabatlardagi qiyinchiliklar (16%) ushbu sohada salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Perfektsionizmni boshqarish strategiyalari ham 100% baholangan bo‘lib, ularda realistik maqsadlarni belgilash (60%) eng samarali usul sifatida e’tirof etilgan. Ish va dam olish o‘rtasidagi muvozanatni saqlash (28%) va konstruktiv tanqidni qabul qilish (12%) esa nisbatan pastroq ko‘rsatkichlarni tashkil etgan (1-jadval).

Tadqiqot natijalarida perfektsionizmning ikkiyoqlama ta’siri aniq ko‘rsatilgan. Konstruktiv jihatlar shaxsning professional o‘sishiga yordam bersa-da, destruktiv jihatlar stress va ishdan qoniqmaslikka olib keladi. Perfektsionizmni boshqarish strategiyalaridan samarali foydalanish, salbiy ta’sirlarni kamaytirib, shaxsning karyera muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi. Bu jihatlar realistik maqsadlar belgilash va ish hayotidagi muvozanatni ta’minlashning muhimligini ko‘rsatadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Mazkur tadqiqot perfektsionizmning shaxs karyerasiga ijobiy va salbiy ta’sirlarini o‘rganishga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, perfektsionizm konstruktiv shaklda boshqarilganda yuqori sifat standartlari, motivatsiya va rahbarlik sifatlari orqali shaxsning professional o‘sishiga hissa qo‘shadi. Biroq, destruktiv perfektsionizm stress, ish qoniqmasligi va vaqtni samarali boshqarishda muammolarni keltirib chiqarib, karyera rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Perfektsionizmning konstruktiv ta’sirini maksimal darajada oshirish uchun realistik maqsadlar belgilash, ish va dam olish muvozanatini ta’minlash va tanqidni konstruktiv qabul qilish kabi boshqarish strategiyalari samarali bo‘lib, salbiy ta’sirlarni kamaytirishga yordam beradi. Mukammallikka intilish nafaqat shaxsning karyera rivojida, balki uning ruhiy salomatligini ta’minlashda ham muhim rol o‘ynaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2011). *Perfectionism as a Transdiagnostic Process*. Clinical Psychology Review, 31(2), 203–212.

2. Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). *The Dimensions of Perfectionism*. Cognitive Therapy and Research, 14(5), 449–468.

3. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). *Perfectionism in the Self and Social Contexts*. Journal of Personality and Social Psychology, 60(3), 456–470.

4. Shafran, R., & Mansell, W. (2001). *Perfectionism and Psychopathology*. Journal of Clinical Psychology, 57(10), 1205–1227.

5. Stoeber, J., & Otto, K. (2006). *Positive Conceptions of Perfectionism*. Personality and Social Psychology Review, 10(4), 295–319.

6. Frost, R. L., Marten, P. A., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. Cognitive Therapy and Research, 14(5), 449-468. https://doi.org/10.1007/BF01172967

7. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Dimensions of perfectionism in unipolar depression. Journal of Abnormal Psychology, 100(2), 98-101. https://doi.org/10.1037/0021-843X.100.2.98

8. Gafurova, L. (2021). Karyera rivojlanishida perfektsionizmning o‘rni: Psixologik yondashuvlar va tadqiqotlar. – Toshkent.

9. Langley, J., & Brown, T. (2016). The impact of perfectionism on career development outcomes. Journal of Career Assessment, 24(3), 510-532. https://doi.org/10.1177/1069072714563320

10. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. Journal of Personality and Social Psychology, 60(3), 456-470.

REFERENCES:

1. Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2011). *Perfectionism as a Transdiagnostic Process*. Clinical Psychology Review, 31(2), 203–212.

2. Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). *The Dimensions of Perfectionism*. Cognitive Therapy and Research, 14(5), 449–468.

3. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). *Perfectionism in the Self and Social Contexts*. Journal of Personality and Social Psychology, 60(3), 456–470.

4. Shafran, R., & Mansell, W. (2001). *Perfectionism and Psychopathology*. Journal of Clinical Psychology, 57(10), 1205–1227.

5. Stoeber, J., & Otto, K. (2006). *Positive Conceptions of Perfectionism*. Personality and Social Psychology Review, 10(4), 295–319.

6. Frost, R. L., Marten, P. A., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. Cognitive Therapy and Research, 14(5), 449-468.

https://doi.org/10.1007/BF01172967

7. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Dimensions of perfectionism in unipolar depression. Journal of Abnormal Psychology, 100(2), 98-101. https://doi.org/10.1037/0021-843X.100.2.98

8. Gafurova, L. (2021). Karyera rivojlanishida perfektsionizmning o‘rni: Psixologik yondashuvlar va tadqiqotlar. – Toshkent. (In Uzbek)

9. Langley, J., & Brown, T. (2016). The impact of perfectionism on career development outcomes. Journal of Career Assessment, 24(3), 510-532. https://doi.org/10.1177/1069072714563320

10. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. Journal of Personality and Social Psychology, 60(3), 456-470.

YOSH SAMBO KURASHCHILARNING BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA MAXSUS O‘YINLAR ORQALI JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

DEVELOPMENT OF YOUNG SAMBO WRESTLERS’ PHYSICAL TRAINING THROUGH SPECIAL GAMES AT THE INITIAL STAGE

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ САМБИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Ma’murbekova Gulzoroy A’zamjon qizi
Oriental universiteti o‘qituvchisi
Mustaqil izlanuvchi
Tel.: +998 97 765-01-17
e-mail: gulzoroymamurbekova@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada yosh sambo kurashchilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirishda maxsus o‘yinlardan foydalanib, funksional va asosiysi jismoniy tayyorgarlikni oshirish, bellashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish, taktik fikrlashni yaxshilash, qiyin vaziyatlarda bellashuv olib borish qobiliyatini oshirish va an’anaviy bo‘lmagan usullarni tezkorlik bilan amalga oshirish imkoniyatlarini rivojlantiradi usullari ko‘rsatilgan. Eksperiment natijalari maxsus o‘yinlarning yosh sportchilar uchun motivatsion va samarali metodik yondashuv ekanligini tasdiqlaydi. Mazkur maqola amaliyotchi murabbiylar va tadqiqotchilar uchun nazariy va amaliy jihatdan qimmatli ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: *sport, boshlang‘ich tayyorgarlik, ko‘nikma, sog‘lom bosqich, o‘yin vazifalari, sambistlar, muvofiqlashtirish,qobiliyat, texnik faoliyat.*

Аннотация. В статье используются специальные игры для совершенствования общей и специальной физической подготовки юных самбистов, совершенствования функциональной и базовой физической подготовленности, развития соревновательных навыков, совершенствования тактического мышления, повышения способности к состязательности в сложных и нестандартных ситуациях. Показаны традиционные методы, которые разовьют способность быстро внедрять методы. Результаты эксперимента подтверждают, что специальные игры являются мотивационным и эффективным методическим подходом для молодых спортсменов. Данная статья имеет теоретическое и практическое значение для тренеров и исследователей.

Ключевые слова: *спорт, начальная подготовка, мастерство, здоровая фаза, игровые задачи, самбисты, координация, умение, техническая деятельность.*

Annotation. The article shows the ways in which young sambo wrestlers develop their abilities to increase functional and, most importantly, physical training using special games in increasing the level of general and special physical training, develop competency skills, improve tactical thinking, increase the ability to compete in difficult situations and quickly implement unconventional methods. The results of the experiment confirm that special games are a motivational and effective methodological approach for young athletes. This article holds theoretical and practical significance for coaches and researchers.

Keywords: *sports-recreational stage, game tasks, junior unarmed self-defence athletes, coordination skills, technical tasks.*

KIRISH

Zamonaviy sport uchun sportchilarning har tomonlama tayyorgarligi talablarini doimiy oshirib borish xarakterlidir. Bunday sharoitda yosh sambo kurashchilarining boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida texnik harakatlarining muvofiqlashtirish, chuqur o‘rganish katta ahamiyatga ega. Yosh sportchilarni tayyorlash jarayonida jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi, ayniqsa, sambo kurashiga xos bo‘lgan yuqori darajadagi kuch, tezlik, chidamlilik va texnik-taktik mahoratni shakllantirishda. Boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida maxsus o‘yinlardan foydalanish, sportchilarning nafaqat jismoniy sifatlarini rivojlantirishga, balki ularda musobaqa sharoitlariga moslashish, taktik fikrlashni yaxshilash va qiyin vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Maxsus o‘yinlar yosh sportchilarning qiziqishini oshiradi, mashg‘ulot jarayonlarini jonlantiradi va ularni sport faoliyatiga ko‘proq jalb etadi. Ushbu maqolada maxsus o‘yinlar orqali yosh sambo kurashchilarining umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan usullar, ularning funksional va texnik-taktik rivojlanishga ta’siri o‘rganiladi. Tadqiqotning asosiy maqsadi – maxsus o‘yinlarni qo‘llash orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish va bellashuv ko‘nikmalarini mustahkamlash bo‘yicha samarali metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Mazkur maqola yosh sportchilar bilan ishlovchi murabbiylar va sport metodistlari uchun nazariy va amaliy jihatdan qimmatli bo‘lib, sambo kurashida qo‘llaniladigan innovatsion yondashuvlarni ochib beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Turli yoshdagi bolalarda jismoniy fazilatlar bir vaqtning o‘zida hosil bo‘lmaydi. Har bir sifatni rivojlantirish uchun uning eng katta o‘sishiga erishish mumkin bo‘lgan ba'zi sezgir davrlar mavjud. Ular qobiliyatining o‘ziga xos xususiyatlariga ega va genetik jihatdan aniqlanadigan iqtidorining rivojlanish dasturiga ega. Kichik yoshdagi bolalarda turli xil vosita harakatlariga qiziqish sezilarli darajada oshadi. Raqobat tuyg‘usining kuchayishi ularni yangi harakatlarni izlashga va ularni, ayniqsa,

kutilmagan holatlarda tanish bo‘lmagan narsalarni o‘rganishga olib keladi. Har bir inson nafaqat yangi harakatlarni o‘rganishga harakat qiladi, balki uni yaxshi sheriklar bilan egallashga harakat qiladi. Bu yoshda ular eng qiyin harakatlarni osongina muvaffaqiyatli o‘zlashtirishlari mumkin. Maktab yoshidagilarning ya’ni 7-17 yoshdagilarni puxta tuzilgan dastur bilan shug‘ullanadigan harakatlarda ta'lim olish uchun eng qulaydir, bu esa o‘z navbatida texnik tayyorgarlikning shakllanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Hozirgi kunda koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirishning biologik asoslari mavjud bo‘lib, ularning rivojlanishi ko‘p vositalar yig‘indisining shakllanishi asosida amalga oshiriladi. U bolalar va o‘smirlarning vosita funksiyasini rivojlantirishda katta tengsizlikni aniqlashga muvaffaq bo‘ladi. Sambo kurashi turli xil ekstremal harakatlarga boy sport turi bo‘lib, muayyan vazifa, kuch, vaqt va fazoviy parametrlar, muvofiqlashtirish murakkabligi va boshqalar bilan xarakterlanadi. Murakkab taktik va texnik harakatlar va majmualari, bir qator faoliyati doirasida ifodalaydi, 7-10 yoshli boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichidagi sambochilarning harakat qobiliyatini yuqori o‘sish sur'atlarini qo‘llab-quvvatlaydi. Bu markaziy asab tizimining yuqori plastisitivligiga va harakatlarning ma’lum vaqt xususiyatlarini takomillashtirishda ifodalangan vosita analizatorining jadal rivojlanishiga yordam beradi. Sambo kurashi mashg‘ulotlarida alohida o‘rin egallaydi. Bir qator mualliflarning fikriga ko‘ra, jismoniy rivojlantirishni takomillashtirish turli darajadagi malakali sportchilarni tayyorlashning muhim bo‘limlaridan biri sifatida qaralishi kerak. Shuning uchun, o‘quv jarayonida jismoniy rivojlantirishni takomillashtirishga katta e'tibor berilishi kerak, uni sportchilarni tayyorlashning muhim bo‘limlaridan biri sifatida ko‘rib chiqish kerak (Ilyin A., 2015).

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqotni nazariy rivojlantirish maqsadida, keyinchalik yosh sambo kurashchilarida sport va sog‘lomlashtirish va dastlabki bosqichlarda jismoniy rivojlantirishni shakllanishini dasturiy jihatdan metodik ta'minlash samaradorligini eksperimental tadqiqot jarayonida sinovdan o‘tkazildi. O‘rganish uch yil davomida 11 yoshli bolalar 2022-yildan 2022-yilgacha, unda 20 ta nazorat guruhi (NG) ishtirok etdi va 20ta tajriba guruhlari (TG). Tadqiqot Qarshi Bolalar va o‘smirlar kurash maktab internatida amalga oshirildi. NGning yosh sportchilari sambo bo‘yicha taqdim etilgan dastur bo‘yicha o‘qitildi. TG o‘quv dasturiga biz ishlab chiqqan texnik harakatlar maxsus harakatli o‘yinlar usuli kiritilgan. Bizning o‘yin uslubimizda, olib keladigan mashqlar, o‘yin vazifalari asosiy raqobat harakatining umumiy tuzilishini, texnik harakatlarning tashqi biomexanik tuzilishini saqlab qoladi. Ularni amalga oshirishda vosita harakatlarini rivojlantirishga yordam beradigan sharoitlar ta'minlanadi, izchillik va bosqichma-bosqichlikning psixologik shartlari asosida amalga oshiriladi, jismoniy rivojlantirishga katta e’tibor qaratiladi. Maxsus o‘yinlarni, o‘yin vazifalarini ishlab

chiqish, jismoniy fazilatlarni rivojlantirish uchun maxsus o‘ng mashqlarni bajarish simulyatsiya mashqlariga asoslangan edi. Simulyatsiya mashqlari turli malakali sportchilarning texnik harakatlarini tayyorlash va takomillashtirishda ishlatilgan. Ularga ixtiyoriy mashqlar texnikasi haqida fikr yuritishga ruxsat berishdi, uning assimilyatsiya jarayonini osonlashtirish, raqobatbardosh mashqlar zarur muvofiqlashtirish tuzilishini amalga oshirish uchun hissa va funksional salohiyatini amalga oshirish samaradorligini oshirish, motor funksiyalari o‘rtasida samarali muvofiqlashtirish ta'minlash (Tastanov N., 2015). Yosh sambochilarning mashg‘ulotlarida foydalanish uchun tavsiya etilgan o‘yin vazifalari va mashqlari ikki guruhga bo‘lingan. Birinchisi, vosita tajribasini kengaytirish, funksional va asosiy jismoniy tayyorgarlikni oshirishga yordam beradigan maxsus o‘yinlar, umumiy rivojlanish maqsadlari va mashqlarini o‘z ichiga oladi. Ikkinchi guruh – o‘yinlar va maxsus yo‘nalishdagi vazifalar. Ular kurash san'ati qobiliyatlarini qo‘lga kiritish, taktik fikrlashni yaxshilash, kurashning qiyin holatlarida harakat qilish, noan'anaviy chiqishlarni topish, boshlang‘ich kurashchilarda kurash ruhini qo‘llab-quvvatlash, raqib bilan kurashishga tayyor bo‘lish tuyg‘usini tarbiyalashga yordam beradi. Ikkala o‘yin guruhi ham yosh sambochilarning umumiy va maxsus tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan. Jismoniy rivojlantirishni tarbiyalashning asosiy yo‘nalishi yangi turli xil vosita ko‘nikmalarini egallashdir. Bolalarda jismoniy rivojlantirish darajasini aniqlash uchun biz ikkita testdan foydalanganmiz: 3x10 m va Rombergning murakkab namunasi. Eksperiment boshlanishidan oldin o‘tkazilgan testda NG va TG bolalarining jismoniy tayyorgarligi darajasida sezilarli farqlar yo‘qligi aniqlandi: $p > 0,05$, 0,82 studentining t-mezonlari, T = 0,07 – Romberg namunasida). Jismoniy rivojlantirishni tarbiyalashda yangilik elementlarini o‘z ichiga olgan mashqlar ishlatilgan. Jismoniy rivojlantirishga qaratilgan vazifalar o‘quv mashg‘ulotining asosiy qismining boshida amalga oshirildi, bu esa yuqori sifatli fazilatlarni rivojlantirish bilan bog‘liq. Dam olish intervallari nisbatan to‘liq tiklanish uchun yetarli edi. Bir mashg‘ulotda jismoniy rivojlantirishni rivojlantirish uchun mashqlar miqdori ahamiyatsiz edi, ammo ular deyarli har bir darsga kiritilgan. Jismoniy rivojlantirishni ta'lim asosiy vositasi aniqlik va turli signallari (yorug‘lik, tovush, obyekt harakat va boshqalar), farqlash, texnik harakatlar paytida kuch ta'sir muddati uchun tezlik javob uchun, vaqt qattiq cheklash bilan harakatlarni amalga oshirish tezligi qaratilgan mashqlar edi raqib tanasining harakatlanuvchi qismlari va harakatlarning o‘z vaqtida tuzatilishi mumkin bo‘lgan pozitsiyalarni oldindan bilish, vaqti-vaqti bilan va makonda o‘zgaruvchan vaziyatga yoki muammoning g‘ayrioddiy shakllanishiga hissa qo‘shish (Юнусов С., 2021).

XULOSA

Asosiy raqobat harakatining umumiy tuzilishini va texnik harakatlarning tashqi biomexanik tuzilishini saqlab turuvchi o‘yinlarni olib boruvchi mashqlarni, o‘yin

vazifalarini ishlab chiqish usuli, vosita harakatlarini rivojlantirishni osonlashtiradigan shart-sharoitlarni yaratishga, ketma-ketlik va bosqichma-bosqichlikning didaktik tamoyilini amalga oshirishga imkon beradi (G‘ofurov Sh., 2021). Bu usul yosh sambochilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish, vosita tajribasini kengaytirish, funksional va asosiy jismoniy tayyorgarlikni oshirish, kurash mahorati ko‘nikmalarini olish, taktik fikrlashni yaxshilash, qiyin vaziyatlarda kurash olib borish qobiliyatini yaxshilash va ulardan an'anaviy bo‘lmagan usullarni tezda topish imkonini beradi. O‘quv mashg‘ulotlarini yanada aniqroq boshqarish imkonini beradi. Yosh sambo kurashchilarining boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida maxsus o‘yinlardan foydalanish ularning jismoniy rivojlanishida samarali yondashuv sifatida o‘z ahamiyatini isbotladi. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, maxsus o‘yinlar yordamida sportchilar nafaqat umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirishga, balki texnik-taktik ko‘nikmalarni rivojlantirishga ham muvaffaq bo‘ladi. Bu esa ularning musobaqa faoliyatiga bo‘lgan tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada yaxshilaydi. Maxsus o‘yinlar yosh sportchilarning motivatsiyasini oshirish, jamoaviy hamkorlikni shakllantirish va qiyin vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, mazkur o‘yinlar murabbiylarga mashg‘ulot jarayonida sportchilarning kuch, chaqqonlik va chidamlilik kabi jismoniy sifatlarini tizimli ravishda rivojlantirish imkonini yaratadi.

Mazkur metodika sportchilarni tayyorlashda an’anaviy usullarni samarali to‘ldiradi va amaliyotda qo‘llash uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuv yosh sambochilarni kelgusi bosqichlar uchun tayyorlashda innovatsion va motivatsion metod sifatida keng tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ilyin, A. A. (2015). *Tezkor kuch va eksplozivlikni rivojlantirish metodikasi* // Jismoniy tarbiya va sport, 7(3), 32-40.

2. Mixailov, S. T. (2016). *Sambo sporti: Trening metodikasi va psixologik tayyorgarlik //* Sport va jismoniy tarbiya, 10(4), 101-112.

3. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Структуры физической подготовленности курашистов // “Вестник” науки и образования, научно-методической журнал №4 (82). Часть 2. 2020 (стр. 41-44)

4. Tastanov N.A. (2015) Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. Darslik. – Toshkent.

5. Юнусов, С.А. (2021). Физическое воспитание школьников в инклюзивном образовании // “SCIENTIFIC PROGRESS” Scientific Journal, Volume: 1, ISSUE: 6.

6. Юнусов, С.А. (2021). Особенности периодизации тренировочного процесса атлетов высококвалифицированных парапауэрлифтёров // Фан – спорт (илмий – назарий журнал) № 1.

7. G‘ofurov, Sh.H. (2021). Malakali sprinterchilarning sport mashg‘ulotlarini rivojlantirishning usullari // Academic research in educational sciences 2 (4), 309-313

8. Rakhmanova, D. A. (2024) Options of pedagogical control over motor preparition of gymnasts specializing in rhythmic gymnastics // EURASIAN JOURNAL OF SPORT SCIENCE, 1(2), 136-138.

9. Eshmanova Umida Abdulla qizi. Development of agility in female students through basketball game elements // THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, VOLUME-4, ISSUE-12.

10. Ma’murbekova Gulzoroy Azamjonovna. (2024) Improving the speed and agility of national wrestlers // The multidisciplinary journal of science and technology. Volume 4, Issue-12, 34-37.

REFERENCES:

1. Ilyin, A. A. (2015). Tezkor kuch va eksplozivlikni rivojlantirish metodikasi // Jismoniy tarbiya va sport, 7(3), 32-40. (In Uzbek)

2. Mixailov, S. T. (2016). Sambo sporti: Trening metodikasi va psixologik tayyorgarlik // Sport va jismoniy tarbiya, 10(4), 101-112. (In Uzbek)

3. Bobomurodov, N. Sh. (2020). Strukturi fizicheskoy podgotovlennosti kurashistov // “Vestnik” nauki i obrozavaniya, nauchno-metodicheskoy jurnal №4 (82). Chast 2. 2020 (str. 41-44) (In Russian)

4. Tastanov N.A. (2015) Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. Darslik. – Toshkent. (In Uzbek)

5. Yunusov, S.A. (2021). Fizicheskoe vospitanie shkolnikov v inklyuzivnom obrazovanii // “SCIENTIFIC PROGRESS” Scientific Journal, Volume: 1, ISSUE: 6. (In Russian)

6. Yunusov, S.A. (2021). Osobennosti periodizasii trenirovochnogo prosessa atletov visokokvalifisirovannix parapauerliftyorov // Fan – sport (ilmiy – nazariy jurnal) № 1. (In Russian)

7. G‘ofurov, Sh.H. (2021). Malakali sprinterchilarning sport mashg‘ulotlarini rivojlantirishning usullari // Academic research in educational sciences 2 (4), 309-313. (In Uzbek)

8. Rakhmanova, D. A. (2024) Options of pedagogical control over motor preparition of gymnasts specializing in rhythmic gymnastics // EURASIAN JOURNAL OF SPORT SCIENCE, 1(2), 136-138.

9. Eshmanova Umida Abdulla qizi. Development of agility in female students through basketball game elements // THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, VOLUME-4, ISSUE-12.

10. Ma’murbekova Gulzoroy Azamjonovna. (2024) Improving the speed and agility of national wrestlers // The multidisciplinary journal of science and technology. Volume 4, Issue-12, 34-37.

O‘ZBEK MILLIY ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINING SOMATIK FRAZEOLOGIZMLARDA IFODALANISHI

EXPRESSION OF UZBEK NATIONAL ETHNOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN SOMATIC PHRASEOLOGISMS

ВЫРАЖЕНИЕ УЗБЕКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Alimbayeva Shaxlo Tursunovna
Oriental universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari nomzodi
Tel.: +998 97 765-01-17
e-mail: shahloalimbayeva86@gmail.com

Nosirova Zamira Xosil qizi
Oriental universiteti,
Psixologiya yo‘nalishi 2-bosqich talabasi
Tel.: +998 99 810-87-46
e-mail: zamiranosirova306@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek tili frazeologiyasidagi somatik frazeologik birliklar (tanaga oid iboralar) orqali o‘zbek xalqining milliy etnopsixologik xususiyatlari har tomonlama yoritilgan. Frazeologizmlar o‘zbek xalqining ma'naviy-madaniy dunyoqarashini, qadriyatlarini va milliy xarakterini aks ettiruvchi vosita sifatida o‘rganilgan. Maqolada somatik frazeologizmlar psixolingvistik tahlil qilinib, ularning xalq hayot tarzi, tarixiy an’analari va ijtimoiy munosabatlarida tutgan o‘rni ko‘rsatilgan. Shuningdek, frazeologizmlarning etnopsixologik mohiyati va undagi mantiqiy bog‘liqlik milliy mentalitet nuqtai nazaridan baholangan. Shuningdek, maqolada somatik frazeologizmlarni psixologik yondashuv nuqtai nazaridan o‘rganishda, asosan, ularning inson ongidagi hissiy, kognitiv va ijtimoiy jihatlarini tahlil qilishga alohida e’tibor qaratilgan. Ushbu maqola frazeologiya, etnopsixologiya va madaniyatshunoslik fanlarining tutashgan nuqtasini o‘rganishda nazariy hamda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: *O‘zbek somatik frazeologizmlari, milliy xususiyatlar, milliy mentalitet, xalq qadriyatlari, frazeologik birlik.*

Annotation. In this article, the national ethnopsychological features of the Uzbek people are comprehensively covered through somatic phraseological units (phrases related to the body) in the phraseology of the Uzbek language. Phraseologisms have been studied as a means of reflecting the spiritual and cultural outlook, values and national character of the Uzbek people. In the article, psycholinguistic analysis of

somatic phraseologisms is carried out, and their place in the people's lifestyle, historical traditions and social relations is shown. Also, the ethnopsychological essence of phraseology and its logical connection were evaluated from the point of view of national mentality. Also, in the study of somatic phraseologisms from the point of view of psychological approach, special attention is paid to the analysis of their emotional, cognitive and social aspects in the human mind. This article has theoretical and practical significance in studying the intersection of phraseology, ethnopsychology and cultural studies.

Keywords: *Uzbek somatic phraseology, national characteristics, national mentality, national values, phraseological unity.*

Аннотация. В данной статье национальные этнопсихологические особенности узбекского народа всесторонне освещаются через соматические фразеологизмы (словосочетания, связанные с телом) во фразеологии узбекского языка. Фразеологизмы изучены как средство отражения духовно-культурного мировоззрения, ценностей и национального характера узбекского народа. В статье проведен психолингвистический анализ соматических фразеологизмов, показано их место в образе жизни людей, исторических традициях и общественных отношениях. Также оценена этнопсихологическая сущность фразеологии и ее логическая связь с точки зрения национального менталитета. Также при изучении соматических фразеологизмов с точки зрения психологического подхода особое внимание уделяется анализу их эмоционального, когнитивного и социального аспектов в сознании человека. Данная статья имеет теоретическое и практическое значение в изучении пересечения фразеологии, этнопсихологии и культурологии.

Ключевые слова: *Узбекская соматическая фразеология, natsionalьные особенности, natsionalьный менталитет, natsionalьные ценности, фразеологическое единство.*

KIRISH

Har bir xalqning madaniyati va psixologik o‘ziga xosligi o‘sha xalq tilida aks etadi. Til – milliy ong va madaniyatni ifodalovchi asosiy vositadir (Botirov B., 2011). Frazeologizmlar tilshunoslikda xalqning hayoti, madaniyati, urf-odatlari va etnopsixologik xususiyatlarini o‘zida aks ettirgan boy manba hisoblanadi. O‘zbek xalqining mehribonlik, sabr-toqat, mehmondo‘stlik kabi milliy fazilatlari aynan ushbu iboralar, ayniqsa, somatik frazeologizmlar orqali yaqqol namoyon bo‘ladi. Somatik frazeologizmlar milliy ongning o‘ziga xos ko‘zgusi sifatida xalqning ichki kechinmalari, hissiy holatlari va dunyoqarashlarini tushunishda muhim vositadir. Ular orqali o‘zbek xalqining madaniyati, tarixi va ruhiyati haqida ko‘plab qimmatli ma’lumotlarga ega bo‘lish mumkin. O‘zbek tilidagi somatik frazeologizmlar –

insonning tana a’zolariga bog‘liq frazeologik ifodalar bo‘lib, ular muayyan ma’nolarni yoki fikrlarni ko‘chma ma’noda ifodalash uchun ishlatiladi. Masalan, "bosh qotirmoq", "ko‘ngli vayron bo‘lmoq", "qo‘li baland kelmoq", “yuragi tosh” kabi iboralar xalqning psixologik va madaniy xususiyatlarini ifodalaydi. Ushbu frazeologizmlar o‘zbek tilida keng qo‘llanilib, milliy madaniyatga xos alohida ma'nolarni beradi.

Somatik frazeologizmlarning paydo bo‘lishiga tarixiy, ijtimoiy va madaniy omillarning ta’siri katta. Masalan, “bosh egmoq” iborasining tarixiy ildizlari chuqur bo‘lib, u itoat ramzi sifatida qo‘llaniladi. Qadimda shohlar, xonlar huzurida a’yonlar va fuqarolar hurmat ma’nosida boshini quyi solib turishgan. Bu holat hozirda amaliy shaklda mavjud bo‘lmasa-da, ijtimoiy va axloqiy me'yorlarga rioya qilish, o‘zini kichik va kamtarona tutish ma’nosidagi "boshini egdi" iborasida qo‘llaniladi. Bu ibora o‘zbek xalqining o‘zaro hurmatni saqlashga intilishining ifodasidir.

Somatik frazeologizmlar so‘zlarga his-tuyg‘u va jonlilik qo‘shadi, tilning ma’naviy va madaniy boyligini ko‘rsatadi, umumiy fikrni obrazli va aniq shaklda yetkazish imkonini beradi. Somatik frazeologizmlar orasida muloqotning noverbal tomonini aks ettiruvchi va uni ifodalovchi iboralarni ham uchratish mumkin. “Yuzini yerga qaratmaslik” iborasi o‘zbek xalqining hurmat va sha’nni yuqori qadrlashiga asoslangan ibora hisoblanib, xatti-harakatlardagi noverbal ifodalarni o‘zida mujassamlashtiradi. Bunga “qovog‘ini soldi”, “qoshi chimirildi” kabi iboralarni ham kiritish mumkin.

Somatik frazeologizmlarni psixologik yondashuv nuqtai nazaridan o‘rganishda, asosan, ularning inson ongidagi hissiy, kognitiv va ijtimoiy jihatlarini tahlil qilishga alohida e’tibor qaratiladi. Jumladan, o‘zbek millatida shaxsning hissiy-emotsional holatlari ifodasida ham somatik frazeologizmlardan keng foydalaniladi. Masalan, “yuragi siqildi” iborasi qayg‘u yoki tashvish holatini, “ko‘zi ochildi” esa anglash yoki tushunish jarayonini aks ettiradi. Ba’zan depressiv holatni ifoda etishda yoki stressga barqarorlik va qahri qattiqlik ma’nosida "qalbi muzlagan" iborasi qo‘llaniladi. Shuningdek, “ko‘ngli o‘ksidi” iborasidagi “ko‘ngil” tushunchasi hissiy va ruhiy holatni anglatuvchi markaz sifatida namoyon bo‘ladi. O‘zbeklarda “ko‘ngil” juda muhim tushuncha bo‘lib, u insonning ichki dunyosini ifodalaydi. “Ko‘ngli vayron bo‘lmoq”, “ko‘ngil bermoq” kabi iboralar bunga misoldir. “Ko‘ngli vayron” iborasi o‘z-o‘zini anglashdagi iztirobni, uning muqobili sifatida “yuragi tog‘dek” iborasi esa ichki kuch va bardoshni ifodalaydi.

Shaxslararo munosabatlarda hissiy holatlarni tushuntirish uchun ishlatiladigan “qo‘l cho‘zmoq” iborasi yordam so‘rash yoki yordam ko‘rsatishga ishora qiladi.

Tana qismlari bilan bog‘liq iboralar milliy mentalitetda mavjud bo‘lgan ba’zi stereotiplarni ham ifoda etadi. Masalan, “Qoshlari kamon”, “ko‘zlari gavhar” iborasida go‘zallikning ideali sifatida egilgan ingichka qosh, katta ko‘zlar ta’riflanadi. Bu

iboralarning folklorda keng tarqalishi ayollarning tashqi ko‘rinishini muayyan qolipga solishga xizmat qilgan.

Ba’zi iboralar insonning o‘ziga bo‘lgan munosabatini aks ettiradi, masalan, “o‘zini yerga urdi” – o‘zini past baholash, “bosh ko‘tardi” – o‘z qadr-qimmatini anglashni bildiradi.

O‘zbek xalqining asosiy milliy mental xususiyatlaridan biri bo‘lgan mehmondo‘stlik "ko‘ngli ochiq", "qo‘lidan choy uzilmaydi" kabi iboralarda, sabr-toqat va chidamlilik "yuragi keng", "tishini tishiga qo‘ydi" kabi frazeologik birliklarda aks etadi.

Tana a’zolari bilan bog‘liq frazeologizmlarda biror tana a’zosi har safar turli mazmunlarda ham ishlatilishi mumkin (Rahmatullayev Sh., 1978). Masalan: “bosh” so‘zi ishtirok etgan iboralarda “bosh ko‘tarmoq” iborasi mag‘rurlik yoki g‘urur belgisi sifatida tushunilsa, “bosh qotirmoq” muammoni hal qilishga qattiq o‘ylash, “boshidan oshmoq” haddan ziyod ko‘p mazmunini anglatadi. "Boshi osmonga yetdi" iborasi juda xursand bo‘ldi” ma'nosida qo‘llanilib, o‘zbek xalqining hissiyotlarini mubolag‘ali usulda ifodalashga moyilligini ko‘rsatadi. "Boshini qashlamoq" iborasi esa biror murakkab vaziyatni hal qilish, o‘ylab ko‘rishni anglatadi. Demak, iboralarning aksariyatida “bosh” yetakchilik va o‘ylashning ramzi sifatida gavdalanadi.

“Ko‘z” so‘zi orqali ifodalangan frazeologizmlarda bu timsol his-tuyg‘uni ifodalash vositasi bilan birga ayro ma’nolarda ham qo‘llanilganini ko‘rish mumkin. Masalan, “ko‘zga ko‘rinmoq” iborasi diqqatga tushmoq, “ko‘zi yorimoq” – tug‘ilish, “ko‘zi to‘ymoq” – qanoat, "ko‘zi quvnoq"- insonning his-tuyg‘ulari yoki kayfiyati yaxshi, quvonchli holatda bo‘lishi, "ko‘zi qiymadi" biror narsadan voz kechishga yoki biror kishi haqida salbiy harakat qilishga chiday olmadi ma'nosida ifodalanadi. Bu ibora o‘zbek xalqining boshqalar bilan bo‘ladigan aloqalarda hissiyotlarning ochiq va samimiy bo‘lishga, boshqalarga zarar yetkazmaslikka intilishning ramzi sifatida ko‘rish mumkin. Insonlarning oilasi yoki yaqinlariga bo‘lgan mehrini ifodalashda "ko‘z qorachig‘i kabi asrash" iborasi ham qo‘llanilib, unda yaqin kishini juda ardoqlash, qadrli narsani ehtiyot qilish mazmuni ifodalanadi.

“Quloq solmoq”, “qulog‘iga yetmoq” iboralarida “quloq” timsoli diqqat bilan tinglash, xabardor bo‘lish ma’nolarida qo‘llanilsa-da, “qulog‘i og‘ir” iborasida ushbu so‘zdan garanglik holatini ifodalashda foydalaniladi.

“Til” so‘zi ishtirok etgan “Tili qisqa”, “tili uzun” iboralari kishining imkoniyati darajasini, shaxslararo munosabatlardagi mavqeini ifodalasa, “tilidan bol tomadi” iborasi boshqalarga bo‘lgan ijobiy munosabat va maqtov belgisi sifatida qo‘llaniladi.

Jasorat va qo‘rqoqlikni ifodalashda esa “yurak” timsolidan keng foydalaniladi. Masalan, “yuragi bo‘sh”, “yurak yutmoq”, “yuragi baquvvat” iboralari shular jumlasidandir. Iztirob chekish, qayg‘uni his qilishda foydalaniluvchi "yuragi ezildi" iborasida ham “yurak” hissiy jarayonlarni kechiruvchi asosiy a’zo sifatida tasvirlanadi.

“Qo‘l” so‘zi ishtirok etgan “qo‘lidan kelmaydi” iborasi insonning o‘ziga nisbatan ishonchi sustligini aks ettiradi. “Qo‘li uzun” – imkoniyati katta, “qo‘li bo‘sh emas” – band bo‘lmoq, “qo‘l qovushtirib turmoq” – hech narsa qilmaslik, "qo‘l uchida qarash"- e’tiborsiz yoki beparvolik bilan muomala qilish ma’nosida qo‘llaniladi. Bunda asosan “qo‘l” so‘zi harakat va yordam ramzi sifatida ishlatiladi.

“Oyoq” so‘zi ishtirok etgan iboralar sifatida quyidagilarni kiritish mumkin: oyoqqa turmoq – mustaqil bo‘lish, oyog‘ida turolmaslik – qattiq xursand yoki asabiy bo‘lish, "oyoqlari yerga tegmaslik"- juda baxtli yoki quvonchli bo‘lish, xushhollikdan uyalmaslik. Bu ibora, o‘zbeklar orasida baxtning, muvaffaqiyatning va yuksak maqomning maxsus qadrlanishini ko‘rsatadi. "Oyog‘i yengil" kelgan joyida ishlar osonlikcha amalga oshadigan yoki muvaffaqiyat keltiradigan insonlarga nisbatan qo‘llaniladi. Bu ibora o‘zbek xalqining ezgu niyatlar bilan bog‘liq xalqona falsafasini ifodalaydi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Somatik frazeologizmlarni tadqiq qilish sohasida o‘zbek tilshunosligida bir qator ilmiy ishlar olib borilgan. Ular asosan qiyosiy tahlil usullariga tayanadi va o‘zbek tilini boshqa tillar bilan qiyoslab o‘rganishni o‘z ichiga oladi (Boltayeva B., 2019; Batirxanova M., 2022). Shuningdek, kognitiv va lingvomadaniy jihatlarini o‘rganish ham dolzarb hisoblanadi. Masalan, insonning “qalb”, “bosh”, “qo‘l” kabi tana a’zolariga oid frazeologik birliklar milliy qadriyatlarni ochib berishda muhim ahamiyatga ega.

O‘zbek tilidagi somatik frazeologizmlar bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarda somatik frazeologizmlarning ma’naviy ahamiyati, tarjima muammolari, kognitiv va lingvomadaniy yondashuvlar o‘z aksini topgan.

Frazeologizmlarni, jumladan, somatik frazeologizmlarni boshqa tillarga to‘g‘ri va muvaffaqiyatli tarjima qilish masalalari tadqiq qilingan (Batirxanova M., 2022). M. Batirxanovaning qayd etilishicha, “Bosh qotirmoq” yoki “Qo‘l ochmoq” kabi frazalarni to‘g‘ri tarjima qilish uchun ularning lingvomadaniy xususiyatlarini hisobga olish talab etiladi. Bu muammo, ayniqsa, o‘zbek tilining boshqa tillar bilan qiyosiy tadqiqi jarayonida muhim ahamiyatga ega.

O‘zbek tilida frazeologik birikmalar qo‘llanilishidagi o‘ziga xos jihat sifatida N.Uluxo‘jayev somatizm, ya’ni ko‘zlarning saxiylik va baxillik kabi shaxs xususiyatlarini ifodalashini keltiradi. Misol tariqasida doimo barcha narsadan qoniqmaslik, yetishmovchilikni his qilaveruvchi insonlarga nisbatan “ko‘zi och”, bunga qarama-qarshi mazmunda esa qanoatli insonlarga nisbatan “ko‘zi to‘q” iborasi qo‘llaniladi (Улухужаев Н., 2016). O‘zbek tilida somatik frazeologizmni tadqiq etgan A.Isayevning ta’kidlashicha, *ko’zining paxtasi chiqdi, ko’zi yorimoq, ko’zini moshdek* ochmoq singari frazemalarni o’zbek tili frazeologik fondining o’ziga xos

frazemalaridir. Muallif bu frazemalarning boshqa tillarda muqobillari mavjud emasligini ta’kidlaydi (Исаев А., 1976).

O‘zbek xalq iboralari orasida keng qo‘llaniluvchi “Boshini ikkita qilmoq”, “Bir yostiqqa bosh qo‘ymoq”, “Boshini qovushtirmoq” iboralarida “bosh” timsolidan foydalanilgan. Ushbu timsol orqali jinsidan qat’iy nazar “inson” mazmuni sinekdoxa asosidagi ma’no ko‘chishi orqali aks ettirilgan. Unda oila bo‘lib yashash, turmush qurish ma’nosi ifodalangan bo‘lib, erkak va ayol mavqeining teng ko‘rilishi ifoda etiladi.

XULOSA

Demak, o‘zbek milliy etnopsixologiyasida somatik frazeologizmlar xalq mentaliteti, madaniy qadriyatlari va milliy xususiyatlarni aks ettiruvchi muhim til birligi sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu frazeologizmlar til orqali xalqning dunyoqarashini, hissiy kechinmalarini va ijtimoiy munosabatlarini ifodalashga xizmat qiladi. Masalan, “ko‘ngli vayron bo‘ldi” iborasi chuqur iztirobni, “yuragi tog‘dek” esa katta bardosh va jasoratni ifodalaydi. Bu iboralar o‘zbek xalqining emotsional va psixologik holatlarini mazmunan ifodalash bilan birga, ularning ijtimoiy va madaniy o‘ziga xosligini ham yoritib beradi. Frazeologik birliklarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, somatik birliklar xalq og‘zaki ijodi va yozma adabiyotda keng qo‘llanilib, milliy xarakterni shakllantirishda muhim omildir. Ularning lingvistik va psixologik tahlili orqali o‘zbek xalqining turmush tarzi, ma’naviy qadriyatlari yanada chuqurroq ochib berilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Botirov B.M. (2011) O‘zbek mentalitetining psixologik xususiyatlari. – Toshkent: Fan va texnologiyalar markazi.

2. Улухужаев Н.У. (2016) Лингвокультурологический аспект фразеологических единиц узбекского языка // Молодой учёный, № 19 (123). – С. 614-617.

3. Исаев А. (1976) Соматические фразеологизмы узбекского языка: диссертация кандидата филологических наук. – Ташкент. – 201 с.

4. Yo‘ldoshev B. (2013) O‘zbek frazeologiyasi va frazeografiyasining shakllanishi hamda taraqqiyoti. Monografiya. To‘ldirilgan va tuzatilgan ikkinchi nashri. – Samarqand: SamDU nashri. – 116 b.

5. Rahmatullayev Sh. (1978) O‘zbek tilining izohli frazeologik lug‘ati. – Toshkent: O‘qituvchi.

6. Boltayeva B.I. (2019) O‘zbek tili frazeologik birliklarining transformatsiyasi (semantik pragmatik tahlil). Filol. fan. dok. diss. ... avtoreferat. Samarqand.

7. Batirxanova M.O. (2022) Somatik frazeologik birliklar tarjimasining lingvomadaniy va pragmatik xususiyatlari (o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi tana a’zolarining “Bosh” qismi asosida) Filol. fan. dok. diss. ... avtoref. – Andijon.

8. Omonov, F. (2020). O‘zbek milliy etnopsixologik xususiyatlari va ularning tilga aks ettirilishi. – Toshkent.

9. Abdullaeva, L. (2018). O‘zbek frazeologiyasida somatik frazeologizmlar: Ta’rif va tahlil. – Samarqand.

10. Karimov, Sh. (2019). Milliy til va madaniyat: Etnopsixologik nuqtai nazar. – Buxoro.

REFERENCES:

1. Botirov B.M. (2011) O‘zbek mentalitetining psixologik xususiyatlari. – Toshkent: Fan va texnologiyalar markazi. (In Uzbek)

2. Uluxujaev N.U. (2016) Lingvokulturologicheskiy aspekt frazeologicheskix edinis uzbekskogo yazika // Molodoy uchyoniy, № 19 (123). – S. 614-617. (In Russian)

3. Isaev A. (1976) Somaticheskie frazeologizmi uzbekskogo yazika: dissertasiya kandidata filologicheskix nauk. – Tashkent. – 201 s. (In Russian)

4. Yo‘ldoshev B. (2013) O‘zbek frazeologiyasi va frazeografiyasining shakllanishi hamda taraqqiyoti. Monografiya. To‘ldirilgan va tuzatilgan ikkinchi nashri. – Samarqand: SamDU nashri. – 116 b. (In Uzbek)

5. Rahmatullayev Sh. (1978) O‘zbek tilining izohli frazeologik lug‘ati. – Toshkent: O‘qituvchi. (In Uzbek)

6. Boltayeva B.I. (2019) O‘zbek tili frazeologik birliklarining transformatsiyasi (semantik pragmatik tahlil). Filol. fan. dok. diss. ... avtoreferat. – Samarqand. (In Uzbek)

7. Batirxanova M.O. (2022) Somatik frazeologik birliklar tarjimasining lingvomadaniy va pragmatik xususiyatlari (o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi tana a’zolarining “Bosh” qismi asosida) Filol. fan. dok. diss. ... avtoref. – Andijon. (In Uzbek)

8. Omonov, F. (2020). O‘zbek milliy etnopsixologik xususiyatlari va ularning tilga aks ettirilishi. – Toshkent. (In Uzbek)

9. Abdullaeva, L. (2018). O‘zbek frazeologiyasida somatik frazeologizmlar: Ta’rif va tahlil. – Samarqand. (In Uzbek)

10. Karimov, Sh. (2019). Milliy til va madaniyat: Etnopsixologik nuqtai nazar. – Buxoro. (In Uzbek)

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KREATIVLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING CREATIVE QUALITIES IN FUTURE TEACHERS

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Raximova Nodira Bahodirjon qizi
Andijon davlat universiteti
“Umumiy psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Tel.: +998 99 908-66-10
e-mail: nodira95@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak pedagoglarning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi uning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvatini kasbiy faoliyatni sifatli, samarali tashkil etishga yo‘naltiradi. Oliy ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishlari ularda o‘quv va tarbiya jarayonlarini tashkil etishga an’anaviy yondashishi haqida atroflicha yoritilgan. Oliy ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglar uchun kreativlikning ahamiyati o‘quv va tarbiya jarayonlarini innovatsion yondashuvlar bilan tashkil etish zaruriyatini ko‘rsatadi. An’anaviy yondashuvlardan tashqari, pedagoglarning kreativ fikrlash, muammo yechish va yangi g‘oyalarni ishlab chiqish qobiliyatlari ta’lim jarayonida muhim rol o‘ynaydi. Maqolada shuningdek, kreativlik sifatlarini rivojlantirishning usullari va metodikalariga e’tibor qaratilib, pedagogik nazariyalar va amaliyot o‘rtasidagi bog‘liqlik ko‘rsatib berilgan. Bu esa o‘quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: *pedagog, kreativ, qobiliyat, tafakkur, kasbiy o‘sish, ehtiyoj, harakat, faollik, faoliyat.*

Annotation. This article emphasizes that the creativity qualities of future educators are directed towards their personal abilities, natural and social powers in organizing professional activities effectively and qualitatively. It elaborates on the significance of educators in higher education possessing creativity in relation to their traditional approaches to organizing teaching and learning processes. The importance of creativity for educators in higher education highlights the necessity of organizing educational and upbringing processes with innovative approaches. In addition to traditional methods, the ability of educators to think creatively, solve problems, and generate new ideas plays a crucial role in the educational process. The article also focuses on the methods and techniques for developing creativity qualities, demonstrating the connection between pedagogical theories and practices. This, in

turn, has great significance in developing students' independent thinking abilities.

Keywords: *pedagogic, creative, ability, thinking, professional growth, need, action, activity, activity.*

Аннотация. В данной статье говорится о том, что наличие креативных качеств у будущих педагогов направляет их личные способности, природные и социальные ресурсы на качественную и эффективную организацию профессиональной деятельности. В ней подробно освещается, как креативные качества помогают педагогам, работающим в высшем образовании, организовывать учебный и воспитательный процессы, используя традиционный подход. Актуальность креативности для педагогов, работающих в системе высшего образования, подчеркивает необходимость организации учебного и воспитательного процессов с применением инновационных подходов. Кроме традиционных методов, способности педагогов к креативному мышлению, решению проблем и разработке новых идей играют важную роль в образовательном процессе. В статье также обращается внимание на методы и техники развития креативных качеств, демонстрируя связь между педагогической теорией и практикой. Это имеет большое значение для развития у учащихся способности к самостоятельному мышлению.

Ключевые слова: *педагогический, творческий, способность, мышление, профессиональный рост, потребность, действие, деятельность, активность.*

KIRISH

Ma’lumki, shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, zehni o‘tkirlikni tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi.

Amerikalik psixolog P. Torrens fikricha, kreativlik muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish; farazni tekshirish va o‘zgartirish; qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash; muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o‘zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta’sirchanlikni ifodalaydi.

Boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirilib boriladi.

Pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi uning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvatini kasbiy faoliyatni sifatli, samarali tashkil etishga yo‘naltiradi. Oliy ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishlari ularda o‘quv va tarbiya jarayonlarini tashkil etishga an’anaviy yondashishdan farqli yangi g‘oyalarni yaratish, bir qolipda fikrlamaslik, o‘ziga xoslik, tashabbuskorlik, noaniqlikka toqat qilmaslikka yordam beradi. Binobarin, kreativlik sifatlariga ega pedagog kasbiy faoliyatini tashkil etishda ijodiy yondashish, yangi,

ilg‘or, bo‘lajak pedagoglarning o‘quv faoliyatini, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan g‘oyalarni yaratishda faollik ko‘rsatish, ilg‘or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o‘rganish, shuningdek, hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida doimiy, izchil fikr almashish tajribasiga ega bo‘lishga e’tibor qaratadi.

Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo‘lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o‘zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta’minlanadi.

Pedagog o‘z-o‘zidan ijodkor bo‘lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma’lum vaqt ichida izchil o‘qib-o‘rganish, o‘z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo‘lgani kabi bo‘lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo‘lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo‘yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o‘zini o‘zi ijodiy faoliyatga yo‘naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e’tibor qaratishi zarur.

Salmoqli amaliy ishlar olib borilayotganligiga qaramay, ko‘pchilik o‘qituvchilar hali hanuz shaxs o‘zlarida hamda bo‘lajak pedagoglarda kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o‘zlashtira olmayaptilar.

Ta’lim tizimini boshqarish organlari har yili ta’lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e’tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o‘quv dasturini ishlab chiqiladi, yangi o‘quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham bo‘lajak pedagoglar, ham o‘qituvchilarni kasbiy o‘sishlariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar bo‘lajak pedagoglarda yutuqlarga erishish, olg‘a intilishga bo‘lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o‘quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

So‘nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimida bo‘lajak pedagoglarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida, jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Buni Bronson, Merriyman (2010), Ken Robinson (2007), Fisher, Frey (2008), Begetto, Kaufman (2013), Ali (2011), Treffinger (2008) G‘.B. Shoumarov, E.G‘oziev, V.M. Karimova, B.M. Umarov, N.G‘. Komilova, N.A. Sog‘inov, G.N.Tulaganova, F.F. Rajabova kabi psixolog va pedagoglarning tadqiqotlarida atroflicha yoritilgan.

Shuningdek, tadqiqotchilar tomonidan ta’kidlanishicha, xorijiy pedagoglar, xususan, Patti Drapeauning fikricha, bir shaxsning, ayniqsa, o‘qituvchining kreativligi boshqa (talaba)larni ijodiy jarayonni tashkil etishga ruhlantiradi.

Kreativlik yuqumlilik xususiyatiga egadir; kreativ bo‘lish uchun kishi ko‘proq kreativ insonlar bilan muloqot qilishi va hamisha izlanishda bo‘lishi lozim. Har qanday ko‘nikmani shakllantirish mumkin bo‘lganiday, kreativ fikrlash qobiliyati yoki ko‘nikmasini ham rivojlantirish mumkin. Bu bo‘lajak pedagoglarga ham taalluqli bo‘lib, kreativlik ustida ishlash bo‘lajak pedagoglarga noodatiy tarzda fikrlashga yordam beradi. Biroq, bo‘lajak pedagoglarni ruhlantirish va kreativ bo‘lishga undash o‘qituvchining qay darajada malakali ekanligiga bog‘liq.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

So‘nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimida o‘quvchi va bo‘lajak pedagoglarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida, jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Ta’lim tizimini boshqarish organlari har yili ta’lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e’tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o‘quv dasturini ishlab chiqiladi, yangi o‘quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham bo‘lajak pedagoglar, ham o‘qituvchilarni kasbiy o‘sishlariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar bo‘lajak pedagoglarda yutuqlarga erishish, olg‘a intilishga bo‘lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o‘quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi.

Biroq, o‘quv yilining oxirida kelib bo‘lajak pedagoglarning fanlarni o‘zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti. Ko‘plab bo‘lajak pedagoglarning ta’lim olishga nisbatan qiziqishi yo‘qolgan. Buning natijasida o‘qituvchilar ham avvalgidek zavq-u shavq bilan kasbiy faoliyatni tashkil etishni o‘ylashmayapti. Ta’lim tizimini boshqaruvchi organlar ta’lim olishga nisbatan xohish-istagi bo‘lmagan bo‘lajak pedagoglar, bu kabi ta’lim oluvchilarni o‘qitishni istamayotgan o‘qituvchilar faoliyatini o‘zgartirish borasida yangidan yangi chora-tadbirlar belgilansa-da, ahvol o‘zgarishsiz qolmoqda.

Hozirgi zamon psixologiyasi yuqori malakali pedagogik kadrlarga ehtiyoj sezadi. Ushbu ilmiy tadqiqotda quyidagilar amalga oshiriladi:

1. O‘qituvchilarni ma’naviy va moddiy rag‘batlantirish sistemalarni tatbiq etish;
2. Pedagogik kadrlarni attestatsiyadan o‘tkazishda qo‘yiladigan talablarni yangilash;
3. Ularning malakasini oshirish;
4. Eng yaxshi o‘qituvchilarning tajribalarni keng ommalashtirish.

Yangi, hozirgi zamon standartlarini amalga tatbiq etish o‘qituvchidan nafaqat yuqori malakani va doimiy kasbiy rivojlanishni, balki o‘z ishiga ijodiy yondashishni talab qiladi. O‘qituvchining kreativligi o‘z tajribasini qayta ko‘rib chiqishi va yaxshilash hammaga ma’lum narsalarni o‘zgartira olishi va ijodiy foydalana bilish, sifat jihatdan yangiliklarni yaratish juda katta ahamiyatga ega bo‘lib bormoqda.

Kreativlik tushunchasi (ing. “create” – yaratish, “creative” yaratuvchi, ijodkor) ingliz tilidan tarjima qilganda ijod ma’nosini anglatadi. Haqiqatda esa yangi, original (o‘ziga xos) yanada sayqallangan moddiy va ma’naviy bog‘liqliklarni yaratishdir.

Kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o‘ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug‘atlariga asoslanib o‘qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi, sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta’riflash mumkin.

O‘qituvchining kreativligi, bu uning qat’iy, chegaralangan yoki sust chegaralangan sharoitlarda har xil original g‘oyalarni izlab topish layoqatidir.

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish quyidagi o‘zaro bir-biriga bog‘liq kreativlik tarkibiy komponentlarini ajratish imkonini beradi:

1. Intellektual (aqliy);
2. Axloqiy (o‘z-o‘zini boshqarish);
3. Motivatsion (maqsadli);
4. Emotsional (his-hayajonli).

Kreativ layoqat quyudagi o‘zaro bir-biriga bog‘liq bo‘lgan qismlardan iborat bo‘ladi:

1. Kreativlik maqsad;
2. Ijodiy intilish;
3. Kreativ (dastur) tuzish,
4. Kreativ yo‘nalish;
5. Kreativ ifodali akt;
6. Kreativ o‘z-o‘zini boshqarish;
7. Kreativ faollik;
8. Kreativ intilishlar darajasi.

O‘qituvchining kreativligi uning ijodiy faoliyatida paydo bo‘ladi va rivojlanadi.

K. Rodgers “Ijod o‘z-o‘zini kuchaytirish demakdir” degan asarida ijodiy shaxs uchun eng asosiy savollardan birini beradi: “Meni meni hayot tarzim qoniqtiradimi yoki to‘g‘ri talqin etadimi. O‘qituvchining ushbu savolga javobi uning kasbiy va ijodiy cho‘qqilarga intilishi yuqori ijodiy malakali va o‘zini ijodiy tomondan to‘la namoyish etishga intilishi kreativ shaxs bo‘lishi”.

Shunday qilib kreativlik o‘qituvchining ijodiy faoliyatida ijodiy intilishi, ijodiy qobiliyati, kreativ maqsadi, yo‘nalishi va o‘zini boshqara olishida ko‘rinadi va uni o‘zini faolligi, o‘zini-o‘zi boshqara olishi bilan yetuk rivojlanayotgan, o‘sayotgan shaxsga aylanayotganini bildiradi.

Pedagogning kreativlik potensiali uning umumiy xususiyati sifatida aks etadi. U ijodiy faoliyatning dastlabki sharti va natijasi sanaladi. Mazkur sifat shaxsning o‘z-o‘zini namoyon qilish layoqatiga egalikni va tayyorlikni ifodalaydi. Qolaversa, kreativ

potensial negizida har bir mutaxassisning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvati yaxlit holda namoyon bo‘ladi.

Kreativ potensial bilish jarayoniga yo‘naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas bog‘liq. Pedagogning kreativ potensiali an’anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- tafakkurning tezkorligi va egiluvchanligi;
- yangi g‘oyalarni yaratish qobiliyati;
- bir qolipda fikrlamaslik;
- o‘ziga xoslik;
- tashabbuskorlik;
- noaniqlikka toqat qilish;

Pedagog kreativlik potensialiga ega bo‘lishi uchun kasbiy faoliyatida quyidagilarga e’tiborini qaratishi zarur:

- kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashish;
- yangi-yangi g‘oyalarni yaratishda faollik ko‘rsatish;
- ilg‘or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o‘rganish;
- hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida fikr almashish.

Har bir pedagogning o‘zini-o‘zi rivojlantirishi va o‘zini-o‘zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog‘liq.

Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo‘lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o‘zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta’minlanadi.

Pedagog o‘z-o‘zidan ijodkor bo‘lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma’lum vaqt ichida izchil o‘qib-o‘rganish, o‘z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo‘lgani kabi bo‘lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo‘lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo‘yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o‘zini-o‘zi ijodiy faoliyatga yo‘naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e’tibor qaratishi zarur.

Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o‘z oldiga muammoli masalalarni qo‘yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo‘lgan dalillar bilan to‘qnash keladi. Buning natijasida o‘z ustida ishlash, mustaqil o‘qib o‘rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi.

O‘qituvchilar darslarda bo‘lajak pedagoglarning erkin fikr yuritishlarini ta’minlay olishlari kerak. Xuddi shu holatdagina ularning fikrlari kreativlik kasb etadi.

“Kreativlik darslarida bo‘lajak pedagoglar birgina “to‘g‘ri” javobni izlash o‘rniga o‘zlarini erkin va xotirjam sezishlari va yuzaga kelgan muammolarga turli yechimlarni izlab topishlari maqsadga muvofiqdir. Qancha ko‘p g‘oya va fikrlarni o‘rtaga tashlasalar, shuncha ko‘p g‘oyalar kreativ bo‘ladi (Simonton, 1999). O‘quvchilar “Aqliy hujum” metodidan foydalanganlarida noaniqlikka duch kelishlari mumkin. Bo‘lajak pedagoglarni to‘g‘ri yo‘lga yo‘naltirish va keyinchalik ularni mustaqil “sayohatga” qo‘yib yuborish ularda kreativ va hattoki noaniq bo‘lsa-da, turli g‘oyalarni o‘ylab topishga bo‘lgan intilishni kuchaytiradi. Chak Djons aytganiday “Qo‘rquv hissining yuzaga kelishi kreativlikka asoslangan har qanday ishda mavjud; xavotir kreativlikning xizmatkoridir” (Goleman K., Ray, 1992). Bo‘lajak pedagoglarni yo‘naltirish, o‘qituvchiga bog‘liq bo‘lib qolmay, ularda avtomatik ravishda harakat qilish ko‘nikmasini shakllantiradi. Yuqori sinf o‘quvchilari yoki yuqori kurslarning malakali bo‘lajak pedagoglari jarayonni kichik alohida qism va bosqichlarga bo‘lib, yosh va tajribasiz bo‘lajak pedagoglarni ruhlantirib, bu esa o‘z o‘rnida kreativlik ko‘nikmasining shakllanishiga o‘z ta’siri o‘tkazadi (Amabile, 1998). O‘qituvchilar bo‘lajak pedagoglarni manbalar bilan ta’minlash, maslahat berish, yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish, ularning progress va muvaffaqiyatini aniqlashda mezonlarni ishlab chiqishda murabbiy sifatida xizmat qiladilar. Shuningdek, yuqori kurs bo‘lajak pedagoglari nafaqat ichki kreativlikni shakllantirish, balki kichik guruhlarda ishlash, kreativlik va sharhlar berishga qiziqtira oladilar ham (masalan: ong sayohati, tasavvur chegarasi, kelajakdagi muammolarni yechish, yangilik ochmoq va kashf etmoq)”.

Kreativlik potensialiga ega pedagog o‘zida quyidagi malakalarni namoyon eta oladi:

- bajariladigan vazifaning mohiyati va ahamiyatini belgilay bilish;
- masalaning qo‘yilishini tahlil qila olish;
- masalani hal qilish rejasini tuzish;
- masalani hal qilishda samarali metodlar (analiz, sintez, induksiya, deduksiya, taqqoslash va boshqalar)ni qo‘llash;
- masalani hal qilish usullarini tanlay olish;
- qabul qilingan qarorning to‘g‘riligini asoslash va qayta tekshirish;
- masalani hal qilishda kichik tadqiqot (izlanish)ni olib borish;
- masalani hal qilish sharoiti, jarayonning borishi va masala yechimi yakunlarini umumlashtirishga oid dalillarni rasmiylashtirish.

Pedagogning kreativ potensiali quyidagi tarkibiy asoslarni o‘z ichiga oladi:

Maqsadli-motivli yondashuv (ijodiy faoliyat qadriyat sanaladi va u pedagogning qiziqishlari, motivlari, faoliyatni tashkil etishga intilishida ko‘zga tashlanadi);

Mazmunli yondashuv (o‘zida pedagogik, psixologik, maxsus va innovatsion xarakterdagi BKMni aks ettiradi);

Tezkor-faoliyatli yondashuv (o‘zida ma’lum fikriy-mantiqiy fikrlashga doir harakatlar, shuningdek, amaliy (maxsus, texnik, texnologik) faoliyat usullarini ifodalaydi);

Refleksiv baholash (bunda shaxsiy ijodiy faoliyat mohiyatini anglash, o‘z-o‘zini tahlil qilish va o‘z-o‘zini baholash ko‘zga tashlanadi);

Pedagogning ilmiy-tadqiqot ishlari va ilmiy yoki ijodiy loyihalarni amalga oshirishi unda kreativlik potensialini yanada rivojlantiradi. Natijada pedagog:

- ijodiy fikrlashga odatlanadi;
- ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish ko‘nikmalarini puxta o‘zlashtiradi;
- pedagogika yoki mutaxassislik fani yutuqlari hamda ilg‘or tajribalardan foydalanish imkoniyatlarini mustaqil tahlil qiladi;
- pedagogik jamoa tomonidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqot va ijodiy loyihalarni bajarishda faol ishtirok etadi.

“Kreativlik otasi” nomi bilan mashhur Pol Torrans to‘rtta kreativlik ko‘nikmasini aniqlagan. Uning olib borgan tadqiqotlari shundan dalolat beradiki, mazkur kreativ ko‘nikmalarni shakllantirish va ularni baholash mumkin:

Ravonlik. Ko‘plab g‘oyalarni o‘ylab topish ko‘nikmasi ko‘p degan so‘zga asoslanadi.

Moslashuvchanlik. Turli g‘oyalarni o‘ylab topish ko‘nikmasi o‘zgartirish degan so‘zga asoslanadi.

O‘ziga xoslik. Boshqalarga o‘xshamagan, ajralib turuvchi g‘oyani o‘ylab topish ko‘nikmasi noyob degan so‘zga asoslanadi.

Yaratuvchanlik. G‘oyalarni kengaytirish ko‘nikmasi qo‘shish degan so‘zga asoslanadi.

Kreativlik darslarida bo‘lajak pedagoglardan ajoyib g‘oyalarni o‘ylab topish (o‘ziga xoslik); ularni kengaytirish (ishlab chiqish); yoki boshqa g‘oyalar bilan solishtirish va ulardagi bog‘liqlikni topish (moslashuvchanlik) talab etilganda, mazkur ko‘nikmalar bir-biri bilan kesishadi.

Ravonlik. Kreativ ravonlikning asosiy maqsadi bo‘lajak pedagoglarda bir emas, balki bir nechta g‘oyalarni o‘rtaga tashlash ko‘nikmasini shakllantirishdan iborat. Son asosiy maqsaddir; bir qator g‘oyalar ichidan bir yoki undan ko‘p maqbulini topishimiz mumkin. Ko‘p hollarda o‘qituvchilar bo‘lajak pedagoglarda ravonlik ko‘nikmasini shakllantirish uchun “aqliy hujum” strategiyasidan foydalanadilar. Bu mashq og‘zaki yoki yozma (g‘oyalarni qog‘ozga yozib, keyingi talabaga qo‘shimcha g‘oyalar kiritish uchun uzatishi lozim) tarzda bajarilishi mumkin. “To‘xta va boshla” mazmundagi “Aqliy hujum” mashqida bo‘lajak pedagoglar g‘oyalarni o‘rtaga tashlab, ularni tahlil qiladilar va baholaydilar, so‘ng bu yana bir bor qaytariladi. Bo‘lajak pedagoglar bu mashqda yaxshi natijalarga erishsalar, ulardagi kreativlik ko‘nikmasi erkin va ravon

fikrlash ko‘nikmasi bilan chambarchas bog‘liq bo‘ladi. Agarda aksi bo‘lsa, doimiy mashq va tajriba yordamida yaxshi natijalarga erishish mumkin.

O‘qituvchi mazkur mashqni bajarishda qiyinchilikka uchragan bo‘lajak pedagoglarni kuzatishi tabiiy. Faqatgina yuzaki ma’lumotga ega bo‘lgan bo‘lajak pedagoglar cheklangan bilimga ega bo‘lganliklari sababli turli va qiziqarli g‘oyalarni o‘ylab topishda qiynaladilar. Ba’zi hollarda esa, yetarlicha ma’lumot va bilimga ega bo‘lajak pedagoglar ham mazkur mashqni bajarishda qiyinchilikka uchrashlari mumkin. Bunday vaziyatda o‘qituvchi quyidagi strategiyalardan foydalangan holda bo‘lajak pedagoglarga yordam berishi mumkin:

Sinfda bo‘lajak pedagoglarga ruh bag‘ishlovchi muhitni yaratish. O‘qituvchi bo‘lajak pedagoglarga sinfdagi barcha buyumlar, jihoz, deraza va devorga osilgan rasm, jadval, sxemalarga e’tibor qaratishni va ularga sinchiklab qarashni so‘raydi. Sinfdagi barcha narsalar bo‘lajak pedagoglarda qanday g‘oyalarning paydo bo‘lishiga sabab bo‘ldi. Ularga bu jihoz va buyumlar nimalarni eslatdi yoki qanday ma’lumot bilan bog‘liqligi bor? Masalan, agarda bo‘lajak pedagoglar sunami haqida “aqliy hujum” mashqini bajarayotgan bo‘lsalar, tashqarida nur sochib turgan quyosh ularga sunami quyoshli kunda ro‘y berishini eslatishi mumkin.

Yangi g‘oyalarni o‘ylab topishda bo‘lajak pedagoglar qiziqishlaridan foydalanish. “Aqliy hujum” mashqi ma’lum bir adabiy asar haqida bo‘lsa, asar qahramonlari xarakteri va ularning xatti-haraktlarini ular yoqtirgan asar qahramonlari, televizion ko‘rsatuv ijodkorlari yoki mashhur sportchilarning fe’l-atvori va xatti-harakatlari bilan solishtirishlari mumkin. Bo‘lajak pedagoglar kreativlikda ravonlik va erkinlikka erishmasalar, mashq va darslar jarayonida ularning miyasiga birinchi kelgan g‘oyagagina tayanib qoladilar, vaholanki bunday g‘oya boshqalarning g‘oyasida ajralib turmaydi va talabaning keng fikrlashidan dalolat bermaydi. Qolaversa, muammoning yechimini topishda qancha ko‘p g‘oya topilsa, to‘g‘ri javob yoki variantni tanlash imkoniyati shuncha katta bo‘ladi. Masalan, tarix darsi jarayonida yevropalik bosqinchilar Amerika mintaqasiga ilk bor qadam qo‘yganda ular topgan birinchi narsa “kompyuter” degan javob ham noto‘g‘ri bo‘lar edi; javoblar berilayotgan savollar doirasida bo‘lishi lozim. Savol qancha ko‘p detallarni o‘z ichiga olsa, bo‘lajak pedagoglar ham muvofiq ravishda javob topishga harakat qiladilar.

Moslashuvchanlik. O‘quvchilar keng fikr yurita olsalar, vaziyat va muammoga ham bir qancha va turli yechim topadilar. Bo‘lajak pedagoglarda moslashuvchanlikni ular turli nuqtai nazar va fikrlarni inobatga olganlari va ularni tahlil qilganlarida, turli fikrlarni bir-biri bilan solishtirganda va ularning o‘xshash va farqli tomonlarini topganlarida va nihoyat muvaffaqiyatga erishib, yaxshi natijalar ko‘rsatayotganlarida kuzatish mumkin. Moslashuvchan bo‘lish uchun bo‘lajak pedagoglar ma’lumotning faqat yuzaki qismini emas, balki uning chuqur mohiyatini anglab yetishlari lozim. Moslashuvchanlik ko‘nikmasini shakllantirishda bo‘lajak pedagoglar amaliyot bilan

ta’minlansa va ularga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatilsa, kelgusida turli g‘oyalarni topishda bu kuchli stimul bo‘lib xizmat qiladi. Agarda talaba ko‘plab g‘oyalar topgan bo‘lsa, u moslashuvchanlikni emas, balki ravon fikrlashni namoyon qilmoqda, chunki bunda barcha e’tibor bitta yoki bir turdagi javoblarga qaratiladi. Bo‘lajak pedagoglarda moslashuvchalik ko‘nikmasini shakllantirishda soni jihatdan ko‘p emas, balki turli mazmundagi g‘oyalarni topish kerakligini alohida ta’kidlab o‘tish lozim. Muammoning mazmunini chuqur anglagan holda ham, bo‘lajak pedagoglar turli g‘oyalarni topishda qiynaladilar yoki umuman bunga qodir bo‘lmaydilar. Bu esa, o‘z o‘rnida, ularda moslashuvchanlik ko‘nikmasini shakllantirish kerakligidan dalolat beradi.

O‘ziga xoslik. O‘ziga xoslik noodatiy g‘oyalar o‘ylab topish ko‘nikmasidir. O‘quvchilar o‘zlarida avval moslashuvchanlik va ravonlik ko‘nikmalarini shakllantirib, so‘ng noodatiy, original g‘oyalarni kashf etish ko‘nikmasini hosil qilishlari lozim. Ravon fikrlash ko‘nikmasi o‘quvchilarda originallikni rivojlantirishda boshlang‘ich va asos soluvchi qadam bo‘lib xizmat qiladi; agarda talaba ko‘p g‘oyalarni o‘rtaga tashlasa, ulardan bir yoki ikkitasi albatta boshqa talabaning g‘oyasi ham bo‘ladi (Simonton, 1999). Moslashuvchan fikrlash o‘quvchilarga ularning har bir g‘oyalari bir-biridan farqlanishini ko‘rish va anglash imkonini beradi; ularning orasida hammasidan ajralib turuvchi g‘oya bo‘lsa, demak, ana shunisi original (o‘ziga xos) g‘oya hisoblanadi.

Bo‘lajak pedagoglar original g‘oya kontekstdan kelib chiqishi lozimligini anglashlari lozim. G‘oya bir dars jarayonida, birgina sharoitlar va bir vaqt oralig‘ida taqdim etilishi lozim. Bo‘lajak pedagoglarda ravon fikrlash va moslashuvchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonida o‘ziga xos tarzda (original) fikrlash to‘g‘risida ham ma’lumot berib o‘tish lozim. Masalan, bo‘lajak pedagoglarni “aqliy hujum” strategiyasi yordamida ocharchilikka qarshi kurashish mavzusida muammoning yechimi ro‘yxatini tuzish (ravonlik), so‘ng berilgan g‘oyalarni bir necha kategoriyalarga bo‘lib chiqish (moslashuvchanlik) va ulardan qay biri o‘ziga xos (originallik) g‘oya ekanligini aniqlash bo‘lajak pedagoglarda shakllangan ko‘nikmalarning bir paytning o‘zida qo‘llanilishini ko‘rsatib beradi. (Mazkur yondashuv Iqtidorlilar insonlarning keng fikrlash modeli asosida yaratilgan; Schlichter, 1986). Moslashuvchan fikrlash ko‘nikmasini shakllantirishda bo‘lajak pedagoglar qiziqishlari va madaniy qarashlaridan foydalanish ularda originallikni tarbiyalashda katta samara beradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlillar quyidagilardan iborat:

- Bo‘lajak pedagoglarning yosh va individual xususiyatlari, jamoaning ijtimoiy-psixologik o‘ziga xosligini inobatga olgan holda o‘quv-tarbiyaviy vazifalarni aniq belgilash;

- zamonaviy ta’lim talablaridan kelib chiqqan holda o‘quv-tarbiya jarayonini didaktik, psixologik va metodik jihatdan rejalashtirish va tahlil qilish;
- ta’lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning samarali shakl, metod va vositalarni asosli ravishda tanlay olish;
- bo‘lajak pedagoglar tomonidan o‘quv dasturi talablaridan kelib chiqqan holda materiallarni o‘zlashtirganlik natijalarini, o‘quvchilarning tarbiyalanganlik va rivojlanganlik darajasini aniqlay bilish;
- bo‘lajak pedagoglarning bilishga bo‘lgan qiziqish, ehtiyoj va faolliklarini rivojlantirish bo‘yicha turli ko‘rinishdagi ishlarni olib borish;
- darsda, darsdan tashqari sharoitlarda, kuni uzaytirilgan guruhlarda, to‘garak, klub yoki jamiyatlarda turli tarbiyaviy ishlarni olib borish;
- bo‘lajak pedagoglar, ularning ota-onalari bilan individual ishlarni amalga oshirish;
- bo‘lajak pedagoglarda sog‘lom turmush kechirishga bo‘lgan ehtiyojni shaxsiy va umumiy gigiyenaga amal qilish ko‘nikmalarini, birinchi tibbiy yordam ko‘rsatish malakalarini shakllantirish;
- ta’lim jarayonida turli ko‘rsatmali qurollar, zamonaviy texnik vositalar, axborot va ilg‘or pedagogik texnologiyalaridan foydalanish;
- didaktik material va ko‘rsatmali qurollarni ishlab chiqish;
- ota-onalarni pedagogik bilimlar asoslari, bolalarning asosiy yosh xususiyatlari, psixologik o‘ziga xosliklari, turli yosh bosqichlarida farzandlar bilan ota-onalar o‘rtasida kechadigan munosabatlar mohiyatidan xabardor qilish;
- o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘z-o‘zini baholash va shaxsiy faoliyatda yo‘l qo‘yilgan kamchiliklarni tuzatish muhim ahamiyatga egadir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Bo‘lajak o‘qituvchilarda kreativlik sifatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganishi natijalariga asoslanib quyidagicha xulosa qilish mumkin:

1. O‘qituvchilarni ma’naviy va moddiy rag‘batlantirish sistemalarni tatbiq etish;
2. Pedagogik kadrlarni attestatsiyadan o‘tkazishda qo‘yiladigan talablarni yangilash;
3. Ularning malakasini oshirish;
4. Eng yaxshi o‘qituvchilarning tajribalarni keng ommalashtirish.

Kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o‘ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug‘atlariga asoslanib o‘qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta’riflash mumkin (Fayzullayeva N. 2006).

Bo‘lajak pedagoglarni kreativ fikrlashga o‘rgatish, ularda kreativ tafakkurni shakllantira olish uchun avvalo o‘qituvchining o‘zi kreativ, ijodkor shaxs bo‘lishi zarur. Bordi-yu, uning o‘zi kreativlik sifatlariga ega bo‘lmasa, u holda qanday qilib, bo‘lajak pedagoglarni kreativ fikrlashga rag‘batlantira oladi. Chiqariladigan yagona xulosa quyidagicha: o‘qituvchining o‘zi kreativ, ijodkor bo‘lsagina, bo‘lajak pedagoglar ham shunday bo‘la oladi.

O‘qituvchining ijodkor va kreativ bo‘lishi yoki bo‘lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g‘oyalarni ta’lim jarayonida sinab ko‘rishga intilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ro‘zieva D., Usmonboeva M., Xoliqova Z. (2013) Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi. Metodik qo‘llanma. – Toshkent: Nizomiy nomli DTPU.
2. Sayidahmedov N. (2003) Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – Toshkent: Oliy pedagogika instituti.
3. Sultonova G.A. (2005) Pedagogik mahorat. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU.
4. To‘xtaxodjayeva M.X. (2010) Pedagogika nazariyasi. OTM uchun darslik. – Toshkent: “Iqtisod-moliya”.
5. Turdieva M. (2008) Oliy ta’lim muassasalari talabalarida pedagogik tafakkurni shakllantirish. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU.
6. Fayzullaeva N. (2006) Pedagogik bilimlar – o‘qituvchi kasbiy mahoratining nazariy asosi // Uzluksiz ta’lim jurnali. – Toshkent. 6-son.
7. Craft, A. (2005). Creativity in Education. – London: Continuum.
8. Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to Be Creative. – Chichester: Capstone Publishing.
9. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). Teaching for Creativity: The First Step. In R. J. Sternberg (Ed.), Handbook of Creativity (pp. 11-30). – Cambridge: Cambridge University Press.
10. www.pedagog.uz

REFERENCES:

1. Ro‘zieva D., Usmonboeva M., Xoliqova Z. (2013) Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi. Metodik qo‘llanma. – Toshkent: Nizomiy nomli DTPU. (In Uzbek)
2. Sayidahmedov N. (2003) Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – Toshkent: Oliy pedagogika instituti. (In Uzbek)
3. Sultonova G.A. (2005) Pedagogik mahorat. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU. (In Uzbek)

4. To‘xtaxodjayeva M.X. (2010) Pedagogika nazariyasi. OTM uchun darslik. – Toshkent: “Iqtisod-moliya”. (In Uzbek)

5. Turdieva M. (2008) Oliy ta’lim muassasalari talabalarida pedagogik tafakkurni shakllantirish. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU. (In Uzbek)

6. Fayzullaeva N. (2006) Pedagogik bilimlar – o‘qituvchi kasbiy mahoratining nazariy asosi // Uzluksiz ta’lim jurnali. – Toshkent. 6-son. (In Uzbek)

7. Craft, A. (2005). Creativity in Education. – London: Continuum.

8. Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to Be Creative. – Chichester: Capstone Publishing.

9. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). Teaching for Creativity: The First Step. In R. J. Sternberg (Ed.), Handbook of Creativity (pp. 11-30). – Cambridge: Cambridge University Press.

10. www.pedagog.uz

TA’LIM MUASSASALARIDA PEDAGOG KADRLARNING XALQARO TADQIQOT TOPSHIRIQLARI BILAN ISHLASH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

DEVELOPING THE SKILLS OF TEACHING STAFF IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK WITH INTERNATIONAL RESEARCH PROJECTS

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ

Xudayberdiyeva Muhayyo Qarshiboyevna
Toshkent shahar Yashnobod tumani
216-maktab oliy toifali matematika
va informatika fani o‘qituvchisi
Tel.: +998 71 290-40-15
e-mail: shahlo_1986@list.ru

Annotatsiya. Ushbu maqola rivojlangan davlatlar tajribasidan foydalangan holda PISA (Program for International Student Assessment) va TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) dasturlari topshiriqlarining samaradorligini o‘rganishga bag‘ishlangan. Ushbu topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajara olish uchun o‘qituvchilar qanday ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kerakligi tahlil qilinadi. Maqolada avvalo PISA va TIMSS dasturlarining ahamiyati va o‘quv jarayonidagi roli ko‘rsatib beriladi, shuningdek, bu dasturlar orqali talabalar o‘z bilim va ko‘nikmalarini qanday ko‘rsatishi mumkinligi tahlil qilinadi. Tahlil natijalari asosida, Oliy ta’lim muassasalari pedagogika yo‘nalishi bitiruvchilari va o‘qituvchilar malaka oshirish kurslarida PISA va TIMSS dasturlari doirasida o‘qitishni tashkil etish muammolari ko‘rib chiqiladi. O‘qituvchilarning zamonaviy ta’lim talablariga javob beradigan uslublarni egallashi, didaktik va metodik tayyorgarlik darajasi hamda o‘quvchilarning ta’lim olishini eng yaxshi muvofiqlashtirish masalalari muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi, bu esa o‘z navbatida, ta’lim jarayonining sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: *ta’lim sifati, malaka oshirish, xalqaro tadqiqotlar, kreativ fikrlash, matematik savodxonlik, ta’lim berish shakllari.*

Annotation. This article is dedicated to studying the effectiveness of tasks from PISA (Program for International Student Assessment) and TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) based on the experiences of

developed countries. It analyzes the skills that teachers must possess to successfully complete these tasks. The article begins by highlighting the importance of the PISA and TIMSS programs and their roles in the educational process. Additionally, it examines how students can demonstrate their knowledge and skills through these programs. Based on the analysis results, it addresses the issues of organizing teaching within the framework of PISA and TIMSS in professional development courses for graduates of higher education institutions specializing in pedagogy. The capacity of teachers to adopt modern educational methods, their levels of didactic and methodological preparation, and the effective coordination of student learning are of significant importance. This research contributes to the development of practical recommendations aimed at enhancing teachers' professional growth and improving the quality of education, which, in turn, serves to enhance the overall quality of the educational process.

Keywords: *quality of education, advanced training, international research, creative thinking, mathematical literacy, forms of education.*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию эффективности заданий программ PISA (Программа международной оценки учащихся) и TIMSS (Тенденции в международном обучении математике и естественным наукам) с использованием опыта развитых стран. В ней анализируется, какие навыки должны иметь педагоги для успешного выполнения этих заданий. В статье сначала рассматривается значимость программ PISA и TIMSS и их роль в учебном процессе, а также анализируется, как студенты могут продемонстрировать свои знания и навыки в рамках этих программ. На основе результатов анализа также рассматриваются проблемы организации обучения в рамках программ PISA и TIMSS для выпускников педагогических направлений высших учебных заведений и курсов повышения квалификации учителей. Важно, чтобы учителя осваивали методики, соответствующие современным требованиям образования, а также учитывали уровень своей дидактической и методической подготовки, что способствует наилучшей координации обучения студентов. Данное исследование поможет в разработке практических рекомендаций, направленных на профессиональное развитие учителей и повышение качества образования, что, в свою очередь, служит улучшению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: *качество образования, повышение квалификации, международные исследования, креативное мышление, математическая грамотность, формы обучения.*

KIRISH

Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya tizimini mutlaqo yangi bosqichga ko‘tarish, pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari sifat darajasini yuqori darajada, xalqaro talablar va standartlarga mos holatda o‘zgartirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Respublika xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va kreativ fikrlashini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 12-dekabrda “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-son qarori qabul qilindi. Ushbu qarorga ko‘ra:

- xalqaro tadqiqotlar dasturlarining mazmun-mohiyati bilan pedagoglarni tanishtirish;
- bo‘lajak pedagoglarni ham umumiy o‘rta ta’lim muassasalariga ishga kelishdan oldin OTM da o‘qish jarayonidanoq mazkur yo‘nalishda tayyor holda kelishlarini ta’minlash;
- izlanuvchan pedagoglarni xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarga jalb qilish;
- TIMSS, PISA xalqaro tadqiqotlarida matematik savodxonlik yo‘nalishidagi qo‘llanmalardan o‘quv jarayonida foydalanish;
- o‘qitish mazmuniga oid axborotlarni qayta ishlash, umumlashtirish va o‘quvchilarga yetkazish;
- matematika fanlarini o‘qitish jarayonida qo‘yiladigan zamonaviy talablar asosida darslarni tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirish;

matematika fanining nazariyasi va uni o‘qitish metodikasi yutuqlari bilan xabardor qilish bilan birgalikda xalqaro ta’lim tadqiqotlari, xalqaro ta’lim dasturlari bilan tanishtirish, topshiriqlarni dars jarayonida muammoli vaziyatlarni hal etish uchun qo‘llash bo‘yicha kerakli ma’lumotlarni berib borishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Ta’lim sifatini yuqori darajaga chiqarishda eng asosiy e’tibor qaratishimiz lozim bo‘lgan ikkita muhim yo‘nalish mavjud:

1) o‘qituvchilarning bilim saviyasi;

2) kasb mahoratini oshirishdir.

Davlatimiz rahbari tomonidan aynan mana shu jihatlarni rivojlantirish lozimligi ilgari surilgan. Endilikda yuqori malakali, o‘z ustida doimiy ishlaydigan ustozlar faoliyatini yangicha yondashuvlar asosida qo‘llab-quvvatlash, mahoratli

pedagoglar tajribasidan samarali foydalanish hamda ularning o‘qitish metodikasini ommalashtirish lozimligi uqtirildi.

Buning uchun mahoratli pedagoglar tajribasidan foydalanish hamda ularni dars jarayonlarida keng qo‘llanishiga oid ko‘rsatmalar berib borish lozim.

Xalqaro tadqiqotlarni o‘tkazilishi bo‘yicha ma’lumotlarni keltirib o‘tadigan bo‘lsak, PISA bu – o‘quvchilarning o‘qish (matnni tushunish), matematika va tabiiy fanlardan bilim darajalarini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo‘lib, o‘quvchilarning maktab davrida orttirgan bilim va ko‘nikmalarini aniqlashga mo‘ljallangan (Шляйхер А., 2019).

PISA xalqaro baholash dasturi, shuningdek, o‘quvchilar munosabati va motivatsiyasi haqida qimmatli ma’lumot to‘playdi va o‘quvchilarda muammoni hal qila olish kabi ko‘nikmalarni ham baholaydi. Masalan, global ahamiyatga ega masalalarni hal etishda o‘quvchi yoshlarning fikr munosabatlari va ular bergan taklif va yechimlarni baholaydi (Шляйхер А., 2019).

PISA – dunyo mamlakatlari o‘quv dasturlarida mavjud bo‘lgan talablar doirasida xalqaro baholash dasturlarini o‘tkazishga asoslanib, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarni qo‘llash, fikrlash va muloqot qilish qobiliyatlariga e’tibor qaratadi.

PISA hech qanday o‘quv dasturini belgilamaydi yoki targ‘ib qilmaydi yoki umumiy e’tirof etishni taqozo etmaydi. Ishtirokchi mamlakatlar ekspertlari va iqtisodchilarining fikricha, o‘quvchilarda matematik savodxonlik, o‘qish savodxonligi hamda tabiiy fanlar savodxonligi fanlaridan o‘zlashtirilgan bilim va ko‘nikma darajalari shakllanishi va mustahkamlanishi davlatlarning kelajakdagi muvaffaqiyati uchun muhim dastlabki qadamlar deb hisoblanishini e’tirof etadilar.

PISA tadqiqoti (Programme for International Student Assessment) – Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti IHTT (OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development) tomonidan amalga oshiriladigan dastur hisoblanadi. Tadqiqot ilk bor 2000-yilda o‘tkazilgan bo‘lib, har uch yilda bir marotaba o‘tkazib boriladi. O‘zbekiston 2022-yilda o‘tkazilgan xalqaro tadqiqotlarda ilk bor rasman ishtirok etdi.

PISA tadqiqoti quyidagi o‘ziga xos xususiyatlarga ega:

-ta’lim sohasidagi eng yirik, keng ko‘lamli xalqaro monitoring tadqiqotlaridan biri sanaladi;

- tadqiqotda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgan 15 yoshli o‘quvchilar ishtirok etadilar;

- tadqiqotda o‘quvchilarning “hayotga tayyorlik” darajasi, ya’ni ularning maktabda egallagan bilim va ko‘nikmalaridan hayot faoliyatida uchrashi mumkin bo‘lgan muammolarni hal etishda qay darajada foydalana olishlari baholanadi;

- tadqiqotda o‘quvchilarning matematika, o‘qish (matnni tushunish), tabiiy fanlar yo‘nalishdagi va global muammolarni hal etish sohasidagi funksional savodxonligi baholanadi;

- tadqiqotda ishtirokchi mamlakatlar ta’lim tizimining o‘ziga xosligi bo‘yicha ma’lumot olish imkonini beradigan kontekst axborot to‘planadi.

- O‘zbekistonning PISA tadqiqotida ishtirok etishi quyidagilarga imkon yaratib beradi:

- O‘zbekiston umumta’lim maktablari bitiruvchilarining ta’lim olishni davom ettirishga qay darajada tayyorligini aniqlash;

- mamlakatdagi umumiy o‘rta ta’limni takomillashtirish yo‘nalishlarini aniqlash;

- o‘quvchilarning ta’lim sohasidagi yutuqlari, shuningdek, turli mamlakatlarning ta’lim tizimlari haqidagi qiyosiy ma’lumotlarni olish.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Nima uchun PISA tadqiqotlari har uch yilda bir marotaba o‘tkaziladi va nega faqat 15 yoshli o‘quvchilarning bilim darajalari sinab ko‘riladi?

PISAning asosiy vazifasi – mamlakatlarni ta’lim siyosatiga oid ma’lumotlar bilan ta’minlash va qarorlar qabul qilishda ularni qo‘llab-quvvatlashdan iborat. Tadqiqotning har uch yilda o‘tkazilishi esa mamlakatlarga siyosiy qarorlarni va tegishli dasturlarning ta’sirini hisobga olish uchun ma’lumot va tahlillarni o‘z ichiga olgan holda o‘z vaqtida axborot berish imkoniyatini yaratib beradi. Agar tadqiqotni o‘tkazish davriyligi qisqa muddatda amalga oshirilsa, o‘zgarishlar va yangilanishlar uchun yetarli vaqt va kerakli ma’lumotlarni to‘play olmaslik muammosini vujudga keltiradi. Tadqiqot doirasi 15 yoshli o‘quvchi yoshlar orasida o‘tkazilishiga asosiy sabab aksariyat Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotiga (IHTT) a’zo davlatlarda ushbu yosh majburiy ta’lim bosqichining yakuniy davri hisoblanadi.

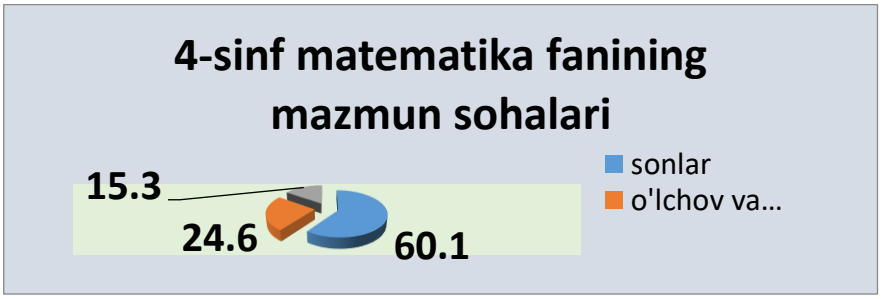
PISA xalqaro baholash dasturi butun dunyoda keng qamrovli va muntazam ravishda o‘tkazib kelinayotgan dastur sifatida o‘ziga xos muhim ahamiyatga ega (Шляйхер А., 2019).

Xalqaro tadqiqotlardan bo‘lgan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - o‘quvchilarning matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash dasturi hisoblanadi. Dunyoning turli mamlakatlaridagi o‘rta maktab o‘quvchilarining matematik va tabiiy-ilmiy fanlarni o‘qitish darajasi va sifatini, shuningdek milliy ta’lim tizimida ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni aniqlash va taqqoslash imkonini beradi. Ta’lim yutuqlarini baholash bo‘yicha Xalqaro Assotsiatsiya tomonidan milliy markazlar ishtirokida yetakchi xalqaro ilmiy tashkilotlar konsortsiumda amalga oshiriladi. Xalqaro muvofiqlashtiruvchi tadqiqot markazi Boston kolleji (International Study Center, Boston College, AQSh) hisoblanadi. Tadqiqot 1995-yildan boshlab, to‘rt yillik

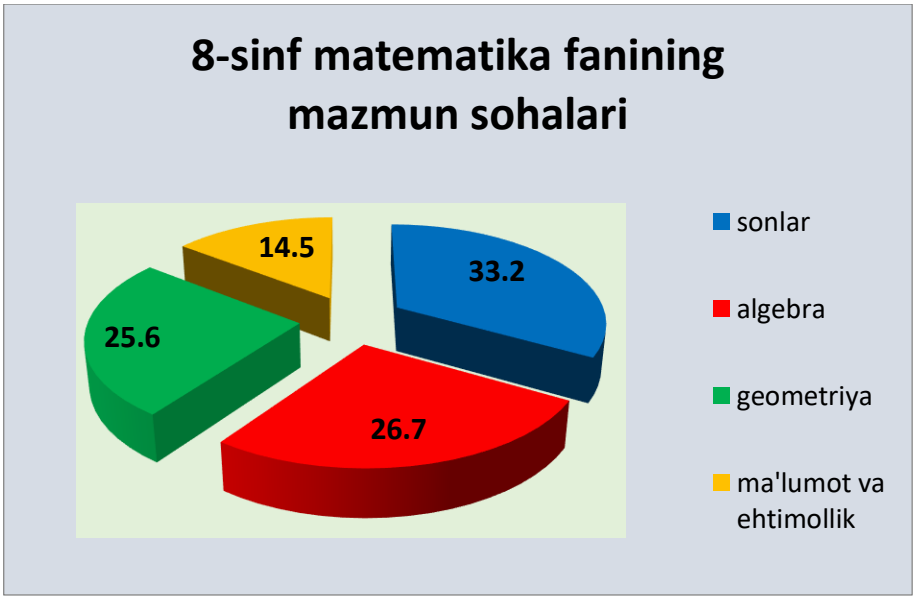
sikllarda amalga oshiriladi va o‘rta ta’lim sohasida eng nufuzli xalqaro tadqiqotlardan biri hisoblanadi. Tadqiqot dasturi bilan qamrab olingan mamlakatlar soni asta-sekin o‘sib bormoqda. Ushbu tadqiqotning maqsadi turli xil ta’lim tizimiga ega bo‘lgan mamlakatlarda matematika va tabiiy fanlar siklidan 4 va 8-sinf o‘quvchilarining tayyorgarligini qiyosiy baholash, shuningdek, o‘quvchilar yutuqlarining turli darajalarini belgilaydigan ta’lim tizimlarining xususiyatlarini aniqlashdan iborat.

Matematika fanining mazmun sohalari

• To‘rtinchi sinf: sonlar, o‘lchov va geometriya, ma’lumotlar.



• Sakkizinchi sinf: sonlar, algebra, geometriya, ma’lumot va ehtimollik



Matematika fanining kognitiv sohalari

• To‘rtinchi va sakkizinchi sinflar: bilish, qo‘llash va mulohaza yuritish

TIMSS tadqiqotidagi test topshiriqlari bir qator fikrlash ko‘nikmalarini qamrab oladi, jumladan, o‘quvchilarning olgan bilimlarini qo‘llay olishlari, muammolarni hal qilish, vaziyatlar yuzasidan mulohaza qilish uchun tahliliy va mantiqiy fikrlash. Ta’kidlab o‘tilganidek, uchta kognitiv sohalar matematika va tabiiy fanlar uchun ham, ikkala sinf uchun ham bir xil bo‘lib, matematika va tabiiy fanlarga oid tushunchalarni o‘rganishda, so‘ngra ushbu tushunchalarni qo‘llash va ular yordamida mulohaza yuritishda amalga oshiriladigan bir qancha kognitiv jarayonlarni qamrab oladi.

Shuningdek, tabiiy fanlardan TIMSS tadqiqotida ilmiy amaliyotlar mazmun sohalariga integratsiya qilinadi, jumladan, matematikani o‘rganish hayotda uchraydigan muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda yordam beradi, qat’iyatlilikka o‘rgatadi. Matematika fani kundalik hayotda, masalan, hisob-kitob ishlari, pul muomalasida muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari, muhandislik, arxitektura, buxgalteriya, bank ishi, biznes, tibbiyot sohasi, ekologiya, kosmonavtika sohalari kuchli matematik bilimga ega bo‘lishni talab qiladi. Matematika iqtisodiyot va moliyada, kompyuter texnologiyalari va dasturiy ta’minot yaratishda, axborot texnologiyalari va yangiliklardan xabardor bo‘lishda hayotimizda muhim rol o‘ynaydi. O‘quvchilar ilmiy tadqiqot o‘tkazishda tizimli ravishda qo‘llaydigan kundalik hayot va maktabda egallangan ko‘nikmalar shular jumlasidandir.

TIMSS tadqiqotida uch xil kognitiv soha mavjud: bilish, qo‘llash, mulohaza yuritish.

Bilish

Ushbu kognitiv sohaga oid test topshiriqlari yordamida o‘quvchilarning faktlar, munosabatlar, jarayonlar, tushunchalar va jihozlar to‘g‘risidagi bilimlari baholanadi. Aniq va keng qamrovli faktlarga asoslangan bilimlar o‘quvchilarga ilmiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan yanada murakkab kognitiv faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi.

M4_01 (2003 yil, ID kodi, bet)

Azizada raqamli kartochkalar bor. U kartochkalar yordamida qaysi eng kichik uch xonali sonni ko‘rsata oladi?

U har bir kartochkadan faqat bir marta foydalanishi mumkin.

1	8	6	3	2

Javob:_____

M4_02

9 · 22 ga eng yaqin bo‘lgan javob qaysi?

A) 5 · 20 B) 5 · 25 C) 10 · 20 D) 10 · 25

M4_03

3 + 8 = □ + 6

Tenglik to‘g‘ri bo‘lishi uchun bo‘sh katakchaga qaysi son yozilishi kerak?

A) 17 B) 11 C) 7 D) 5

M4_04

Qaysi sonda 8 raqami 800 ni bildiradi?

A) 1468 B) 2587 C) 3809 D) 8634

Yuqorida keltirilgan topshiriqlar bilish kognitiv sohasiga tegishli topshiriqlar sirasiga kiradi va o‘quvchilar bu kabi topshiriqlarni yechishda deyarli hech qanday qiyinchilikka uchramaganlar.

Qo‘llash

O‘quvchilar ushbu kognitiv sohaga oid test topshiriqlarini bajarishda matematika fanidan ta’lim olish va ta’lim berish jarayoni orqali tanish bo‘lishi mumkin bo‘lgan faktlar, munosabatlar, jarayonlar, tushunchalar, jihozlar va metodlar to‘g‘risidagi bilimlarni qo‘llashlari kerak.

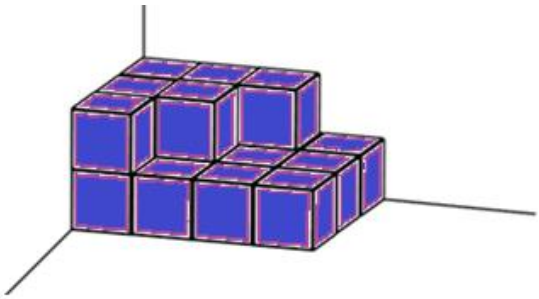
M4_28

▲ belgi Akromdagi qalamlar sonini anglatadi. Kamol Akromga yana 3 dona qalam berdi. Akromda nechta qalam bor?

A) B) ▲ + 3 C) ▲ - 3 D) 3 · ▲

M4_31

Aziza xonaning burchagiga qutilarni joyladi. Barcha qutilar bir xil o‘lchamda. U nechta qutini joyladi?



A) 25 B) 19 C) 18 D) 13

MULOHAZA

Ushbu kognitiv sohaga oid test topshiriqlarini bajarish uchun o‘quvchilar ma’lumotlarni tahlil qilishlari, xulosalar chiqarishlari va o‘z tushunchalarini yangi vaziyatlarga tatbiq etishlari zarur. “Qo‘llash” sohasida keltirilganidek, matematik qoida, teorema va tushunchalarni qo‘llashni, “Mulohaza yuritish” sohasiga oid test topshiriqlari notanish yoki murakkabroq kontekstlarni o‘z ichiga oladi. Bunday test topshiriqlariga javob berishda bir nechta yondashuv yoki strategiya bo‘lishi mumkin.

Shuningdek, ilmiy mulohaza yuritish gipotezalarni ilgari surish va ilmiy tadqiqotlarni loyihalashni ham o‘z ichiga oladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Mazkur ishlarning biri sifatida O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligi va Abdulla Avloniy nomidagi xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash instituti bilan birgalikda “Stesting” loyihasi doirasida platforma yaratildi. Mazkur platformaga joylashtirgan topshiriqlarni o‘quvchilar 2022-yil 1-fevraldan boshlab ishlashni boshlagan.

O‘quvchilar xalqaro tadqiqotlar formatidagi topshiriqlarga o‘rgatish A.Avloniy nomidagi xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash instituti tomonidan Xalq ta’limi vazirligi bilan hamkorlikda Stesting loyihasida ishlab chiqilgan platformasida TIMSS xalqaro tadqiqotlarining ochiq bazasidan 500 dan ortiq topshiriqlar maxsus platformaga joylashtirilgan.

Stesting TIMSS bo‘yicha test yechishlar soni 1- fevraldan 1- iyulgacha 2500 283 tani tashkil qildi. Matematika yo‘nalishi - 1650186,78 (53) natija ko‘rsatdilar.

Bajarilgan topshiriqlar natijalarini tahlil qilib quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin. O‘quvchilar:

- geometrik xarakterdagi masalalarni yechishda qiyinchilikka duch kelgan;
- amaliy xarakterga ega topshiriqlarning matematik modelini tuza olmaydilar;
- standart fundamental masalalarni qiyinchiliklarsiz bajaradilar;
- algebraik ifodalar ustida amallarni bajarish so‘ralgan topshiriqlarning aksariyatini to‘g‘ri bajarishga erishganlar.

Xulosa o‘rnida quyidagi mezonlarni keltirib o‘tamiz:

- darslarda nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan birga olib borish, tajriba va tadqiqotlar o‘tkazish, savol bera olish ko‘nikmasini rivojlantirish;
- darslarida fanlararo integrasiyasini tashkillashtirishga qaratilgan topshiriqlarni bajarish;
- jadval va grafikdagi ma’lumotlarni izohlash uchun matematika faniga oid tushunchalardan foydalanish;
- ta’rif va teoremalarni tasdiqlash va isbotlash uchun tegishli tadqiqotlarni o‘tkazish, mulohaza yuritish, baholash va umumiy xulosalar chiqa olishlari uchun kichik loyiha ishlari berib borish;
- mantiqiy, kreativ, tanqidiy fikrlashga yo‘naltirilgan topshiriqlar bilan ishlash;
- ma’lumotni to‘g‘ridan to‘g‘ri o‘qishdan tashqari savollarga javob berish uchun foydalanish (masalan, muammolarni yechish va ma’lumotlardan foydalangan holda hisob-kitoblarni bajarish, ikki yoki undan ortiq manbalardagi ma’lumotlarni birlashtirish, ma’lumotlar asosida xulosalar chiqarish) ko‘nikmasini rivojlantirish;

- sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda matematika mazmun sohasidagi topshiriqlar bilan ishlash lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. O‘RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. https://lex.uz/docs/4312785
3. Шляйхер Андреас. (2019) Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер; [пер. с англ. И.С.Денисенко, И.Ю.Облачно]; предисловие С.С.Кравцова. – Москва: Издательство “Национальное образование”. – 336 с. (Антлогия образования). ISBN 978-96-64-300002 (англ.), ISBN 978-5-4454-1248-9
4. TIMSS 2019 Assessment framework. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. International association for evaluation of educational achievement (IEA).
5. http://www.centeroko.ru/
6. “Ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to‘g‘risida (PISA Xalqaro baholash dasturidagi matematika fani misolida)” mavzusidagi seminar-trening majmua. fiz.mat.f.n., dotsent R.Turgunbayev. – Toshkent, 2019. Nizomiy nomli TDPU Respublika seminari.
7. OECD. (2018). Teaching for the Future: Effective Classroom Practices to Transform Education. – Paris: OECD Publishing.
8. Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. – New York: Routledge.
9. Darling-Hammond, L., & Brady, W. (2018). Professional Learning in the Pathway to College and Career Readiness. – Stanford: Stanford University Press.
10. Fuhrman, S. H. (2012). The Design of Comprehensive School Reform: Lessons from the Past and Directions for the Future. – Cambridge: Harvard Education Press.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. O‘RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr. (In Uzbek)
2. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. https://lex.uz/docs/4312785 (In Uzbek)
3. Shlyayxer Andreas. (2019) Obrazovanie mirovogo urovnya. Kak vistroit shkolnuyu sistemu XXI veka? / Andreas Shlyayxer; [per. s angl. I.S.Denisenko, I.Yu.Oblachno]; predislovie S.S.Kravsova. – Moskva: Izdatelstvo “Nasionalnoe obrazovanie”. – 336 s. (Antlogiya obrazovaniya). ISBN 978-96-64-300002 (angl.), ISBN 978-5-4454-1248-9 (In Russian)

4. TIMSS 2019 Assessment framework. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. International association for evaluation of educational achievement (IEA).

5. http://www.centeroko.ru/

6. “Ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to‘g‘risida (PISA Xalqaro baholash dasturidagi matematika fani misolida)” mavzusidagi seminar-trening majmua. fiz.mat.f.n., dotsent R.Turgunbayev. – Toshkent, 2019. Nizomiy nomli TDPU Respublika seminari. (In Uzbek)

7. OECD. (2018). Teaching for the Future: Effective Classroom Practices to Transform Education. – Paris: OECD Publishing.

8. Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. – New York: Routledge.

9. Darling-Hammond, L., & Brady, W. (2018). Professional Learning in the Pathway to College and Career Readiness. – Stanford: Stanford University Press.

10. Fuhrman, S. H. (2012). The Design of Comprehensive School Reform: Lessons from the Past and Directions for the Future. – Cambridge: Harvard Education Press.

PREREQUISITES FOR THE SUCCESSFUL EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN A PRIMARY COMPREHENSIVE SCHOOL: THE EXPERIENCE OF PARENTS

AUTIZM SPEKTRI BUZILISHI KUZATILGAN BOLALAR BOSHLANG‘ICH UMUMTA’LIM MAKTABIDA MUVAFFAQIYATLI TA’LIM OLISHINING ASOSIY SHARTLARI: OTA-ONALAR TAJRIBASI

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РОДИТЕЛЕЙ

Lekerova Gulsim Zhanabergenovna
doctor of psychological sciences, professor
M. Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan
Tel.: (8-725-2) 21-01-41
e-mail: gulsimbekerova@mail.ru

Yessirkepova Uldanay Rustembekyzy
PhD doctoral student
e-mail: yess.uldanay@mail.ru

Annotation. This article identifies the necessary conditions for successfully teaching children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in primary general education schools, based on the experiences of parents. The qualitative research findings indicate that several critical factors are essential for the successful education of children with ASD. First, it is crucial for parents to accept their child's disability and have an open mindset, as this ensures the child's effective engagement in the educational process. Second, the existence of an ASD diagnosis facilitates the school's readiness to accommodate these children. School readiness is also of significant importance, as it eases the social and academic adaptation of these children. It is worth noting that collaboration between parents and the school plays a vital role in focusing on the child's education and adaptation to the school environment. Additionally, creating a supportive learning environment and improving classroom conditions are essential prerequisites for the successful education of children with ASD. This research can serve as a methodological foundation for developing effective educational models for children with Autism Spectrum Disorder.

Keywords: *autism spectrum disorder, inclusive education, primary school, parents’ experience.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalarning tajribasiga asoslanib, boshlang‘ich umumta'lim maktabida autizm spektri buzilgan bolalarni (ASD) muvaffaqiyatli o‘qitish uchun zarur shart-sharoitlar aniqlanadi. Sifatli tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ASD

bilan kasallangan bolalarni muvaffaqiyatli ta’lim olishlari uchun bir qator muhim omillar mavjud. Birinchidan, ota-onalarning farzandining nogironligini qabul qilishi va ulardagi ochiqlik hissi juda muhimdir, chunki bu farzandning ta’lim jarayoniga samarali jalb qilinishini ta’minlaydi. Ikkinchidan, bolada ASD tashxisi mavjudligi, maktabning bu bolalarni qabul qilishga tayyorligini ta’minlaydi. Maktabga tayyorlik ham muhim ahamiyatga ega, chunki bu bolalarning ijtimoiy va akademik moslashuvini osonlashtiradi. Ta'kidlab o‘tish lozimki, ota-onalar va maktab o‘rtasidagi hamkorlik bolaning ta’lim jarayoniga hamda maktabga moslashishiga e’tibor qaratishda muhim rol o‘ynaydi. Shuningdek, qulay ta'lim muhitini yaratish va sinf ichidagi holatlarni yaxshilash ASD bilan kasallangan bolalarning muvaffaqiyatli o‘qishida muhim shart-sharoitlardir. Ushbu tadqiqot ASD bilan kasallangan bolalar uchun samarali ta'lim modelini ishlab chiqishda metodologik asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: *autizm spektrining buzilishi, inklyuziv ta’lim, boshlang‘ich maktab, ota-onalar tajribasi.*

Аннотация. В данной статье на основе опыта родителей определяются необходимые условия для успешного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в начальной общеобразовательной школе. Результаты качественного исследования показывают, что для успешного получения образования детьми с РАС существует несколько важных факторов. Во-первых, принятие родителями инвалидности своего ребенка и их открытость играют очень значительную роль, так как это обеспечивает эффективное вовлечение ребенка в учебный процесс. Во-вторых, наличие диагноза РАС у ребенка способствует готовности школы к приему таких детей. Также важным аспектом является готовность к школе, поскольку она облегчает социальное и академическое адаптирование ребенка. Следует отметить, что сотрудничество между родителями и школой играет важную роль в процессе обучения ребенка и в акцентировании внимания на его адаптации в школьной среде. Кроме того, создание комфортной учебной среды и улучшение обстановки в классе являются важными условиями для успешного обучения детей с РАС. Данное исследование может послужить методологической основой для разработки эффективной модели обучения для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра, инклюзивное образование, начальная школа, опыт родителей.*

INTRODUCTION

In recent years, the sharp increase in the number of children with disorders of psychophysical development has attracted the attention of scientists at the global level, and various research centers have been opened everywhere, conducting active scientific research in this direction. The priority task is to create favorable, barrier-free

conditions for the development, education and psycho-correction of autistic children, as well as for effective socialization and relationship with the family and society. In this direction, a number of measures on the problem of development, upbringing and psych correction of «autistic child» are adopted and implemented at the world level and at the state level.

According to the World Health Organization (WHO), currently 1 out of 160 children suffers from autism spectrum disorder (hereinafter - ASD), which is 0.6-0.7% of the total population of the Earth, which indicates a significant increase in the incidence of autism. There are 6 children with ASD per 1000 people. According to experts, in recent years there has been a steady increase in this pathology (Newschaffer C., Croen L., Daniels J., 2007: 238).

In the Republic of Kazakhstan, the problem of childhood autism has become particularly relevant in the last 20 years. According to statistics conducted by the Psychological-Medical-Pedagogical Counseling Service (hereinafter referred to as PMPC), the number of children with ASD today is 3,820, but international experts claim that the current number of children with ASD in Kazakhstan is 15 times higher than this figure. According to Dr. Eric Von Bonn, Director of the Autism Institute at Oregon State University (USA), there are over 59,000 children with RAS in the Republic of Kazakhstan. Consequently, most of them do not receive appropriate psychologically corrective assistance, according to the Bulat Utemuratov Foundation. Thus, the exact number of children with autism in the country is unknown.

LITERATURE REVIEW

Research shows that in many countries, including Kazakhstan, general education schools in MOE have great difficulties in educating children with ASD. Social interactions, communication disorders, stereotypical behavior, limited interests and activities of children with ASD affect communication, social and emotional development of children, as well as their perception of the environment (American Psychiatric Association, 2013). Therefore, it is important to know the individuality of children with RAS, their strengths, emerging difficulties and create appropriate environments, meeting their individual requirements, utilizing the child's strengths, abilities in the educational process (Brodzeller K., Ottley J., Jung J., Coogle C., 2018: 277). Failure of a child's environment to meet their individual needs creates challenges for the child.

Although recently scientists have been paying more and more attention to the education of children with RAS, but there is a lack of studies revealing the prerequisites for successful learning in mainstream schools. It is noted that it is relevant to reveal the real situation of these children, their experiences of inclusion in educational systems, to give suggestions on measures that should be taken to improve the educational

leagues of these children in the context of inclusive education. Ruskus emphasizes that research on good experiences of inclusive education, parem tus with subjective perceptions and attitudes of different participants, should be encouraged. The aim of this research is to identify, from the parents' perspective, the prerequisites for successful education of children with ASD in primary general education (Ruškus J., 2020: 10). The study utilized a semi-structured interview method to approach the perception of human experience, naming meanings, defining situations and interpreting reality (Creswell J., 2014). To answer the more problematic research question during the interviews with parents of children with ASD, the following questions were asked: how to achieve fulfillment of educational needs of children with ASD? The study was conducted in the year 2021 March-May.

Qualitative analysis of the research data. The data obtained were analyzed using qualitative content analysis method. Qualitative content analysis is carried out using data-driven inductive thematic logic. According to Creswell (2014), content analysis is a method that allows objective and systematic conclusive conclusions to be drawn after examining the specifics of a text. The following sequence (Creswell, 2014) was maintained when conducting qualitative content analysis: repeatedly reading and revising the interview texts, deriving a data code, and interpreting the research data by comparing it with known theoretical concepts (Creswell J., 2014).

RESEARCH METHODOLOGY

During the analysis of the experience of parents raising children with ASD, the following prerequisites for successful education of children with ASD in primary general education school were identified: parents' acceptance of the child's disability after the identification of ASD in the child and the school's readiness to accept children with ASD, the child's readiness to attend school, the relationship between parents and school, the child's adaptation to school, and the creation of a favorable educational environment for the child with ASD in the classroom.

Parental acceptance of the child's disability after the child's diagnosis of ASD. Tai Rim showed that one of the prerequisites for the successful education of children with ASD in the elementary school of general education is the parents' acceptance of the child's disability and the child's openness after being diagnosed with ASD. Research has shown that after a child is diagnosed with ASB, if parents don't accept the diagnosis, they don't accept help, they don't accept that information, they don't ask, they don't know how to help the child". According to the study participants, "we really knew when we received a confirmed diagnosis. We were told what the disorder was. Where to go, who could help, specialists advised us how to develop social skills. What books we were advised to read to get information about the diagnosis. We got everything 100%.

The study revealed that preconditions for the successful education of children with ASD at a primary school of general education are attributable to parental acceptance of their child's disability and their openness, having their child diagnosed with ASD, the preparedness of the school to accept children with ASD, the child's preparedness to attend school, parentschool cooperation, the focus on the adaptation of the child at school and the creation of a favourable educational environment in the classroom.

The acceptance of their child's disability by parents and their openness, having their child diagnosed with ASD, are related to parents' ability to accept information presented by specialists and to consult with them, parents' interest in the education of a child with ASD and parental openness when they do not conceal their child's disability from the school. Parents, having acknowledged their child's disability, and the school, while knowing about individual educational needs of the child, can provide the child with necessary assistance. Parents, who participated in the study, acknowledged that, having their child diagnosed with ASD, it is difficult for them to accept their child's disability and to adequately assess their child's situation and to accept specialists' recommendations regarding their own psychological condition, therefore, it is important that they receive psychological assistance both from specialists and by joining groups of parents bringing up children with ASD. Psychological assistance empowers parents to react to their child's disability more adequately, to accept it and to cooperate on educational themes related to their child with specialists. The study established that the preparedness of the school to accept children with ASD is attributable to the openness of a school community towards the inclusion of children with ASD, sufficient resources of education support specialists and their competence to provide assistance for a child with ASD, teachers, parents, the positive attitude of teachers and their competence to educate children with ASD, team work and the involvement of the assistance of other institutions, consulting with their specialists, the sharing of good practice. All that guarantees the successful education of a child with ASD while responding to his/her individual educational needs, resolving arising complicated, crisis situations, developing competences in teachers and education support specialists.

For the child's successful education at school, his/her preparedness to attend school is important. Parents acknowledge that, before their child begins attending a primary school, it is important that the child develop elementary self- regulation skills and a proper behaviour. When the child develops elementary self-regulation skills and a proper behaviour and, having adequately adapted environments at school, in order to respond to the child's individual needs, it will be easier for him/her to prepare and to participate in various activities. In addition, the study established that it is important to create a positive disposition in the child towards his/her school and to create opportunities for the child to get acquainted with the school environment and to meet

with his/ her teacher in advance. A positive attitude of the child motivates him/her to go to school more willingly. Preliminary acquaintance of the child with the school environment and the teacher assists the child in feeling safer and facilitating his/her adaptation at school. The meeting with the child creates for the teacher conditions to know the child better and to prepare for the educational process in order to respond to his/her individual needs.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

The study established that, for the successful education of the child at school, parent-school cooperation, which is attributable to parent activeness, willingness to cooperate with the school and the willingness of the school to involve parents in the educational process of the child, is important. Therefore, it is important that the school create instruments encouraging positive and cooperative relationships between the school and the family. The study established that when the child starts to attend his/her school it is important to focus on the adaptation of the child. On the one hand, during the adaptation period, it is important to assist the child in getting acquainted with his/her school premises and feeling good in the environment he/she recognises. On the other hand, teachers, education support specialists and parents must observe the child, regularly meet and discuss successes and failures of the child's adaptation and look for methods to resolve arising difficulties, in order to respond to the child's individual needs. The creation of a favourable educational environment in the classroom is a precondition for the successful education of the child at school. In order to ensure a favourable educational environment in the classroom, it is important to adapt the physical environment to the child's needs and to create a favourable psychosocial environment in the class community by creating and maintaining positive teacher-child, mutual children's and mutual class parents' relationships.

REFERENCES:

1. Newschaffer C.J., Croen L.A., Daniels J. et al. (2007) The epidemiology ofautism spectrum disorders // Ann. Rev. Public Health. vol. 28: 235-258.

2. Eksperti: v Kazaxstane detey s autizmom v 15 raz bolshe, chem pokazivaet statistika (2020) (In Russian) https://forbes.kz//life/ekspertyi_v_kazahstane_detey_s_autizmom_v_15_raz_bolshe_chem_pokazyivaet_statistika/

3. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association. https://doi.org/10.1007/springerreference_179660

4. Brodzeller, K. L., Ottley, J. R., Jung, J., & Coogle, C. G. (2018). Interventions and Adaptations for Children with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Early Childhood Settings. Early Childhood Education Journal, 46, 277-286. https:// doi.org/10.1007/s10643-017-0859-5

5. Ruškus, J. (2020). Klausimai ir iššūkiai dėl negalią turinčių vaikų teisės mokytis įtraukiojo ugdymo sąlygomis Lietuvoje [Right to inclusive education for children with disabilities at stake in Lithuania]. Specialusis ugdymas [Special Education], 1(41), 10-52. https://doi.org/10.21277/se.v1i41.526 (In Lithuanian)

6. Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches. London: Sage.

7. Hastings, R. P. (2003). Practitioner review: Supporting the training of teachers to work with pupils with autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44(8), 1050-1054. DOI: 10.1111/1469-7610.00198

8. Mason, D. A., & Brown, T. (2013). Educating students with autism spectrum disorder in the general education classroom: Strategies for teachers. Interventions in School and Clinic, 48(2), 71-77. DOI: 10.1177/1053451212439846

9. Schertz, H. H. (2012). The effects of autism on the education and well-being of students in the general education classroom. International Review of Autism and Neurodevelopmental Disorders, 2(1), 35-54. DOI: 10.1016/B978-0-12-384978-3.00102-1

10. Waddington, H. (2003). Supporting inclusion of students with autism in the general education classroom: The role of teacher training. International Journal of Inclusive Education, 7(5), 455-465. DOI: 10.1080/1360311022000044444

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Newschaffer C.J., Croen L.A., Daniels J. et al. (2007) The epidemiology ofautism spectrum disorders // Ann. Rev. Public Health. vol. 28: 235-258.

2. Эксперты: в Казахстане детей с аутизмом в 15 раз больше, чем показывает статистика (2020) https://forbes.kz//life/ekspertyi_v_kazahstane_detey_s_autizmom_v_15_raz_bolshe_chem_pokazyivaet_statistika/ Дата обращения: 20.11. 2021 г.

3. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. Washington, DC: American Psychiatric Association. https://doi.org/10.1007/springerreference_179660

4. Brodzeller, K. L., Ottley, J. R., Jung, J., & Coogle, C. G. (2018). Interventions and Adaptations for Children with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Early Childhood Settings. *Early Childhood Education Journal, 46*, 277-286. https://doi.org/10.1007/s10643-017-0859-5

5. Ruškus, J. (2020). Klausimai ir iššūkiai dėl negalią turinčių vaikų teisės mokytis įtraukiojo ugdymo sąlygomis Lietuvoje [Right to inclusive education for children with disabilities at stake in Lithuania]. *Specialusis ugdymas [Special Education]*, 1(41), 10-52. https://doi.org/10.21277/se.v1i41.526

6. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches.* London: Sage.

7. Hastings, R. P. (2003). Practitioner review: Supporting the training of teachers to work with pupils with autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44(8), 1050-1054. DOI: 10.1111/1469-7610.00198

8. Mason, D. A., & Brown, T. (2013). Educating students with autism spectrum disorder in the general education classroom: Strategies for teachers. Interventions in School and Clinic, 48(2), 71-77. DOI: 10.1177/1053451212439846

9. Schertz, H. H. (2012). The effects of autism on the education and well-being of students in the general education classroom. International Review of Autism and Neurodevelopmental Disorders, 2(1), 35-54. DOI: 10.1016/B978-0-12-384978-3.00102-1

10. Waddington, H. (2003). Supporting inclusion of students with autism in the general education classroom: The role of teacher training. International Journal of Inclusive Education, 7(5), 455-465. DOI: 10.1080/1360311022000044444

Oriental universitetining
“Innovatsion pedagogika va psixologiya”
nomli jurnali

Jurnal Oliy o‘quv yurtlari hamda ilmiy-tadqiqot muassasalarining professor-o‘qituvchilari, doktorantlari, mustaqil tadqiqotchilari, magistrantlari, talabalari va keng kitobxonlar ommasiga mo‘ljallangan.
Maqola muallifining fikri tahririyat fikrini ifodalamaydi.

INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Bosh muharrir: **Nishanova Z. T.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Egamberdiyeva F. O.**

Mas’ul muharrirlar: **Umarov B. M.**

Nishanova D. K.

Musahhih: **Yunusov K. A.**

Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Norzatepa ko‘chasi, 52.

Telefon: +998 93 004-57-77. Murojaat uchun: https://t.me/Innovative_Pedagogy_Psychology

“Innovatsion pedagogika va psixologiya” jurnali
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligining
№ 061546 raqamli guvohnomasi bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Oriental universiteti Kengashining
2024-yil 4-aprel, 6-sonli yig‘ilish bayonnomasiga asosan
nashrga ruxsat etildi.